



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน เทพวิทยา
รหัสโรงเรียน 1170100023
201 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70190
โทรศัพท์ 032-291-202 โทรสาร 032-366-099

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนเทพวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านพัฒนาการ โดยได้พัฒนาเด็กผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นต้น และดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมาย

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ หรือหลักฐานสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)

จากการพัฒนาเด็กส่งผลให้เด็กได้รับรางวัล และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ การส่งเสริมพฤติกรรมความกล้าแสดงออกผ่านการเล่านิทานและบทบาทสมมติ การส่งเสริมความกล้าแสดงออกผ่านการใช้เพลงพัฒนาทักษะการสื่อสาร การจัดชุดเกมคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางการจดจำค่าตัวเลข 1-20 ของเด็กปฐมวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเทพวิทยาจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนโดยสร้างความร่วมมือของทุกฝ่าย ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร กิจกรรมสายสัมพันธ์โรงเรียนและบ้าน โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ใช้นั้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เป็นต้น

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์และหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย บันทึกการนิเทศภายใน บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร

จากการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายพึงพอใจ ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)ด้านการบริหารจัดการเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานได้ ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษารูปแบบ THEPWITTAYA MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่นเนื่องในวันการศึกษาเอกชน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนเทพวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach)พัฒนาคุณภาพเด็ก

โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยการพัฒนาผ่าน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร เป็นต้น

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านครูและกระบวนการจัดประสบการณ์ มีหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จากการพัฒนาด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถศึกษาดูงานและเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ การส่งเสริมความกล้าแสดงออกผ่านการให้เพลงพัฒนาทักษะการสื่อสาร

· ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนเทพวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดของครูผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและโครงการกล้าคุณธรรม จากการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่ ใฝ่รู้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์หรือหลักฐานสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย รางวัลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 91.03 สูงกว่าระดับประเทศ รางวัลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) มีคะแนนเฉลี่ย รวม 2 ด้าน ร้อยละ 74.74 สูงกว่าระดับประเทศ และได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ในรายการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567

จากการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ได้แก่ โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย ที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนเทพวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนโดยสร้างความร่วมมือของทุกฝ่าย ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์หรือหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

หลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน บันทึกการนิเทศภายใน บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

จากการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายพึงพอใจ ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่นเนื่องในวันการศึกษาเอกชน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนเทพวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาครูผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการนิเทศทั้งระบบด้วย PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์หรือหลักฐานสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กิจกรรมพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

จากการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่นเนื่องในวันการศึกษาเอกชน รางวัลครูผู้สอนดีเด่นเนื่องในโอกาสวันครู รางวัลครูดีของฝ่ายอบรมศึกษาสังคมชลราชบุรี รางวัลพระราชทานสตุติลูกเส้อยั่งยืน

4. ผลการดำเนินกิจกรรมโตไปไม่โกง
5. ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์
6. ผลการดำเนินกิจกรรมลูกเสือน้อย
7. ผลการดำเนินกิจกรรม Day Camp Kid
8. ผลการดำเนินกิจกรรม English Camp
9. ผลการดำเนินกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
10. แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
11. แบบบันทึกสมุดประจำตัวนักเรียน
12. แบบบันทึกพัฒนาการน้ำหนัก - ส่วนสูง
13. แบบบันทึกการดื่มนม
14. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
15. แบบสรุปผลประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2568 (ฉบับปรับปรุง 2567)
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. คู่มือปฏิบัติงานครู
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
6. กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
7. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
8. ผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร
9. ผลการดำเนินงานกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน ชุมชน โรงเรียน
10. บันทึกการประชุม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
4. ผลการดำเนินงานโครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
5. โครงการ (Project Approach)
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
8. วิจัยในชั้นเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็ก

จากการประเมินคุณภาพเด็กในปีการศึกษา 2567 พบว่าเด็กต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในด้าน ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงเหตุผล โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล ได้แก่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา 2567 พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเทพวิทยา จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2567 พบว่าด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเทพวิทยา จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการส่งเสริมบุคลากรครูให้มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศและสามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. แบบสรุปผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
2. แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
3. แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
อาทิ เช่น - กิจกรรมพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ (คณิตคิดในใจ คิดเลขเร็ว สูตรคูณ)
5. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดของผู้เรียน
อาทิ เช่น - กิจกรรมการแข่งขันคณิตกับศิลป์
- กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ
- กิจกรรมส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
6. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างนวัตกรรม
อาทิ เช่น - กิจกรรม Next Gen Skills (อัปสกีลยุคใหม่ให้ก้าวทันโลก)
- กิจกรรม Brain Burst (ปลดปล่อยพลังสมองสร้างสิ่งใหม่)
7. ผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
อาทิ เช่น - กิจกรรมเสริมเต็มความรู้ - กิจกรรมซ่อมเสริม - งานวันวิทยาศาสตร์ - งานวันวิชาการ
- English Camp - งานวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย
8. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
อาทิ เช่น - กิจกรรมอมวันละ 1 บาท - กิจกรรมแท่นเทียนพรรษา - กิจกรรมแบ่งสรรปันรัก
9. ผลการดำเนินโครงการกล้าคุณธรรม
อาทิ เช่น - กิจกรรมกล้าคุณธรรม - กิจกรรมจิตอาสา
10. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.1
12. ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน (National Test) ชั้น ป.3
13. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6
14. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
15. สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล/ระเบียบวาระ (ปพ.6,8)
-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568 (ฉบับปรับปรุง 2567)
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. คู่มือปฏิบัติงานครู

4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
6. กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
7. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
8. ผลการดำเนินกิจกรรมนิเทศภายใน
9. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากร
10. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
11. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
12. ผลการดำเนินโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
13. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ
14. มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
3. ผลการดำเนินโครงการนิเทศทั้งระบบด้วย PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. วิจัยในชั้นเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านด้านทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ได้แก่โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านการกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพด้านการกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา 2567 พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเทพวิทยา จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรณดังนี้คือ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2567 พบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเทพวิทยา จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน ให้มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงก

ารและกิจกรรมดังนี้ คือ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่
อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศการเรียนการสอนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เทพวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1170100023

ที่อยู่ (Address) : 201

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กรับใหญ่

อำเภอ/เขต (District) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70190

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-291-202

โทรสาร (Fax.) : 032-366-099

อีเมล (Email) : thwyschool@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.thwy.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/thepwitthaya>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเทพวิทยายเป็นโรงเรียนประเภทสามัญสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโดยนักบวชในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เขตราชบุรี ตั้งอยู่ที่ 201 หมู่ 9 ต.กรับใหญ่ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2497 โรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน โดยได้รับการบริจาคที่ดินจากหลวงสิทธิเทพการ วังตาลหรืออีกนามหนึ่งกิมเลียง วังตาล ชาตะเมื่อวันที่ 9 เมษายน 2428 ณ ตำบลดอนกระเบื้อง เป็นบุตรของนายจ้อย และนางเพชร นับถือศาสนาคาทอลิก ได้ประกอบอาชีพทางการเกษตรท่านเป็นผู้ที่มีความอุตสาหะมากในตำบลนั้น จนมีฐานะดีขึ้น ต่อมาอายุได้ 26 ปี ได้สมรสกับโรซาลูลา ซึ่งอยู่หมู่บ้านวังตะกู อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ในปี พ.ศ. 2469 ได้โปรดเกล้าให้แต่งตั้งให้เป็นเสวกโทหลวงสิทธิเทพการ เนื่องจากได้สร้างค่ายลูกเสือ (ค่ายหลวง)

ในปี พ.ศ. 2480 ท่านได้บุกเบิกที่ดินในห้วยกระบอก ซึ่งเป็นเขตติดต่อกับ 3 จังหวัดด้วยกันมี นครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรีได้เป็นผู้นำความเจริญมาสู่ห้วยกระบอกอย่างมากมาย อาทิ เช่น สร้างถนน สร้างทำนบกั้นน้ำ

สำหรับวัดคาทอลิกห้วยกระบอกท่านเป็นผู้ริเริ่ม และเป็นกำลังสำคัญในการสร้างวัดและโรงเรียน พร้อมทั้งบริจาคที่ดินให้เป็นสมบัติของวัด ซึ่งโรงเรียนเทพวิทยา เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2497 โดยมีบาทหลวงเซอาแซเจ้า เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ ปีแรกรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 65 คน

ปัจจุบัน โรงเรียนเทพวิทยาได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับบริหาร ปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 นโยบายด้านการบริหารของโรงเรียนเน้น คุณธรรม นำวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักในหน้าที่บทบาทความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมและประเทศชาตินอกนั้นโรงเรียนเทพวิทยานำพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนในทุกด้านไม่ว่าจะในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา การแสดงออกต่าง ๆ ดังจะเห็นได้ว่ามีศิษย์เก่าของโรงเรียนหลาย ๆ ท่านได้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มากมาย อาทิ ด้านการบริหารประเทศ และวงการธุรกิจต่าง ๆ ได้แก่ คุณอภิรัตน์ ศิวพรพิทักษ์ ปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการเขตดินแดน คุณอิสระ วงศ์สกุลกิจ ประธานกรรมการผู้จัดการบริษัทน้ำตาลมิตรผลจำกัด คุณชัยวัฒน์ ดำรงกิจกุลชัย กรรมการผู้จัดการบริษัท นีโอมิวสิค เน็ทเวิร์ค จำกัด และรองประธานกรรมการไทยเอนจิน เมนูแฟคเจอร์ริงจำกัด รวมถึงข้าราชการและนักธุรกิจอีกหลายท่าน ซึ่งเป็นบ่อเกิดบุคลากรที่มีคุณภาพให้แก่สังคมประเทศชาติตลอดมา

6. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้
7. ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ครูนำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

“เน้นคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

(Press moral Lead knowledge live economy)

อัตลักษณ์

“แต่งกายดี มีมารยาท รักสิ่งแวดล้อม”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	38	39	0	0	77
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	41	34	0	0	75
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	40	46	0	0	86
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		119	119	0	0	238
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	49	43	0	0	92
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	42	43	0	0	85
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	43	46	0	0	89
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	51	39	0	0	90
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	55	43	0	0	98
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	42	54	0	0	96
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		282	268	0	0	550
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	44	29	0	0	73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	42	24	0	0	66
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	33	25	0	0	58
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		119	78	0	0	197
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 33		520	465	0	0	985

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสุรพล นันทพรพิสุทธิ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0951656519

- นางสาวสายรุ้ง สระทองเลื่อน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0898942918

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	1	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	15	9	0	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	7	2	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	30	12	0	0	42
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	1	0	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	31	12	0	0	43

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	0	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	9	238	9	27:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	18	550	24	23:1	31:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	197	9	22:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	9	0	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	2	1	1	5
คณิตศาสตร์	2	3	1	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	2	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	3	1	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	0	1	1	1	3
ภาษาต่างประเทศ	2	0	1	0	3
รวม	15	9	8	2	34

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	18	6	24
- เนตรนารี	18	6	24
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	6	24
กิจกรรมแนะแนว	18	6	24
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	18	6	24

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี มีความสุขสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส

รู้จักดูแลสุขภาพตัวเองมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี

ในการรักษาความสะอาดของร่างกายและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง

สมส่วนตามเกณฑ์อนามัยกระทรวงสาธารณสุข รู้จักดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกายหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค

อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบ

มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย กล้องดิจิทัล ฯลฯ

เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบ

มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย กล้องดิจิทัล ฯลฯ

เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์

รู้จักดูแลสุขภาพของตนเองและรักการออกกำลังกายหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น มีน้ำหนัก

ส่วนสูงตามเกณฑ์ และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์

รู้จักดูแลสุขภาพของตนเองและรักการออกกำลังกายหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีทักษะการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ เด็กมีทักษะในการคิดพื้นฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสนใจตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ครุมีแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ครุมีแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ

เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและแนะนำผลการประเมินพัฒนาการผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจ้ะสบ
การณ์พัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2. โครงการโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 3. โครงการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน สามารถส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

สามารถส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2. โครงการโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์ การเรียน
เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์ การเรียน
เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 3. โครงการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 1. โครงการโครงการนิเทศทั้งระบบด้วย PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้
ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีการตรวจสอบ ทบทวน

การปฏิบัติงานของครู บุคลากร

ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนครูถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเห็นว่าควร มีการดำเนินโครงการนี้ต่อเนื่องเพื่อเป็นการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	238	225	94.54	12	5.04	1	0.42
ด้านอารมณ์-จิตใจ	238	220	92.44	16	6.72	2	0.84
ด้านสังคม	238	220	92.44	16	6.72	2	0.84
ด้านสติปัญญา	238	234	98.32	4	1.68	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	92	92	100.00	85	71	83.53	89	50	56.18	90	41	45.56	98	34	34.69	96	43	44.79
ภาษาไทย	92	90	97.83	85	83	97.65	89	68	76.40	90	66	73.33	98	78	79.59	96	74	77.08
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	92	69	75.00	85	85	100.00	89	53	59.55	90	62	68.89	98	68	69.39	96	69	71.88
ประวัติศาสตร์	92	52	56.52	85	85	100.00	89	84	94.38	90	47	52.22	98	60	61.22	96	52	54.17
สุขศึกษาและ พลศึกษา	92	92	100.00	85	84	98.82	89	89	100.00	90	82	91.11	98	92	93.88	96	94	97.92
ศิลปะ	92	92	100.00	85	85	100.00	89	85	95.51	90	86	95.56	98	90	91.84	96	86	89.58
การงานอาชีพ	92	92	100.00	85	84	98.82	89	58	65.17	90	80	88.89	98	75	76.53	96	84	87.50
ภาษาต่างประเทศ	92	51	55.43	85	67	78.82	89	45	50.56	90	54	60.00	98	48	48.98	96	51	53.12
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	92	84	91.30	85	61	71.76	89	36	40.45	90	60	66.67	98	51	52.04	96	58	60.42
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	92	81	88.04	85	81	95.29	89	88	98.88	90	90	100.00	98	98	100.00	96	95	98.96
หน้าที่พลเมือง	92	92	100.00	85	85	100.00	89	89	100.00	90	90	100.00	98	98	100.00	96	96	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	74	19	25.68	66	28	42.42	59	40	67.80
ภาษาไทย	74	35	47.30	66	49	74.24	59	31	52.54
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	74	65	87.84	66	52	78.79	59	52	88.14
ประวัติศาสตร์	74	59	79.73	66	53	80.30	59	53	89.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	74	73	98.65	66	65	98.48	59	58	98.31
ศิลปะ	74	71	95.95	66	64	96.97	59	58	98.31
การงานอาชีพ	74	69	93.24	66	63	95.45	59	57	96.61
ภาษาต่างประเทศ	74	16	21.62	66	20	30.30	59	14	23.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74	45	60.81	66	40	60.61	59	36	61.02
คริสต์ศาสนา	74	50	67.57	66	50	75.76	59	37	62.71
ภาษาจีน	74	57	77.03	66	48	72.73	59	55	93.22
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	74	69	93.24	66	57	86.36	59	54	91.53
หน้าที่พลเมือง	74	74	100.00	66	66	100.00	59	59	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	73	20	27.40	66	43	65.15	58	32	55.17
ภาษาไทย	73	61	83.56	66	52	78.79	58	37	63.79
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73	68	93.15	66	60	90.91	58	50	86.21
ประวัติศาสตร์	73	60	82.19	66	60	90.91	58	54	93.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	73	73	100.00	66	66	100.00	58	57	98.28
ศิลปะ	73	48	65.75	66	44	66.67	58	54	93.10
การงานอาชีพ	73	68	93.15	66	62	93.94	58	55	94.83
ภาษาต่างประเทศ	73	37	50.68	66	33	50.00	58	26	44.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73	44	60.27	66	51	77.27	58	39	67.24
คริสต์ศาสนา	73	59	80.82	66	23	34.85	58	48	82.76
ภาษาจีน	73	62	84.93	66	51	77.27	58	52	89.66
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	73	73	100.00	66	66	100.00	58	58	100.00
หน้าที่พลเมือง	73	73	100.00	66	66	100.00	58	58	100.00

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 96

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	95	29.21	30.38	29.67	28.91
วิทยาศาสตร์	95	42.87	50.03	47.35	49.21
ภาษาไทย	95	54.20	56.04	62.91	58.63
ภาษาอังกฤษ	95	33.49	41.98	42.39	37.86

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 58

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	58	26.53	28.77	32.68	31.25
วิทยาศาสตร์	58	34.22	33.88	31.02	34.52
ภาษาไทย	58	48.93	60.27	60.18	55.61
ภาษาอังกฤษ	58	30.93	33.37	34.13	30.77

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 89

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	89	61.21	0.00	72.10	82.65
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	89	54.41	0.00	52.30	66.83

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 92

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	91	77.16	80.97	86.13	91.09
อ่านออกเสียง	91	80.28	86.10	91.45	90.98

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	86	86	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	96	96	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	58	58	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การส่งเสริมความกล้าแสดงออกผ่านการใช้เพลงพัฒนาทักษะการสื่อสาร	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การนิเทศผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community) ร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยวิทยาศาสตร์ สู่ความเป็นเลิศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาการท่องสูตรคูณไม่คล่องด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 3ท.	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอลร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบรร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านมารยาทไทยโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และกระบวนการ PLC	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนแบบ GPAS 5 STEPS โดยใช้การ์ตูนประกอบ สอน โคลงโลกนิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โล่รางวัลสถานศึกษาภาคีดีเด่น ที่ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปีการศึกษา 2567	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2567
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	2567
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	2567
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแสดงทางด้านวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับมัธยมศึกษา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	2567
เกียรติบัตรเป็นผู้เข้าร่วมการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเป็นผู้เปี่ยมด้วยภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกของสังฆมณฑลราชบุรี	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น เนื่องในงานวันการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น เนื่องในงานวันการศึกษาเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูดี ของฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
รางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแข่งขันวาดภาพระบายสีเขียน งานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ งานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแข่งขันต่อบล็อกสร้างสรรค์ งานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแข่งขันการประกวดมารยาทไทย งานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันออกกําลังกายประกอบเพลง งานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแข่งขันร้องเพลงไทยสากล งานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ งานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงินแข่งขันปั้นดินน้ำมัน งานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint งานมหกรรมวิชาการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดงแข่งขันพูดภาษาจีนงานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ในโครงการสร้างระบบคิด ปฐมจิตวิทยาาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Cover dance งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทย สากล งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
งที่ 9				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(ระดับมัธยม) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (ระดับประถม) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันล่านิทานคุณธรรม(ป.1 - 3) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันล่านิทานคุณธรรม(ป.4-6) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย(ป.1-3) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย(ป.4-6) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย(ม.1-3) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย(ป.1-3) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย(ป.4-6) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา(ป.4-6) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขัน Story Telling งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขัน Impromptu Speech งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขัน Spelling Bee งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อเรื่อง ปลายทาง งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อเรื่อง รัก ณ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ราชบุรี งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดร้องเพลง สากล(ม.1-3) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์(ป.4-6) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์(ม.1-3) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก(ม.1-3) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์(ป.4-6) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย(ป.4-6) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันทักษะ Story Telling งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันทักษะ Impromptu Speech งาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นมกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขัน Multi skills งานนมกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อเรื่อง งานวัด งานนมกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง(ม.1-3) งานนมกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์(ม.1-3) งานนมกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ งานนมกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ (เดี่ยว) ป.1-6 งานนมกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการประกวดวงดนตรีสากล ประเภทวงสตริง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ดร.ณาราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวด วงดนตรีซิงเกิ้ลพระราชนานา 7th Valaya Alongkorn Music	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไล อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2567
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วัดเขาเหนือ อำเภอดำเนินสะดวก	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บอล รุ่นอายุ 10 ปี รายการชาวเหนือคัพ			ดวก จังหวัดราชบุรี	
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ 10 ปี รายการ ศ.สมาน ? ธงชัย Cup	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สนามวัดโป่งกูป อำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ 12 ปี รายการทุ่งลูกนกคัพ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	อบต.ทุ่งลูกนกจังหวัดนครปฐม	2567
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ 10 ปี รายการหนองพันทา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สนามหนองพันทา อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ 8-9 ปี รายการ วังเย็นสัมพันธ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สนามวังเย็น อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดกาญจนบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ 10 ปี รายการ PTT คัพ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สนามลูกแก อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดกาญจนบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ 10 ปี รายการ วัวชน FC คัพ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สนามพระแท่นดงรัง อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดกาญจนบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ 10 ปี รายการไดมอนด์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	อำเภอดำเนินสะดวกจังหวัดกาญจนบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์(ป.4-6) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(ป.4-6) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(ม.1-3) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเต้นแอโรบิก ประกอบเพลง(ป.4-6) งานทักษะ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชนะเลิศวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ล่านิทานคุณธรรม(ป.4-6) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดมารยาทไทย(ป.4-6) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดมารยาทไทย(ม.1-3) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การแข่งขัน Story Telling(ม.1-3) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การแข่งขัน Multi skills(ป.4-6) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดศิลปปิ่นรู้นเยาว์(ป.4-6) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดศิลปปิ่นรู้นเยาว์(ม.1-3) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book(ม.1-3) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
กัตสังฆมณฑลราชบุรี				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล(ป.4-6) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเต้น Cover Dance (ป.4-6) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและ พลศึกษา(ม.1-3) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขัน Multi skills(ม.1-3) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน(ป.4-6) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน(ม.1-3) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง(ม.1-3) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (Ms-Powerpoint 2016) ป.4-6 งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและ พลศึกษา(ป.	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1-6) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Spelling Bee(ป.4-6) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก(ม.1-3) งานทักษะทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันภาษาไทย คัดลายมือภาษาไทย(ม.1-3) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย(ม.1-3) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี(ม.1-3) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดเส้น (Drawing) ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันดนตรีสากล การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (contemporary Ensemble) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(1-3) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72			มัธยมศึกษาราชบุรี	
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม (Mixed Media) ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(ม.1-3) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์(ม.1-3) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2567
เกียรติบัตรรางวัล"ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น" เนื่องในวันการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เกียรติบัตรรางวัล"ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น" เนื่องในวันการศึกษาเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เกียรติบัตรรางวัลครูดี ของฝ่ายอบรมศึกษาฯ สังฆมณฑลราชบุรี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
รางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ทรายโซว์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองภาษาไทยคัดลายมือสื่อภาษาไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองเรียงร้อยถ้อยความ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแข่งเล่านิทานภาษาอังกฤษ(Story Telling)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการประกวดวงสตริง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หนังสือเล่มเล็ก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดงเขียนภาพไทยประเพณี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดงต่อสมการเอมเมท	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง -ประกวดมารยาทไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง คัดลายมือ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาพลศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee เตี้ยว	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง แข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รมgsp				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน วาดภาพระบายสี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน แข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Multi Skills	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดงแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ทักษะทางคอมพิวเตอร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง สังคมศึกษา ฯ มายาไทย ป.1 – 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง สังคมศึกษา ฯ มายาไทย ป.4 – 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ใช้โปรแกรม GSP	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การเขียนเรียงร้อยถ้อยความ (เรียงความจากภาพ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน แข่งขันวาดภาพพระบายสี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง Multi Skills Competition (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง พูดภาษาจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประกวดศิลปปิ่นรุ้งเยาว์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง เต้นแอโรบิกประกอบเพลง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง วิทยาสตร์ทรายโซว์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.1 – 3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ป.4 – 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1 – 3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน ความเป็นเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ศทางวิชาการ ป.4 - 6				
เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันรายการศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย การแข่งขันรายการศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย การแข่งขันรายการศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2	2566
เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม 2 ด้าน ระดับคุณภาพดี	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษามีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับคุณภาพ ดีมาก	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน Spelling Bee ระดับ ป.1-3 งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษามีผลรวมคะแนนเฉลี่ย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวม 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดผลงานโครงการ และกิจกรรมของกลุ่มยุทธมทูต	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลครูดี ของฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรรางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตรรางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง ประเภทครูปฏิบัติการสอนครบ 25 ปี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตรรางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง ประเภทครูดีเด่นระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตรรางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง ประเภทครูดีเด่นระดับประถมศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตรรางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง ประเภทครูดีเด่นระดับมัธยมศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันเต้นแอโรบิก ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันออกกำลังกายเต้นประกอบเพลง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ม.1 –ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันร้องเพลงสากล ม.1 –ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการต่อเติมรูปภาพจากรูปเรขาคณิต (ระดับชั้น อ.2) ทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตปทุมวัน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตปทุมวัน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary) ทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตปทุมวัน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแบบรูป (ระดับชั้น อ.3) ทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตปทุมวัน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้อยลูกปัด (ระดับชั้น อ.2 และ อ.3) ทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตปทุมวัน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์โปรแกรม Paint ทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตปทุมวัน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเต้นแอโรบิก (ระดับชั้นละ 1 ทีม ทีมละ 8 - 10 คน) อ.3 ทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตปทุมวัน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันส ร้างรูปภาพจากจุด (ระดับชั้น อ. 3) ทักษะ วิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานทลราชบุ รี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานทลราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันว าดภาพระบายสีด้วยสีไม้ (ระดับชั้น อ.3) ท ักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานทล ราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานทลราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันก ารสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานทล ราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานทลราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร ะบายสีภาพ ระดับชั้น อ.1 ทักษะวิชาการโ รเรียนในสังกัดสำนักงานทลราชบุรี ระดับป ฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานทลราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันก ารต่อบล็อก (ระดับชั้นละ 1 ทีม ทีมละ 2 คน)ทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดส้งม ณทลราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานทลราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล าเรื่องจากภาพ อ.3 ทักษะวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานทลราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานทลราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่ง ขันต่อจิ๊กซอ ทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัด สำนักงานทลราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานทลราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันก ารแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) มห กรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราช บุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน มหกรรม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
วิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกายบริหาร มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดวงดนตรีสตริง ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
คียิ่ง ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.)				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุงศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4 – 6 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 – 3 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ป.4-ป.6 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.1-3 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-6 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีนม.1-3 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลงจากหนังสือ Let's Go ป.4 – 6 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชน จังหวัดราชบุรี				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเ ต้นแอโรบิกประกอบเพลง มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันค วามเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้น ป.1 – 3 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัด ราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขี ยนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(Spelling Bee) ม.1-ม.3 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขี ยนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(Spelling Bee) ม.1-ม.3 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันค วามเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้น ม.1 – 3 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัด ราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขี ยนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ป.1-ป.3 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันก ารแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ MS-Po werpoint 2016 ป.4-6 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันก ารแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ MS-Po werpoint 2016 ม.1 - 3 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้น ป. 4 - 6 มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญmv'cfการแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) มหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6.2.3. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- เครือข่ายเพื่อนๆ คุณธรรมและศูนยคุณธรรม(องค์การมหาชน)

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 238

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	237	99.58	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		235		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		238		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		238		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		238		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	238	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		238		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		238		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		238		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		238		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		236		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		238		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		238		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		238		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		238		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	238	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		238		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		238		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		238		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		238		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		238		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		237		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	236	99.16	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		236		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		237		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		237		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		235		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		238		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		235		
สรุปผลการประเมิน					99.68	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเทพวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล ด้านร่างกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและมีปริมาณเหมาะสม เด็กได้มีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น สถานที่อาคารห้องประกอบการต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน เช่น การป้องกันการแพร่ระบาดของโรค อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก เช่น การดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬภายใน มีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัย มีมารยาทในการรับประทานอาหาร มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และมีการจัดกิจกรรมนิทานสนุกสุขุขหรรษา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีนิสัยรักการอ่าน ใช้ภาษาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรม English camp เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสีวาดภาพตามจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยและรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทพวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้าง ความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนเทพวิทยาได้จัดตั้งหน่วยงานความสะอาดที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้

มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับล้าง ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาการเหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือและแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ในห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมประสบการณ์ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อดำเนินการ ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 747

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	639	85.54	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		643		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		584		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		702		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		628		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	719	96.25	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		724		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		719		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		715		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	744	99.60	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		745		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		743		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	745	99.73	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		745		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		745		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	637	85.27	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		637		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	747	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		747		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		747		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	747	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		747		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		747		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	747	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		747		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		747		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	747	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		747		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	747	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		747		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		747		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.64	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเทพวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดให้มีค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดจุดเน้นมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่ดีตามวัยของตนเองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568 ตามยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นและเป้าหมายดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม พุดคุยแสดงความคิดเห็น แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติ บูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ หลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอดและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เน้นเรื่องการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โดยคุณครูกระตุ้นความรู้และพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในช่วงเวลาเช้าและภาษาอังกฤษ อีกทั้งมีการพัฒนาทักษะด้านการอ่านในช่วงเช้าของทุกวันก่อนเคารพธงชาติ โดยสถานศึกษาได้ดำเนิน กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้(วางทุกงานอ่านทุกคน)เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านให้คล่องยิ่งขึ้น สถานศึกษายังมีการประเมินศักยภาพของผู้เรียนด้วยการทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองผู้เรียนว่าแต่ละบุคคลมีความสามารถด้านการอ่านระดับใด จากนั้นดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมายต่อไป ในส่วนการพัฒนาเขียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษจะเริ่มต้นการจัดการเรียนการสอนด้วยการเขียนคำศัพท์ในทุกชั่วโมงก่อนจัดการเรียนการสอน โดยคำศัพท์ที่นำมาใช้คือบัญชีคำศัพท์พื้นฐานในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการเขียนในรายวิชาที่เรียนรวมทั้งในรายวิชาเรียนพิเศษ โดยมีการจัดทดสอบประมวลความรู้ขึ้นเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อประเมินผลความสามารถการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยจำแนกตามระดับคุณภาพภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลที่ได้รับไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป การพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารสถานศึกษาได้จัดให้คุณครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษนำบทสนทนาภาษาอังกฤษมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เช่น ประโยคคำสั่ง ประโยคถาม-ตอบ และมีการทดสอบโดยการนำประโยค การสื่อสารในชีวิตประจำวัน (แบบทดสอบ speaking ของศูนย์วิชาการ) มาทดสอบกับนักเรียนรายบุคคลและประเมินโดยจำแนกตามระดับคุณภาพ ในด้านการพัฒนาทักษะการคิด สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดของผู้เรียน โดยครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์มีการพัฒนาทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ใน

ชั่วโมงเรียน โดยใช้เทคนิคฝึก การประมาณค่า ฝึกการบวกและการลบในใจ ใช้บัตรคำถาม (Flashcards) การใช้สูตรเลขพื้นฐาน การฝึกสรุปใจหาย การแบ่งกลุ่มตัวเลข ใช้เกมหรือแอปพลิเคชันฝึกคณิตศาสตร์ ใช้เพลงหรือแอปพลิเคชันช่วยท่องสูตรคูณ ใช้การแบ่งบรรทัดคูณ การทำกิจกรรมสื่อสารกลุ่ม(คณิตคิดในใจ, คณิตเลขเร็ว, สูตรคูณ) โดยมีการทดสอบเดือนละ ๑ ครั้ง ในชั่วโมงเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และสรุปผลภาคเรียนละ ๑ ครั้งโดยจำแนกตามระดับคุณภาพ นอกจากนี้กิจกรรมจัดขึ้นในห้องเรียนคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้ให้ความรู้กับนักเรียนโดยการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศิลปะเข้าด้วยกันเพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาผ่านการสังเกตและวิเคราะห์และได้ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันคณิตกับศิลป์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การจินตนาการ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิด การคิดอย่างมีระบบ คิดวางแผน คิดแก้ปัญหาได้ สถานศึกษาได้จัด กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถทางด้านการคิดได้ รับความรู้ ได้พัฒนาตนเองเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน ครูผู้สอนทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รวมทั้งพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองได้ โดยสอดแทรกในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดปี ด้านการพัฒนาทักษะการค้นคว้าหาองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ๆของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มา ออกแบบวางแผน ทำชิ้นงาน นวัตกรรมใหม่ขึ้น รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการทำโครงงาน ผู้เรียนได้ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จัดทำสื่อ/อุปกรณ์ สำหรับทำโครงงานตามแผนที่วางไว้ เขียนรายงานผลการทำโครงงาน นำเสนอข้อมูลต่าง ๆ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้วิธีการ ลงมือปฏิบัติหรือการปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น กิจกรรม NextGen Skills – อปส กลยุทธ์ใหม่ให้ก้าวทันโลก นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.2 เรียนรู้และเสริมทักษะในเรื่องของการวาดรูปด้วยโปรแกรม paint และโปรแกรมเสริมทักษะการพิมพ์แบบสัมผัส นักเรียนระดับชั้น ป.3 – ป.4 เรียนรู้และเสริมทักษะในเรื่องของการฝึกพิมพ์ Typing และโปรแกรม Scratch นักเรียนระดับชั้น ป.5 – ป.6 เรียนรู้และเสริมทักษะในเรื่องของทักษะการใช้โปรแกรม Google Chrome โปรแกรม Liveworksheet, interland, code.org นักเรียนระดับชั้น ม.1 เรียนรู้และเสริมทักษะในการใช้โปรแกรม canva และ โปรแกรม Draw.io นักเรียนระดับชั้น ม.2 เรียนรู้และเสริมทักษะในการใช้โปรแกรม canva, Sketchup For School และโปรแกรม Draw.io นักเรียนระดับชั้น ม.3 เรียนรู้และเสริมทักษะในการใช้โปรแกรม canva, Google site นอกจากนี้ยังจัด กิจกรรม BrainBurst – ปลดปล่อยพลังสมอง สร้างสิ่งใหม่ โดยการจัดกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้ นักเรียนระดับชั้น ม.1 สร้างชิ้นงาน การเรียนรู้ด้วย หุ่นยนต์ Coding Robot หุ่นยนต์รถ diy ส่งคำสั่ง ผ่าน code ควบคุมหุ่นยนต์นักเรียนระดับชั้น ม.2 สร้างชิ้นงาน การเรียนรู้ด้วย บล็อกตัวต่อ ชุดฟังก์ชันพลังงาน ชุดตัวต่อหุ่นยนต์นักเรียนระดับชั้น ม.3 สร้างชิ้นงาน การเรียนรู้ด้วย Starter kit microbit สำหรับเขียนโปรแกรมด้วย Makecode BBC microbit สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมในด้านต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการวัดและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ และท่องสูตรคูณ และบันทึกคะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกวันและทุกชั้นเรียน รวบรวมข้อมูลตลอดทั้งปี วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลโดยจำแนกตามระดับคุณภาพและนำผลที่ได้ไปพัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะการคิดให้กับผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือและซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ แบบฝึกอ่านแบบ Phonics บันทึกการสอนซ่อมเสริม รวบรวมข้อมูลตลอดทั้งปี วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับนักเรียนต่อไป รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากที่สุด ให้มีการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียน โดยการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการทดสอบในรูปแบบต่างๆทุกรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ ให้มีการประเมินทักษะกระบวนการพร้อมสอดแทรกคุณธรรมไปพร้อมกันเพื่อให้มีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา

ษาได้จัดแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียน งานปัจฉิมนิเทศและอำลาสถาบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะทางด้านอาชีพโดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเทพวิทยาดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านกิจกรรมออมทรัพย์วันละ 1 บาท โดยคุณครูได้อบรมปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนทุกคนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน จึงให้นักเรียนทุกคนมีการออมเงินวันละ 1 บาท จากเงินที่เหลือจากค่าขนมที่โรงเรียน โดยให้นำเงินที่เหลือหยอดกระปุกออมสินไว้ที่บ้าน คุณครูติดตามการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนส่งรูปลงในกลุ่มไลน์ กิจกรรมแบ่งสรรปันรัก สถานศึกษาได้ร่วมกับศูนย์คริสตศาสนธรรมสังฆมณฑลราชบุรี ให้ผู้เรียนได้รู้จักแบ่งปันและรู้จักยินดีเสียสละเงินของตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้กับเด็กๆ ผู้ยากไร้ รวมทั้งกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสินค้ามือสอง หรือพืช ผัก ผลไม้ อาหาร ภายในครัวเรือนมาจำหน่ายในราคาย่อมเยา รายได้จากการจำหน่ายมอบให้สถานศึกษา เพื่อส่งมอบให้กับศูนย์สังคมพัฒนา เพื่อช่วยเหลือ เด็กยากไร้ เด็กพิการ เด็กเจ็บป่วยไร้สัญชาติ และนำไปใช้ในการศึกษาต่อไป สถานศึกษายังดำเนินจัดโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ผ่านกิจกรรมกล้าคุณธรรม และกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดและปลูกฝังคุณธรรม เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และยังได้ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรม เช่น กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาและเข้าพรรษา งานสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย งานวันไหว้ครู เพื่อแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีขนบธรรมเนียมและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส การเข้าค่ายลูกเสือ รวมถึงการผ่านกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะทางด้านภาษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม ผู้เรียนสามารถปรับตัวเรียนรู้ เข้ากับภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างของตนเองและประเทศเจ้าของภาษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับในการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้การปรับตัวและการใช้ชีวิตในสถานการณ์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพของตนเอง รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย เช่น งานกายบริหารตอนเช้า งานสภานักเรียนและจิตอาสา กิจกรรมกีฬา งานสร้างระเบียบวินัยของผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คติวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะในการอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ รวมทั้งยังสามารถคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ ถกเถียงและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และควรแยกการประเมินกลุ่มผู้เรียน เก่ง อ่อน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องและควรพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนเทพวิทยา ใช้ระบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญสำหรับทุกคน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง 5 ฝ่ายงาน ได้แก่ 1. กลุ่มบริหารงานเพื่อการศึกษา 2. กลุ่มบริหารงานจัดก

การศึกษา 3.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 4. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน 5. กลุ่มบริหารงานบุคคล โดยใช้กระบวนการทำงานคุณภาพประกอบด้วย Plan(การวางแผน) Do (การปฏิบัติ) Check (การตรวจสอบ) และAct (การดำเนินการให้เหมาะสม) กับ 1 จุดเน้นคือมีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา มีการจัดทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2567 เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาห้าปี ซึ่งโรงเรียนได้ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีรายงานคณะกรรมการสถานศึกษา และต้นสังกัดได้รับทราบ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบคุณภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ไขปรับปรุง) PDCA ครอบคลุมภารกิจ 5 ด้าน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานทรัพยากรเพื่อการศึกษา กลุ่มบริหารงานจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อบูรณาการผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการวางแผนการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีระบบนิเทศภายในโดยจัดโครงการนิเทศการสอน สังเกตการสอน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช่วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ 100 ของนักเรียนและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจน ทางโรงเรียนได้สร้างขวัญกำลังใจคณะครูในการปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนทุกระดับชั้นเพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาบุคลากร มีการดำเนินโครงการ /กิจกรรม การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีประชุม และที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงพัฒนาประเมินติดตามผล และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมปฏิบัติ และสามารถตรวจสอบได้ มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม

มที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเทพวิทยาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคมปัจจุบัน ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนิเทศการแสดงผลงานนักเรียนโดยส่งจดหมาย / ประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ เพสโรงเรียน เชิญชวนผู้ปกครองที่สนใจ หรือโรงเรียนข้างเคียงที่สนใจชมผลงานนักเรียน สามารถเข้ามาชมได้ภายในเวลาที่กำหนด

ด้านการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนเทพวิทยา มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีโครงการในแผนงานวิชาการที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดโครงการอบรมพัฒนาครู กิจกรรมประชุม / อบรม / สัมมนา และศึกษาดูงาน และส่งรายงานผลการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน มาขยายผลให้เพื่อนครูได้รับทราบจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระฯ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการสอนที่ประสบผลสำเร็จในการประชุม ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูทุกคนที่ทำการสอนในชั้นเรียนผู้บริหาร เพื่อนครู ได้เข้าสังเกตการณ์สอน จากนั้นใช้กิจกรรม AAR หลังสิ้นสุดการสอนในชั้นเรียน ทำให้ครูรับทราบจุดเด่น จุดบกพร่องในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง นำไปแก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ ครูและบุคลากร ผ่านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดสวนหย่อมปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น เขียนป้ายความรู้ติดตามถนนทางเข้าโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น นอกนั้นมีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการส

ร่างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน ทางสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 5 ฝ่ายสามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการงานมีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ที่ใช้สะดวกและรวดเร็ว ในห้องเรียนมีจอทีวี LED แบบสมาร์ททีวี พร้อมโน้ตบุ๊ก 1 เครื่องสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ICT ใช้จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง มีห้องสมุด จำนวน 2 ห้อง ประถมและมัธยม เพื่อให้ครูและนักเรียนมาใช้ค้นหารายงาน ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ โรงเรียนมีเพจ Facebook เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ติดต่อสื่อสารกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก จัดตั้งกลุ่มไลน์โรงเรียน เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารเรื่องงานและเรื่องราวต่างๆ ทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชน และกลุ่มสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 5 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที มีข้อมูลที่นำมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในได้อย่างครบถ้วน ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงาน และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนเทพวิทยา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหาร

การจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 33

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		33		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		33		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		33		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		33		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		33		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	32	96.97	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		33		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		33		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		33		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		33		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		33		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		33		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	31	93.94	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		31		
สรุปผลการประเมิน					98.18	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทพวิทยาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำกำหนดการสอน เพื่อนำไปสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครูให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง ในส่วนของวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมล้วนได้รับการฝึกทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงตามบริบทของวิชาตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร นักเรียนได้ทำโครงการในทุกระดับชั้นตลอดปีการศึกษา ตามสาระการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนวางแผนการทำงาน การเลือกหัวข้อโครงการ การนำเสนอหัวข้อ/โครงร่างโครงการ ดำเนินการทำโครงการ เขียนรายงานผลการทำโครงการ และนำเสนอผลการทำโครงการ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม มีทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานได้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนตลอดปีการศึกษาโดยผ่านโครงการ/กิจกรรม/งานต่าง ๆ เช่น จากวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด วันวิชาการ การทัศนศึกษา เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม เน้นการปฏิบัติจริง มีทักษะการคิดที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนได้เปิดสอนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้ติดตั้งทีวีทุกห้องเรียนและบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน ดึงดูดความสนใจ เป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย

างเหมาะสม โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ เช่น บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เป็นต้น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ดีกับผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการเสริมแรงบวกอย่างสม่ำเสมอ เช่น การมอบรางวัล การยกย่องชมเชย ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักโรงเรียน ครูให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างดี ครูมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เหมาะสม เน้นความสะอาด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางกฎระเบียบของห้องเพื่อการปฏิบัติร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ข้อตกลงของแต่ละห้อง ครูและนักเรียนได้มีโอกาสร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ความกตัญญูรู้คุณ เช่น กิจกรรมกีฬาสี งานสังสรรค์วันคริสต์มาส งานวันเด็ก งานไหว้ครู เป็นต้น

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ มีการนิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีการตรวจสอบและวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม โดยใช้วิธีการ/เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การตอบคำถาม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำแผนผังความคิด การทำแบบฝึกหัด การทำใบงาน-ชิ้นงาน การทดสอบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน โดยการจัดสอบกลางภาคและปลายภาค ให้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวิธีการปฏิบัติงานเรื่องการจัดการข้อสอบ การดำเนินการป้องกันข้อสอบรั่วไหล การดำเนินการสอบและการดำเนินการตรวจข้อสอบ ครูมีการบันทึกหลังการสอน และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านก็ให้โอกาสได้เรียนรู้เพิ่มเติม มีการทำวิจัยในชั้นเรียน/สอนเสริม ครูมีการพบปะ/ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันทั้งการแบ่งปันความรู้จากการเข้ารับการอบรมจากองค์กรภายนอกหรือพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ผ่านกิจกรรมการประชุมครูกลุ่มสาระ

จุดเด่น

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินเป็นรายบุคคล และใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีความขยัน อดทน และเสียสละ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

จุดควรพัฒนา

- ครูควรมีการผลิตสื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมครูสร้างและเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ
- การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1. โครงการกล้าคุณธรรม 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ม.1 - 3
- งานการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
10. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและวิธีการปฏิบัติแก่บุคลากรครูในเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. รัฐบาลควรให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่โรงเรียนเอกชน อย่างเพียงพอ เพื่อให้การศึกษาเกิดการพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ
คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

โรงเรียนเทพวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมี
ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก

โรงเรียนเทพวิทยาจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตามมติของที่ประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 4/2566 ลงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(บาทหลวงสุรพล นันทพรพิสุทธิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- 4.1 เด็กร้อยละ 85 ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ แบบท้ายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา
เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1. เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
2. เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	
3. เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
4. เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศ	
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ระดับยอดเยี่ยม	
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ระดับดีเลิศ	
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ	
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ระดับดีเลิศ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศ	
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศ	
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศ	
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับดีเลิศ	
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ระดับดีเลิศ	
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ระดับดีเลิศ	
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับดีเลิศ	
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ระดับดีเลิศ	
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ระดับดีเลิศ	
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ระดับดีเลิศ	
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ระดับดีเลิศ	
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศ	
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ระดับดีเลิศ	
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ระดับดีเลิศ	
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับดีเลิศ	
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. ครูร้อยละ 85 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	
1.2 ร้อยละของครูที่จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	
1.3 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
2. ครูร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
2.1 ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	
2.2 ร้อยละของครูที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
2.3 ร้อยละของครูที่ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
3. ครูร้อยละ 85 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
3.1 ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	
3.2 ร้อยละของครูที่จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	
3.3 ร้อยละของครูที่จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น	
3.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	
4. ครูร้อยละ 85 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
4.1 ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	
4.2 ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
4.3 ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
4.4 ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ
4.1 เด็กร้อยละ 85 ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ

หมายเหตุ การแปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ
คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

โรงเรียนเทพวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและ
สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทพวิทยาจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตามมติของที่
ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 4/2566 ลงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นเป้าหมายในการ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(บาทหลวงสุรพล นันทพรพิสุทธิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม “รัก รับผิดชอบ เมตตา ซื่อตรง/ซื่อสัตย์”
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โครว์ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	
3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	
4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
5. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่น ๆ	
6. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	
3. ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดง ออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
4. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	
6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
1.2 ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	
1.3 ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	
1.4 ร้อยละของครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
1.5 ร้อยละของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
2. ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	
1.2 ร้อยละของครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	
1.3 ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
3. ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
3.1 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	
3.2 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
4. ครูร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
4.1 ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
4.2 ร้อยละของครู มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	
4.3 ร้อยละของครู เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	
4.4 ร้อยละของครู ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
5. ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
5.1 ร้อยละของครู เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	
5.2 ร้อยละของครู นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ

หมายเหตุ การแปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนเทพวิทย

ด้วยโรงเรียนเทพวิทยา ได้จัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นการ
รายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทพวิทยา ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับ
สภาพความต้องการความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา ครั้งที่ พิเศษ/2567 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์
พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และมี
มติให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

บาทหลวงสุรพล นันทพรพิสุทธิ์
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเทพวิทยา
ที่ ๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล” และข้อ ๓ ความว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังกล่าวแล้วนั้น โรงเรียนเทพวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นางสาวสายรุ้ง	สระทองเถื่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา	ประธาน
๒. นางสาวสาวตรี	กลีบเมฆ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทรัพยากรเพื่อการศึกษา	กรรมการ
๓. นางกมลวจี	ตาลเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานจัดการศึกษา	กรรมการ
๔. นางพรปวีณ์	ศตพรไกรวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นายอำพล	เอี้ยวชะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสุพัตรา	โสภา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวจารุณี	จันทร์ยอแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานปฐมวัย	กรรมการ
๘. หัวหน้ามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทพวิทยา	ระดับการศึกษาปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑	นางสาวมีนา	บุญประเสริฐ	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒	นางสุนทรี	แย้มพราย	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓	นางพัฒนา	ยาพัด	กรรมการ

๙. หัวหน้ามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทพวิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ นางสาวพัทธ์ธีรา ท่าผา	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ นางพรปวีณ์ ศตพรไกรวัฒน์	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ นางสาวศิริพร คุณมา	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๔ นางกมลวจี ตาลเจริญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวณภัทร ศิริประสพ เจ้าหน้าที่ถ่ายภาพโรงเรียน	กรรมการ
๑๑. นางกมลวจี ตาลเจริญ	เลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน
ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา และสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

แต่งตั้ง ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

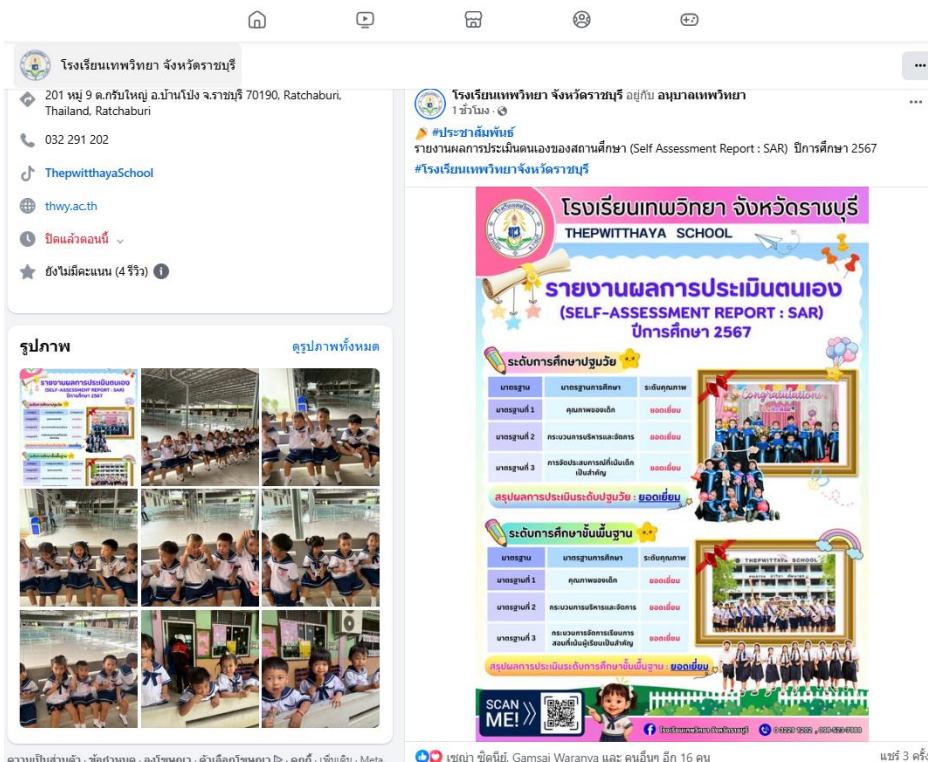
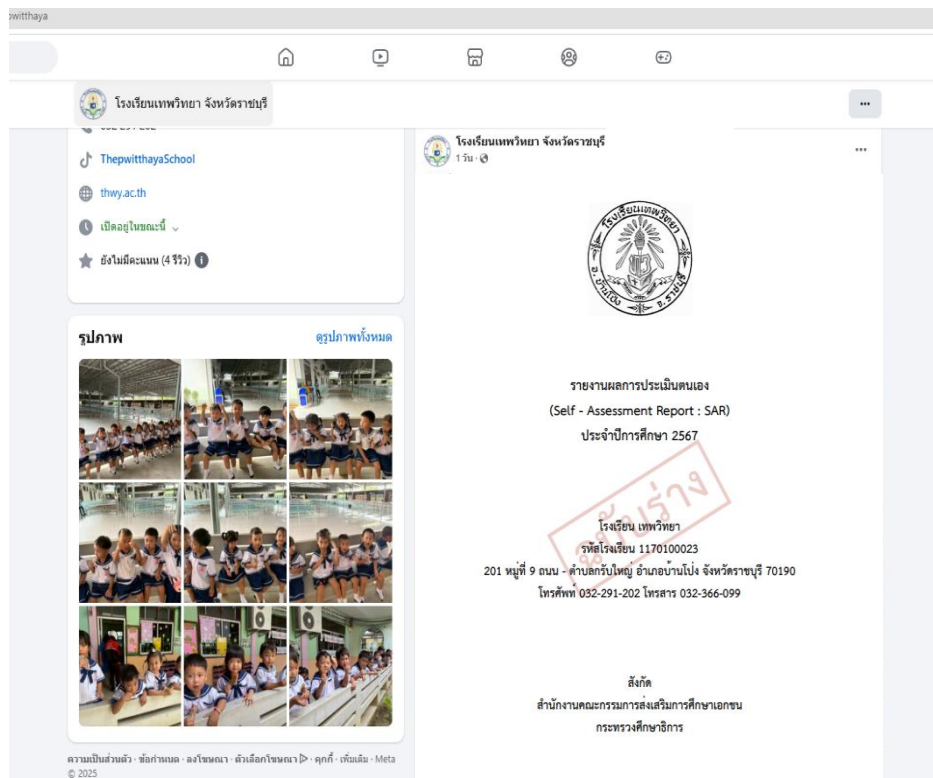
ลงชื่อ



(นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

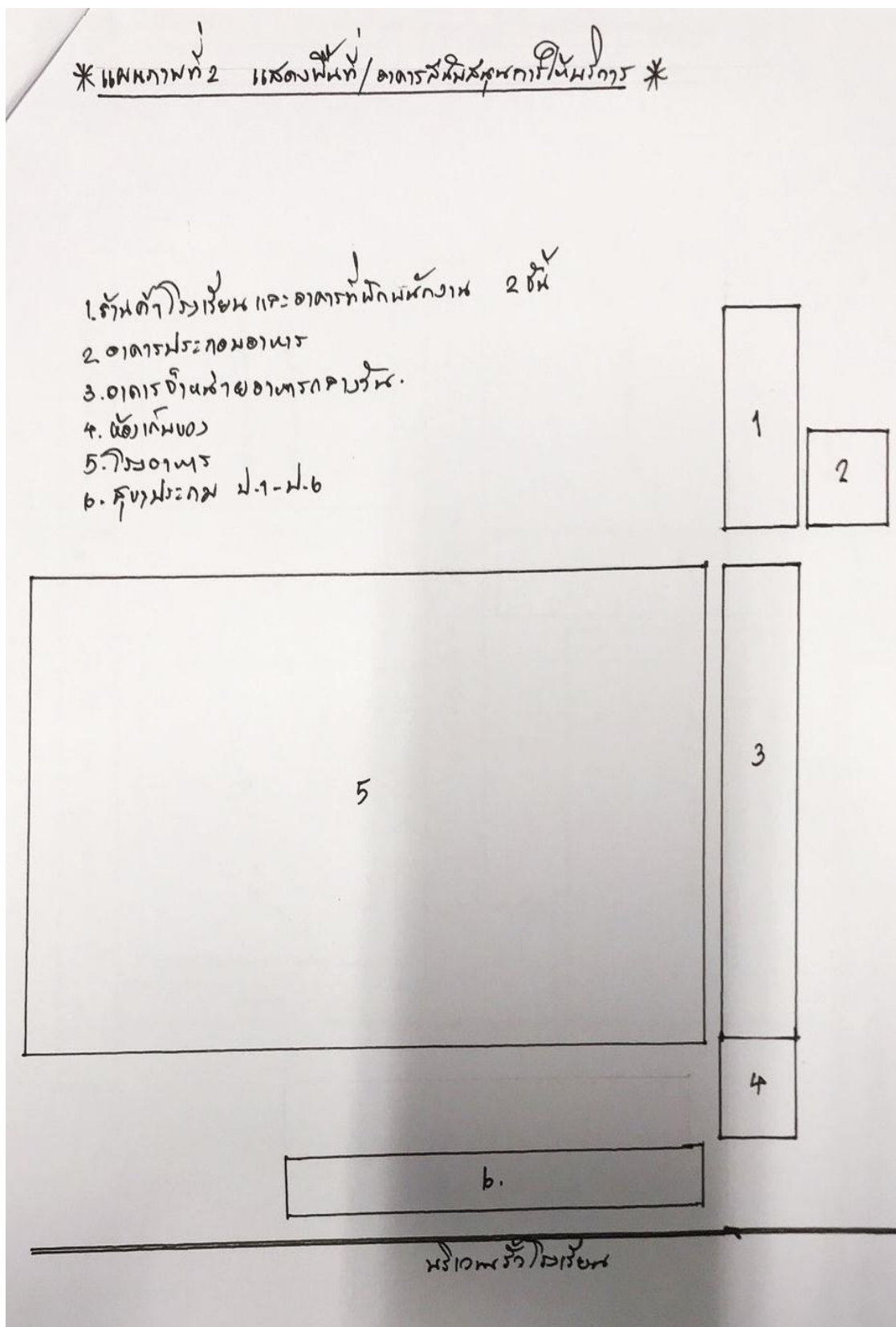
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

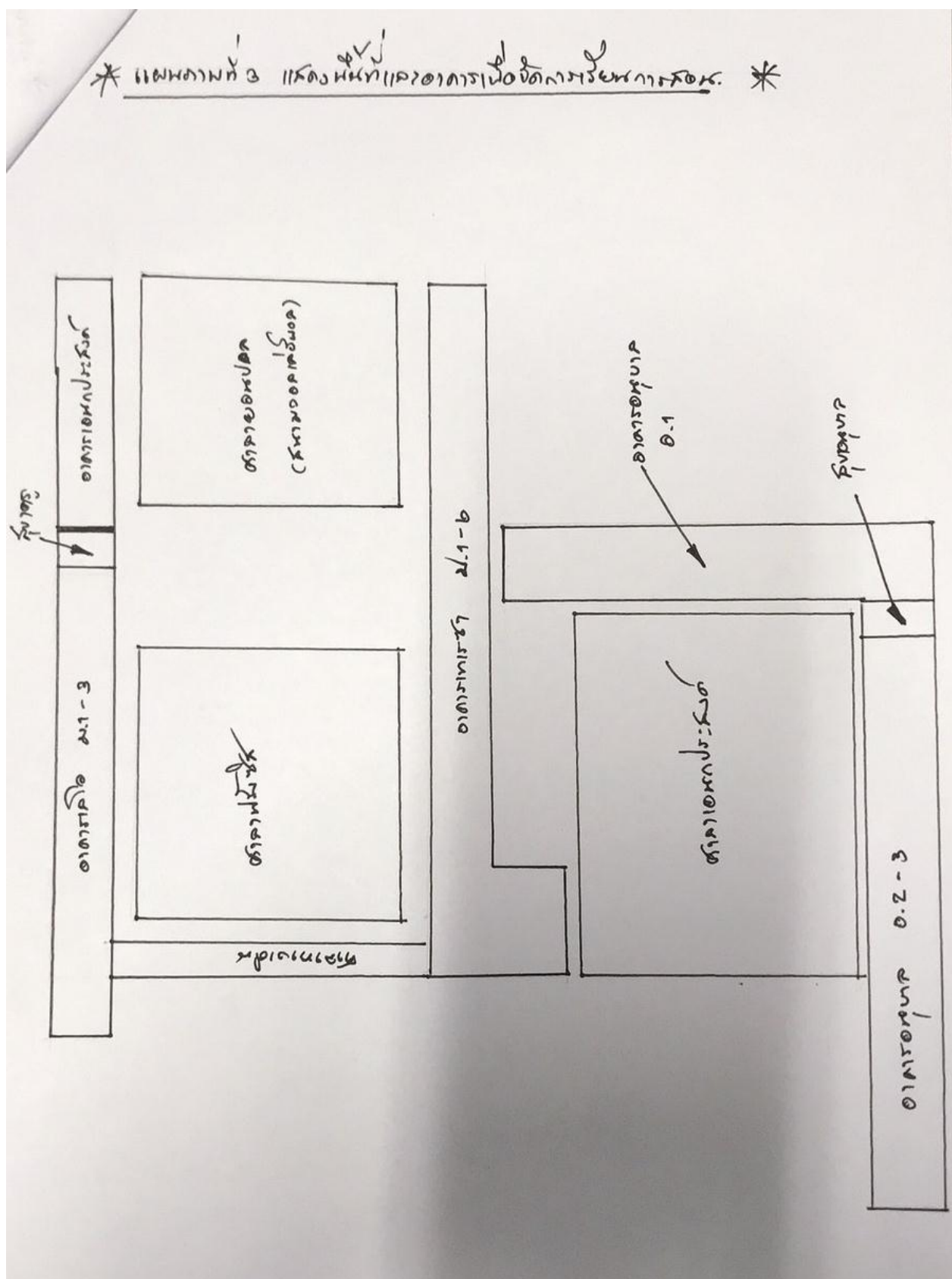


แผนผังอาคารสถานที่

แผนภาพที่ ๒ แสดงพื้นที่/อาคารสนับสนุนการบริการ



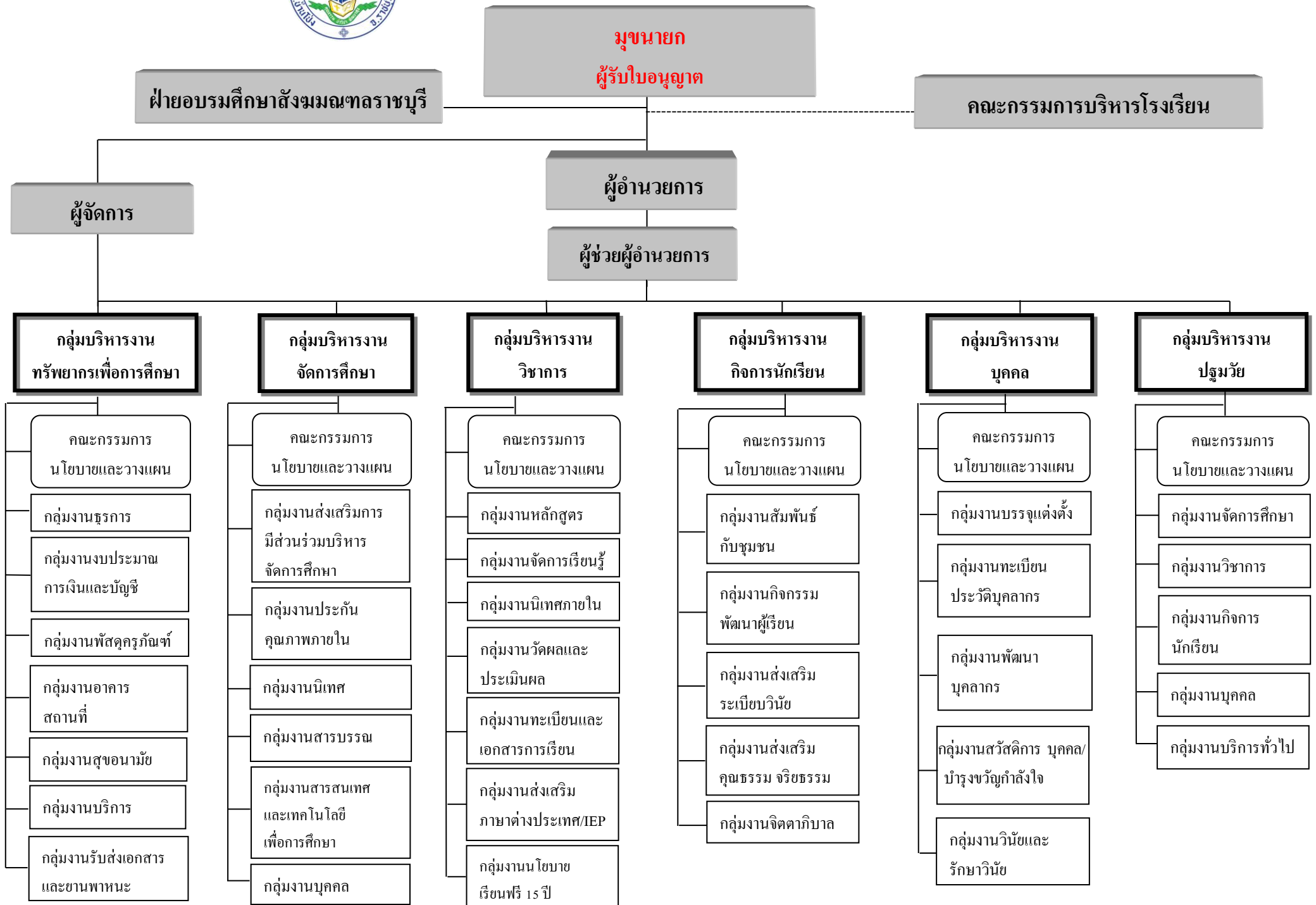
แผนภาพที่ ๓ แสดงพื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทพวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของระดับปฐมวัย
โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้
กับเด็ก ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็ก
ปฐมวัย โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง
ใน ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี เป็นการเตรียมตัว
ล่วงหน้าว่าแต่ละช่วงวัยควรเรียนรู้เรื่องอะไรบนหลักการของพัฒนาการเด็ก หลักการจัดการศึกษา
ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามความ
ต้องการ ความสนใจของเด็กปฐมวัย สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ได้พิจารณาเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง
ตัวเด็ก และข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรมด้านอาหาร ประเพณีสำคัญในชุมชน ท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้สำคัญ ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยอาศัยประสบการณ์ของครูผู้สอน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนร่วมกับกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้อย่างปี ให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความสนใจของ
เด็กปฐมวัย มีความทันสมัย และได้มีการตรวจสอบความครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่ระบุไว้ทั้ง ๔ สาระที่ควรเรียนรู้
และประสบการณ์สำคัญ และได้นำรายละเอียดมาบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

โครงสร้างเวลาเรียนขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพวิทยา

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561

ปรับตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			หมายเหตุ
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)							40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	
รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความต้องการและจุดเน้น	จำนวน 120 ชั่วโมง			จำนวน 120 ชั่วโมง			จำนวน 200 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	จำนวน 1,080 ชั่วโมง/ปี			จำนวน 1,080 ชั่วโมง/ปี			จำนวน 1,200 ชั่วโมง/ปี			

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมดำเนินการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมอีก 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 80 ชั่วโมง/ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร สำหรับรายเพิ่มเติมได้จัดสอนเพิ่มอีก 160 ชั่วโมง/ปี ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 80 ชั่วโมง/ปี วิชาคริสตศาสนา จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี และวิชาภาษาจีน จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พิจารณาสอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

เอกสารเพิ่มเติม



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทพวิทยาคมได้ดำเนินงานปลูกฝัง ส่งเสริม และสนับสนุนอัตลักษณ์ (คุณธรรม จริยธรรม) ซึ่งพยายามปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ ปัจจุบันสิ่งที่ประเทศไทยกำลังประสบอยู่ คือ วิกฤตทางด้านการแต่งกาย เรื่องของมารยาท และเรื่องของสิ่งแวดล้อมซึ่งกำลังเป็นปัญหาสังคม ดังนั้นโรงเรียนเทพวิทยาคมได้ตระหนักว่าควรจะต้องปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้ แต่งกายสะอาด แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ/ตามวัย และมีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนถูกต้องเมื่ออยู่ในสังคม เช่น เข้าแถวเป็นระเบียบ (ไม่ส่งเสียงดังเมื่ออยู่แถว / ในห้องสมุด / ห้องเรียน / ห้องน้ำ) มีการใช้วาจาที่ไพเราะ และรักษาสีสิ่งแวดล้อม

บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะที่อันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคลเป็นสภาพการณ์ที่ไม่อาจมองเห็นหรือจับต้องได้ แต่เป็นภาพสะท้อนทางความรู้สึกของบุคคล โรงเรียนซึ่งมีบรรยากาศที่ดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศไม่ดีจะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย และไม่อยากมาโรงเรียน ในจำนวนนักเรียนที่มาโรงเรียนล้วนมาจากสภาพแวดล้อมทางบ้านที่แตกต่างกันออกไป หากนักเรียนมีความทุกข์เมื่ออยู่ที่บ้าน มาโรงเรียนก็เจอกับสภาพแวดล้อมที่คับแคบใจอีก เขาคงไม่มีทางออกอย่างอื่น จึงดิ้นรนไปหาสิ่งที่ดีคิดว่าจะทำให้เขาสบายใจขึ้น โดยไม่ได้คำนึงถึงผลเสียที่จะตามมา หากโรงเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงความรู้สึกจากหัวใจดวงน้อย ๆ ของนักเรียนแต่ละคนอาจจะทำให้แนวโน้มสตินักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อยๆ โรงเรียนเทพวิทยาคมปรารถนาให้นักเรียนมีความสุขทั้งที่อยู่ที่บ้านและที่โรงเรียน การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนให้เสริมสร้างความคิด

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีมีความเด่นชัดในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญของการศึกษาคือ ความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความสามารถทำงานเพื่อชีวิตตนเองและเพื่อผู้อื่นการศึกษาต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ ศักดิ์ศรีสิทธิเสรีภาพของมนุษย์และความรับผิดชอบตนเองและสังคม เน้นความสำคัญของชีวิตจิตธรรมชาติดีและสังคม โดยยึดหลักคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน ประกอบกับความรู้วิทยาการต่างๆที่เป็นประโยชน์ด้านสังคม การดำเนินชีวิตในสังคมหมู่คณะอย่างมีความหมายและเป็นสุขเน้นคุณค่าของชีวิตมากกว่าวัตถุ โดยมีเป้าหมายในการสร้างผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีดังนี้

คุณธรรม (Virtue) เปรียบเสมือนเป็นรากฐานหรือรากแก้วของมนุษย์ อันส่งผลถึงการตัดสินใจและพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ นอกจากนั้น คุณธรรมมีพัฒนาการตามวัย ความรู้ สภาพสิ่งแวดล้อม การสั่งสอนและการฝึกฝนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ดังกล่าวอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง จะช่วยทำให้เกิดคุณธรรมย่อยอื่นๆ ตามมา ทำให้มนุษย์กระทำความดีหรือหลีกเลี่ยงความชั่ว มีทักษะในการเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี ที่ถูกต้องจนเป็นนิสัยถาวร

อย่างไรก็ดีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับมนุษย์นั้น มิใช่จำกัดอยู่แค่เพียงศาสนาใดศาสนาหนึ่ง คุณธรรม จริยธรรมเป็นภารกิจของทุกศาสนา อีกทั้งยังเป็นนโยบายหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้าง

ผู้เรียนที่เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” อีกด้วย ด้วยเหตุนี้ ถือเป็นภารกิจหนึ่งของแต่ละสถานศึกษาในการร่วมสืบสานร่วมปลูกฝังและร่วมในกันพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในชุมชนให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง

3.จุดเด่น

3.1 โดยภาพรวมนักเรียนแต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน นักเรียนมีมารยาทรู้จักกาลเทศะ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ มีการใช้วาจาที่ไพเราะปฏิบัติตนถูกต้องเมื่ออยู่ในสังคมและนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ

3.2 โดยภาพรวมสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด คณะผู้บริหารคณะครูนักเรียนและผู้ปกครองร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อม ช่วยกันดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

4.จุดควรพัฒนา

การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงการรักษาสภาพแวดล้อมและเพิ่มกิจกรรมที่จุดประกายให้นักเรียนเกิดการรักษาสภาพแวดล้อมให้มากขึ้น

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนเทพวิทยาทระหนักและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ “แต่งกายดี มีมารยาท รักษาสิ่งแวดล้อม”

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของ โรงเรียน	ชื่อโครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีวัดประเมินผล ส่งผลให้บรรลุ เป้าหมาย	หลักฐาน
แต่งกายดีมีมารยาท รักษาสีเสื้อแฉล้ม	โครงการส่งเสริม คุณธรรม นำความรู้ -คนงามรู้เทพ วิทยา (การประกวด มารยาท)	นักเรียนร้อยละ 100 ให้ความ สนใจในกิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมประกวด มารยาท	-ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม	-คะแนนของ นักเรียนแต่ละชั้น -เกียรติบัตรของ นักเรียนที่ได้รับ ชนะเลิศ -รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม
	-งานนั่งสมาธิหน้า เสาธงทุกวันพระ	-นักเรียนร้อยละ 96.59 มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมาธิ จิตใจสงบ ทำให้เกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสัมพันธ์ และความ เปลี่ยนแปลงทาง สังคมโดยยึดมั่น คุณธรรม พร้อม การบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อ สังคม	งานนั่งสมาธิหน้า เสาธงทุกวันพระ	-ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม	-รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม
	-งานสวดมนต์ไหว้ พระในชั่วโมง สอนสังคม	-นักเรียนร้อยละ 95.29 สวดมนต์ ไหว้พระในชั่วโมง วิชาสังคมศึกษา มีความพึงพอใจ ระดับยอดเยี่ยม ดีเลิศ	งานสวดมนต์ไหว้ พระในชั่วโมง สอนสังคม	-ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม	-รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม

สรุปแบบประเมินผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	อัตลักษณ์ของโรงเรียน			85	747	747	99.74	ยอดเยี่ยม
1	แต่งกายดี	/	-			747	100	
2	มีมารยาท	/	-			747	100	
3	รักษาสีแกวเดิ้ล้อม	/	-			741	99.20	
สรุปผลการประเมิน							99.74	ยอดเยี่ยม