



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เทพวิทยา
รหัสโรงเรียน 1170100023
201 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70190
โทรศัพท์ 032-291-202 โทรสาร 032-366-099

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

- 1.มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2.มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนเทพวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านพัฒนาการ โดยได้พัฒนาเด็กผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นต้น และดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีพัฒนาการที่

ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมายโดยมีผลงานเชิงประจักษ์ หรือหลักฐานสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) จากการพัฒนาเด็กส่งผลให้เด็กได้รับรางวัล และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ด้านเด็ก ได้แก่ การส่งเสริมพฤติกรรมความกล้าแสดงออกผ่านการเล่านิทานและบทบาทสมมติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย ที่วางไว้ ยกเว้นประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเทพวิทยาดำเนินการแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนโดยสร้างความร่วมมือของทุกฝ่าย ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร โครงการสายสัมพันธ์โรงเรียนและบ้าน โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เป็นต้น

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ และหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านการบริหารได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย บันทึกการนิเทศภายใน บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานการพัฒนาคู่มือและบุคลากร จากการพัฒนาการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการบริหารและการจัดการ โดยมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานได้ ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษารูปแบบ THEPWITTAYA Model เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนเทพวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) พัฒนาคุณภาพเด็กโดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยการพัฒนาครูผ่าน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น

ผลงานเชิงประจักษ์ด้านครูและกระบวนการจัดประสบการณ์ และมีหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการพัฒนาด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานเพื่อเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ การส่งเสริมพฤติกรรมความกล้าแสดงออกผ่านการเล่านิทานและบทบาทสมมติ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็ก

จากการประเมินคุณภาพเด็กในปีการศึกษา 2566 พบว่าเด็กต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในด้าน ทักษะทาง

ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงเหตุผล โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล ได้แก่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา 2566 พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเทพวิทยา จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรณังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2566 พบว่าด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเทพวิทยา จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการส่งเสริมบุคลากรครูให้มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศและสามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การส่งเสริมพฤติกรรมความกล้าแสดงออกผ่านการเล่านิทานและบทบาทสมมติ
2. การบริหารจัดการศึกษารูปแบบ THEPWITTAYA Model เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนเทพวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านอาชีพ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

จากการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ได้รับรางวัลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา รางวัลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน 88.79 สูงกว่าระดับประเทศ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการประกวดมารยาทไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) การแข่งขันทักษะวิชาการเอกชน ครั้งที่ 8

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย ที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนเทพวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนโดยสร้างความร่วมมือของทุกฝ่าย ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการอบรมพัฒนาครู โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร โครงการสายสัมพันธ์โรงเรียนและบ้าน โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้

จากการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายพึงพอใจ และได้รับรางวัลด้านการบริหารและการจัดการ ได้แก่รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่นเนื่องในวันการศึกษาเอกชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนเทพวิทยา ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาครูผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร จากการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่นเนื่องในวันการศึกษาเอกชน รางวัลครูผู้สอนดีเด่นเนื่องในโอกาสวันครู รางวัลครูดีของฝ่ายอบรมศึกษาสังคมมณฑลราชบุรี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 พบว่าผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านด้านทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ได้แก่โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา 2566 พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเทพวิทยา จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้คือ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2566 พบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเทพวิทยา จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน ให้มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้ คือ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เทพวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1170100023

ที่อยู่ (Address) : 201

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กรับใหญ่

อำเภอ/เขต (District) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70190

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-291-202

โทรสาร (Fax.) : 032-366-099

อีเมล (Email) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.thwy.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/thepwitthaya>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเทพวิทยายเป็นโรงเรียนประเภทสามัญสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโดยนักบวชในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เขตราชบุรี ตั้งอยู่ที่ 201 หมู่ 9 ต.กรับใหญ่ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2497 โรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน โดยได้รับการบริจาคที่ดินจากหลวงสิทธิเทพการ วัดตาลหรืออีกนามหนึ่งกิมเลียง วัดตาล ชาติตะเมื่อวันที่ 9 เมษายน 2428 ณ ตำบลดอนกระเบื้อง เป็นบุตรของนายจ้อย และนางเพชร นับถือศาสนาคาทอลิก ได้ประกอบอาชีพทางการเกษตรท่านเป็นผู้ที่มีความอุตสาหะมากในตำบลนั้น จนมีฐานะดีขึ้น ต่อมาอายุได้ 26 ปี ได้สมรสกับโรซาลูลา ซึ่งอยู่หมู่บ้านวังตะกู อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ในปี พ.ศ. 2469 ได้โปรดเกล้าให้แต่งตั้งให้เป็นเสวกโทหลวงสิทธิเทพการ เนื่องจากได้สร้างค่ายลูกเสือ (ค่ายหลวง)

ในปี พ.ศ. 2480 ท่านได้บุกเบิกที่ดินในห้วยกระบอก ซึ่งเป็นเขตติดต่อกับ 3 จังหวัดด้วยกันมี นครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรีได้เป็นผู้นำความเจริญมาสู่ห้วยกระบอกอย่างมากมาย อาทิ เช่น สร้างถนน สร้างท่าน้ำกันน้ำ

สำหรับวัดคาทอลิกห้วยกระบอกท่านเป็นผู้ริเริ่ม และเป็นกำลังสำคัญในการสร้างวัดและโรงเรียน พร้อมทั้งบริจาคที่ดินให้เป็นสมบัติของวัด ซึ่งโรงเรียนเทพวิทยา เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2497 โดยมีบาทหลวงเซอาแซเจ้า เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ ปีแรกรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 65 คน

ปัจจุบัน โรงเรียนเทพวิทยาได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับบริหาร ปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 นโยบายด้านการบริหารของโรงเรียนเน้น คุณธรรม นำวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักในหน้าที่บทบาทความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมและประเทศชาตินอกนั้นโรงเรียนเทพวิทยานำพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนในทุกด้านไม่ว่าจะในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา การแสดงออกต่าง ๆ ดังจะเห็นได้ว่ามีศิษย์เก่าของโรงเรียนหลาย ๆ ท่านได้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มากมาย อาทิ ด้านการบริหารประเทศ และวงการธุรกิจต่าง ๆ ได้แก่ คุณอภิรัตน์ ศิวพรพิทักษ์ ปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการเขตดินแดน คุณอิสระ วงศ์สกุลกิจ ประธานกรรมการผู้จัดการบริษัทน้ำตาลมิตรผลจำกัด คุณชัยวัฒน์ ดำรงกิจกุลชัย กรรมการผู้จัดการบริษัท นีโอมิวสิค เน็ทเวิร์ค จำกัด และรองประธานกรรมการไทยเอนจิน เมนูแฟคเจอร์ริงจำกัด รวมถึงข้าราชการและนักธุรกิจอีกหลายท่าน ซึ่งเป็นบ่อเกิดบุคลากรที่มีคุณภาพให้แก่สังคมประเทศชาติตลอดมา

6. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้
7. ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ครูนำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

“เน้นคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

(Press moral Lead knowledge live economy)

อัตลักษณ์

“แต่งกายดี มีมารยาท รักสิ่งแวดล้อม”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	31	36	0	0	67
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	39	46	0	0	85
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	44	42	0	0	86
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		114	124	0	0	238
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	42	46	0	0	88
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	42	45	0	0	87
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	52	36	0	0	88
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	54	46	0	0	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	42	55	0	0	97
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	57	44	0	0	101
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		289	272	0	0	561
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	42	26	0	0	68
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	33	27	0	0	60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	30	21	0	0	51
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		105	74	0	0	179
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 33		508	470	0	0	978

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- บาทหลวงสุรพล นันทพรพิสุทธิ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 095-165-6519

- นางสาวสายรุ้ง สระทองเลื่อน

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-894-2918

- นางสาวสายรุ้ง สระทองเลื่อน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-894-2918

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	1	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	11	10	1	0	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	9	2	1	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	28	13	2	0	43
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	28	13	2	0	43

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	0	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	9	238	9	27:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	18	561	22	26:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	179	12	15:1	30:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	5	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	1	1	5
คณิตศาสตร์	3	1	2	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	3	0	6
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1	1	0	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	0	1	0	1	2
ภาษาต่างประเทศ	4	0	2	0	6
รวม	18	3	11	2	34

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	18	6	24
- เนตรนารี	18	6	24
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	22	12	34
กิจกรรมแนะแนว	18	6	24
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	18	6	24

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี มีความสุขสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใสรู้จักดูแลสุขภาพ ตนเอง มีน้ำหนัก – ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดของร่างกาย และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์อนามัยกระทรวงสาธารณสุข รู้จักดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกายหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการส่งเสริมให้มีทักษะภาษาได้อย่างเหมาะสม มีความสุขสนุกกับการเข้าร่วม กิจกรรม กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานจากการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมเกิดความมั่นใจ และกล้าแสดงออกสมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

มีมารยาทและสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม รู้จักคิดแก้ปัญหา และมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิด และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมีความกระตือรือร้นและสนุกใน

การเรียนรู้และมีทักษะทางด้านภาษาที่เหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการลูกเสือน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีทักษะการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ และมีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ของโครงการลูกเสือน้อย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คริสต์ศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้คริสต์ศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมศาสนาของคริสต์ศาสนา มีความรัก ความเชื่อ และความศรัทธาสามารถนำข้อสอนของพระเยซูเจ้ามาใช้เป็นเครื่องเตือนใจในการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์เทพวิทยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์เทพวิทยาได้ตระหนักถึงคุณค่าของการแต่งกายดี มีมารยาท รักสิ่งแวดลอม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “แต่งกายดี มีมารยาท รักสิ่งแวดลอม”

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ให้ความสำคัญเข้าร่วมงานปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่ ระดับปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครอง โรงเรียน และครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ได้รับการอบรม สัมมนา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ปฏิบัติหน้าที่และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรม สัมมนา ตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำมาจัดการเรียนการสอนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สายสัมพันธ์โรงเรียนและบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องได้รับข่าวสารข้อมูลประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านจากคุณครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจกับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับการเยี่ยมบ้านนักเรียนของคุณครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ร่วมฝึกซ้อมทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ ตามความสามารถของแต่ละคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการที่มีการจัดการแข่งขันและได้เหรียญรางวัลต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : หนุนช่วยเรียนรู้สู่โลกกว้าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เข้าร่วมโครงการหนุนช่วยเรียนรู้สู่โลกกว้างรักในการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์ตรง สามารถนำไปปรับใช้ดำรงตนในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสุขจากการได้เข้าร่วมโครงการหนุนช่วยเรียนรู้สู่โลกกว้าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลาย

เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ปฐมนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองให้ความสำคัญเข้าร่วมงานปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่ ระดับปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครอง โรงเรียน และครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ร่วมฝึกซ้อมทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ ความสามารถของแต่ละคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการที่มีการจัดการแข่งขันและได้รับเหรียญรางวัลต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบบูรณาการได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 50.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ และสูงกว่าปีที่ผ่านมา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 67.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ และสูงกว่าปีที่ผ่านมา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 65.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนครบตามหลักสูตรกำหนดรวมทั้งเกิดสมรรถนะสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกระดับร้อยละ 65 มีผลการประเมินความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน มีค่านิยมที่ดีงามในด้านคุณธรรม พัฒนาตนเองเสมอ รวมทั้งมีความซื่อสัตย์ ความกตัญญู บนพื้นฐานของความเป็นไทยนักเรียนพฤติกรรมอยู่ในศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น และเกิดความภาคภูมิใจในตนเองสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับแนวทางการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด และมีคุณภาพชีวิตที่ดีรักความเป็นไทย โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้มีโอกาสเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และความถนัดของตน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากการเรียนนอกห้องเรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความสมัครใจและมีความพึงพอใจในกิจกรรมต่างๆ ได้รับการพัฒนา / มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน มีพัฒนาการในด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และมีการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนที่ดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการแก้ไขพฤติกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความประพฤติและแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านพฤติกรรมความประพฤติและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและสันทนาการ เพื่อสุขภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีสุขภาพที่ดี อนามัยที่ดี และมีพัฒนาการด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และกายบริหารตอนเช้า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพระวาจา นำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของคริสต์ศาสนามีความรักความเชื่อและความศรัทธาสามารถนำข้อคำสอนของพระเยซูเจ้ามาใช้เป็นเครื่องเตือนใจในการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของคริสต์ศาสนา ซึ่งสอนให้รัก รับผิดชอบ และแบ่งปันซึ่งกันและกัน

ทำชีวิตของตนให้มีค่าต่อตนเองและสังคม ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง พัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะทัศนคติความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามแบบอย่างพระเยซูเจ้าให้กับผู้เรียนไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้ มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ไม่คัดลอกผลงานผู้ใด ภูมิใจในผลงานของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารได้อย่างมีความสุข มีความรู้ ทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการเชิดชูภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน

การเขียนและพัฒนากระบวนการคิดและการเรียนรู้ด้านภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ภาษาไทย

เกิดทักษะและพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีประสิทธิภาพตระหนักเห็นคุณค่าภาษาไทยมีจิตสำนึกในการช่วยทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงาน คติวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รู้จักการสร้างงานอาชีพและ

พัฒนาทางด้านทักษะการปฏิบัติเกิดทักษะคิดสร้างสรรค์สามารถทำงานสอดคล้องต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหาและตัดสินใจ สามารถนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติและสวดในพระปรีชาสามารถของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 4) “พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย” เสริมความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ประโยชน์สูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียนผู้ปกครอง

และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียนผู้ปกครอง

และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน มีความมุ่งมั่น

อุทิศตนในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรมีโอกาสดูแลศึกษาเพิ่มพูนความรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ

มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรได้รับสวัสดิการขวัญและกำลังใจ ทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรัก ความสามัคคี ช่วยเหลือกันและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและความมั่นคงน่าอยู่ของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและห้องเรียนที่สะอาด น่าอยู่ ปราศจากขยะ

และผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงมีลักษณะนิสัยที่ดี รักความสะอาด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่คึกคักและมีห้องเรียนที่สะอาดน่าเรียนรู้และผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการดูแลและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

อาคารเรียนอยู่ในสภาพที่ดีอำนวยความสะดวกในการใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการบริหารงานงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีระบบ ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษา ได้รู้เกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย รู้ยอดคงเหลือปลายปีการศึกษา

สามารถวางแผนการบริหารงานจัดการได้ล่วงหน้า ด้วยความถูกต้องเรียบร้อยและรวดเร็ว จัดสรรสตัก –

ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากรครู นักเรียน

และมีระบบการดำเนินงานทางด้านการจัดซื้อ จัดหา พัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและง่ายต่อการติดตามตรวจสอบ

และได้รับชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบและ

สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบและ

สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นและสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และมีการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนที่ดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะและความรู้จากการทำกิจกรรมโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	238	222	93.28	15	6.30	1	0.42
ด้านอารมณ์-จิตใจ	238	215	90.34	21	8.82	2	0.84
ด้านสังคม	238	217	91.18	21	8.82	0	0.00
ด้านสติปัญญา	238	233	97.90	0	0.00	5	2.10

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	88	82	93.18	87	59	67.82	88	58	65.91	100	51	51.00	97	44	45.36	101	70	69.31
ภาษาไทย	88	81	92.05	87	79	90.80	88	60	68.18	100	72	72.00	97	76	78.35	101	22	21.78
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	88	78	88.64	87	81	93.10	88	82	93.18	100	95	95.00	97	86	88.66	101	91	90.10
ประวัติศาสตร์	88	71	80.68	87	65	74.71	88	50	56.82	100	59	59.00	97	66	68.04	101	62	61.39
สุขศึกษาและ พลศึกษา	88	81	92.05	87	73	83.91	88	84	95.45	100	55	55.00	97	80	82.47	101	92	91.09
ศิลปะ	88	87	98.86	87	84	96.55	88	86	97.73	100	96	96.00	97	86	88.66	101	84	83.17
การงานอาชีพ	88	87	98.86	87	86	98.85	88	88	100.00	100	55	55.00	97	79	81.44	101	101	100.00
ภาษาต่างประเทศ	88	64	72.73	87	56	64.37	88	40	45.45	100	46	46.00	97	44	45.36	101	45	44.55
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	88	77	87.50	87	62	71.26	88	39	44.32	100	30	30.00	97	0	0.00	101	70	69.31

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	68	11	16.18	60	23	38.33	51	25	49.02
ภาษาไทย	68	32	47.06	60	50	83.33	51	44	86.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	68	50	73.53	60	49	81.67	51	47	92.16
ประวัติศาสตร์	68	51	75.00	60	50	83.33	51	43	84.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	68	100.00	60	60	100.00	51	50	98.04
ศิลปะ	68	41	60.29	60	57	95.00	51	51	100.00
การงานอาชีพ	68	57	83.82	60	56	93.33	51	51	100.00
ภาษาต่างประเทศ	68	29	42.65	60	33	55.00	51	41	80.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68	34	50.00	60	32	53.33	51	42	82.35

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	68	22	32.35	61	50	81.97	51	31	60.78
ภาษาไทย	68	45	66.18	61	55	90.16	51	46	90.20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	68	50	73.53	61	49	80.33	51	48	94.12
ประวัติศาสตร์	68	49	72.06	61	57	93.44	51	48	94.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	67	98.53	61	60	98.36	51	51	100.00
ศิลปะ	68	64	94.12	61	61	100.00	51	51	100.00
การงานอาชีพ	68	65	95.59	61	58	95.08	51	49	96.08
ภาษาต่างประเทศ	68	31	45.59	61	30	49.18	51	36	70.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68	45	66.18	61	56	91.80	51	41	80.39

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 101

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	101	29.96	40.17	30.38	29.67
วิทยาศาสตร์	101	40.75	36.27	50.03	47.35
ภาษาไทย	101	57.30	28.45	56.04	62.91
ภาษาอังกฤษ	101	37.32	47.35	41.98	42.39

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 51

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	51	25.38	26.42	28.77	32.68
วิทยาศาสตร์	51	30.00	33.39	33.88	31.02
ภาษาไทย	51	50.73	57.44	60.27	60.18
ภาษาอังกฤษ	51	31.76	32.79	33.37	34.13

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 88

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	88	62.58	0.00	0.00	72.10
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	88	52.97	0.00	0.00	52.30

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 88

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	88	78.06	65.50	80.97	86.13
อ่านออกเสียง	88	79.93	66.38	86.10	91.45

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	88	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	87	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	88	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	97	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	101	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	68	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	60	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	51	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	86	86	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	101	101	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	51	51	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การส่งเสริมพฤติกรรมความกล้าแสดงออกผ่านการเล่านิทานและบทบาทสมมติ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การบริหารจัดการศึกษารูปแบบ THEPWITTAY A Model เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร “ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น” เนื่องในวันการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เกียรติบัตร “ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น” เนื่องในวันการศึกษาเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ครูดีของฝ่ายอบรมศึกษาสังคมชลราชบุรี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตร "ครูผู้สอนดีเด่น" เนื่องในโอกาสวันครู	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ทรายโซ่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองภาษาไทยคัดลายมือสื่อภาษาไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองเรียงร้อยถ้อยความ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแข่งเล่านิทานภาษาอังกฤษ(Story Telling)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการประกวดวงสตริง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หนังสือเล่มเล็ก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดงเขียนภาพไทยประเพณี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดงต่อสมการเอมเมท	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง -ประกวดมารยาทไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง คัดลายมือ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาพลศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee เตี่ยว	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง แข่งขันสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาเอกชน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รมgsp				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน วาดภาพระบายสี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน แข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Multi Skills	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดงแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง คัดลายมือภาษาไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาราชบุรี เขต2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาราชบุรี เขต2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ทักษะทางคอมพิวเตอร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาราชบุรี เขต2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง สังคมศึกษา ฯ มารยาทไทย ป.1 – 3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาราชบุรี เขต2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง สังคมศึกษา ฯ มารยาทไทย ป.4 – 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาราชบุรี เขต2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาราชบุรี เขต2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาราชบุรี เขต2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ใช้โปรแกรม G SP	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาราชบุรี เขต2	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาราชบุรี เขต2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การเขียนเรียงร้อยถ้อยความ (เรียงความจากภาพ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาราชบุรี เขต2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน แข่งขันวาดภาพระบายสี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาราชบุรี เขต2	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง Multi Skills Competition (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง พูดภาษาจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประกวดศิลป์ปิ่นรุ้งเยาว์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง เต้นแอโรบิกประกอบเพลง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง วิทยาศาสตร์ทรายโซว์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.1 – 3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ป.4 – 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การประกวด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
หนังสือเล่มเล็ก ม.1 – 3				
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน ความเป็นเลิศทางวิชาการ ป.4 - 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2566
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต2	2566
การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต2	2566
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต2	2566
รางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง ประเภทรางวัลครูช่วยผู้บริหาร	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต2	2565
รางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง ประเภทรางวัลครูปฏิบัติการสอนครบ 25 ปี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต2	2565
รางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง ประเภทรางวัลครูดีเด่นระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต2	2565
รางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง ประเภทรางวัลครูดีเด่นระดับประถมศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต2	2565
รางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง ประเภทรางวัลครูดีเด่นระดับมัธยมศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต2	2565
รางวัลครูดี ของฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันเต้นแอโรบิก ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
องเพลงไทยสากล ม.1 –ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7			ศึกษาเอกชน	
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับ ม.1 – 3 การแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ม.1 – 3 การแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับ ม.1 – 3 การแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.1 – ม.3 การแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับ ม.1 – 3 รายการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ (Science project) ระดับ ป.4 –ป.6 รายการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับปฐมวัย รายการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการวาดภาพ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระบายนีติด้วยสี่เทียน ระดับปฐมวัย รายการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน			ศึกษาเอกชน	
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับปฐมวัย รายการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการแข่งขันกายบริหาร ระดับปฐมวัย รายการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย รายการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.7. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 238

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			99.58	237	99.58	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		237		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		237		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		237		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		237		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			99.16	236	99.16	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		236		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		236		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		236		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		236		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		236		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		236		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		236		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		236		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		236		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			100.00	238	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		238		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		238		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		238		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		238		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		238		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		238		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			97.89	233	97.90	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		233		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		233		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		233		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		233		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		233		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		233		
สรุปผลการประเมิน					99.16	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเทพวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ถูกสุขลักษณะและมีปริมาณเหมาะสม ดูแลให้เด็กได้มีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น สถานที่อาคารห้องประกอบการต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน เช่น การป้องกันการแพร่ระบาดของโรค อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก เช่น การดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายใน มีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวมปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ได้วาดรูประบายสี ร้องรำทำเพลง เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมนิทานสนุกสุขุขหรรษา ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมหุ่นยนต์นักวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอศวินน้อยนักเลาสร้างฝันรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสีวาดภาพตามจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยและรู้จักชื่นชมผลงานของตนและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			3	ดี
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	-	√		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.67	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทพวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนเทพวิทยา ได้จัดตั้งอำนวยการความสะดวกที่จำเป็นและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์

เตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับล้าง ห้างน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาการเหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือและแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมประสบการณ์ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 740

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	590	79.73	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		706		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		566		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		740		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		347		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	709	95.81	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		678		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		724		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		725		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	721	97.43	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		727		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		714		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	692	93.51	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		658		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		726		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	561	75.81	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		561		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	740	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		740		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		740		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	740	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		740		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		740		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	740	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		740		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		740		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	740	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		740		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	740	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		740		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		740		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.23	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนดังนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีคุณธรรม จริยธรรม จากการจัดกิจกรรม โครงการ และจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่ดีตามวัยของตนเองและสังคมโดยกำหนดเป้าหมายการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568 ตามยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นและเป้าหมายดังนี้
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม พุดคุยแสดงความคิดเห็น แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติ บูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ หลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอดและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เน้นเรื่องการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการประเมินศักยภาพของผู้เรียนด้วยการทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองผู้เรียนว่าแต่ละบุคคลมีความสามารถด้านการอ่านระดับใด จากนั้นดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย จัดให้มีโครงการหม่อภาษา และช่วงเช้าก่อนเข้าห้องเรียนผู้เรียนร่วมกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาด้านการอ่านให้คล่องยิ่งขึ้น ในด้านการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ สถานศึกษาจัดให้มี โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคิดในใจ กิจกรรมแข่งขันหมากฮอส เพื่อฝึกทักษะและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้แก่ผู้เรียน โดยจัดให้มีการแข่งขันทุกระดับชั้นและทุกเดือน ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ให้มีการแสดงออกในรูปของ ผลงาน /โครงการ /รายงาน ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนด้านการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหานอกจากนี้ยังมีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนเป็นระยะๆตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมการแข่งขันเขียนไทยตามคำบอก กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดในใจ กิจกรรมการแข่งขัน Sudoku กิจกรรมการแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามคำบอกได้มีการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองและแก้ปัญหาได้ ด้านการพัฒนาทักษะการค้นคว้าหาองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ๆของผู้เรียน ผู้เรียน

นำความรู้ที่ได้มาออกแบบวางแผนทำชิ้นงาน นวัตกรรมใหม่ขึ้น เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) ส่วนในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้วิธีการ ลงมือปฏิบัติหรือการปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น เขียนโปรแกรม Scratch สร้างโปสเตอร์ด้วย canva เขียน Flow Chart ด้วย draw.io เรียนรู้โค้ดเบื้องต้นด้วย code.org ฝึกแก้ปัญหาด้วยเกมจากเว็บ Interland เรียนรู้การประกอบหุ่นยนต์ ฝึกวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมในด้านต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการวัดและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การสอบซ่อม การสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากที่สุด ให้มีการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียน โดยการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการทดสอบในรูปแบบต่างๆทุกรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ ให้มีการประเมินทักษะกระบวนการพร้อมสอดแทรกคุณธรรมไปพร้อมกันเพื่อให้มีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำโครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านอาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ และยังได้ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับการเรียน เช่น โครงการเชิดชูภาษาไทย โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย เพื่อแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีขนบธรรมเนียมและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมจีน กิจกรรมการเลือกสถานักเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ รวมถึงการผ่านกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะทางด้านภาษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม ผู้เรียนสามารถปรับตัวเรียนรู้ เข้ากับภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างของตนเองและประเทศเจ้าของภาษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับในการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนั้นสถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้การปรับตัวและการใช้ชีวิตในสถานการณ์หลังการเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิดทำให้ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพของตนเอง รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย เช่น สันทนาการสุขภาพ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการแก้ไขพฤติกรรมและควบคุมความประพฤติ และงานเกี่ยวกับบริการสุขภาพอนามัย

สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผล จากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน สถานศึกษาได้นำผลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาระดับต่างๆ นำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระต่อไป ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผล จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนพบว่า ครูผู้สอนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้ครูผู้สอนสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้เต็มที่ โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ ดังนั้น การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและปรับแผนการเรียนรู้ให้ตรงสถานการณ์ โดยครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนย้อนคิดถึงกระบวนการเรียนของตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้นรวมถึงเมื่อผู้เรียนเข้าใจตนเองก็จะเปิดโอกาสที่จะวางแผนการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้ปกครองและครูได้

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน พร้อมทั้งจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในปีถัดไป

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะในการอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ รวมทั้งยังสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และควรแยกการประเมินกลุ่มผู้เรียน เก่ง อ่อน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องและควรพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

โครงการส่งเสริมสถานักเรียน กิจกรรมสร้างวินัยในการเดินแถวเข้าชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนเทพวิทยฯ ใช้ระบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญสำหรับทุกคน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง 5 ฝ่ายงาน ได้แก่ 1. งานด้านวิชาการ 2. งานบริหารบุคลากร 3.งานด้านงาน

ประมาณ 4. งานบริหารงานทั่วไป 5. งานจิตตาคิบาล โดยใช้กระบวนการทำงานคุณภาพประกอบด้วย Plan(การวางแผน) Do (การปฏิบัติ) Check (การตรวจสอบ) และAct (การดำเนินการให้เหมาะสม) กับ 1 จุดเน้นคือมีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา มีการจัดทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2566 เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาห้าปี และกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีรายงานคณะกรรมการสถานศึกษา และต้นสังกัดได้รับทราบ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบคุณภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ไขปรับปรุง) PDCA ครอบคลุมภารกิจ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลากร และการบริหารงานทั่วไปและงานจิตตาคิบาล เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการวางแผนการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีระบบนิเทศภายในโดยจัดโครงการนิเทศการสอน สังเกตการสอน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช่วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ 100 ของนักเรียนและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจน ทางโรงเรียนได้สร้างขวัญกำลังใจคณะครูในการปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนทุกระดับชั้นเพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาบุคคลากร มีการดำเนินโครงการ /กิจกรรม การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีประชุม และที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงพัฒนาประเมินติดตามผล และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมปฏิบัติ และสามารถตรวจสอบได้ มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเทพวิทยาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคมปัจจุบัน ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนิเทศการแสดงผลงานนักเรียนโดยส่งจดหมาย / ประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ เพสโรงเรียน เชิญชวนผู้ปกครองที่สนใจ หรือโรงเรียนข้างเคียงที่สนใจชมผลงานนักเรียน สามารถเข้ามาชมได้ภายในเวลาที่กำหนด

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดโครงการอบรมพัฒนาครู กิจกรรมประชุม / อบรม / สัมมนา และศึกษาดูงาน และส่งรายงานผลการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน มาขยายผลให้เพื่อนครูได้รับทราบจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระฯ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการสอน และข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในการวัดและประเมินผล

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ ครูและบุคลากร ผ่านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนทุกห้องที่สวยงามมีป้ายนิเทศให้ความรู้ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และความปลอดภัยของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีแอลกอฮอล์ฉีดมือ มีอ่างล้างมือหลายจุด เพื่อสุขลักษณะที่ดีและป้องกันเชื้อโควิด-19 มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้เรียนจะได้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม นี้ตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 5 ฝ่ายสามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการงานมีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ICT ใช้จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง มีห้องสมุด จำนวน 2 ห้อง ประถมและมัธยม เพื่อให้ครูและนักเรียนมาใช้ค้นหารายงาน ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 5 ฝ่าย

สามารถนำมาใช้ได้ทันที มีข้อมูลที่นำมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในได้อย่างครบถ้วน ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงาน และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนเทพวิทยา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 34

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	33	97.06	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		34		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		34		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		28		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		34		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		34		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	32	94.12	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		33		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	34	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		34		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		34		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	34	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		34		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		33		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		34		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	31	91.18	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		32		
สรุปผลการประเมิน					96.47	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำกำหนดการสอน เพื่อนำไปสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และกำหนดการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม ได้ใช้กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานได้ และผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ ครูมีการตรวจสอบและวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม โดยใช้วิธีการ/เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การตอบคำถาม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำแผนผังความคิด การทำแบบฝึกหัด การทำใบงาน-ชิ้นงาน การทดสอบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านก็ให้โอกาสได้เรียนรู้เพิ่มเติม มีการทำวิจัยในชั้นเรียน/สอนเสริม นอกจากนี้แล้วครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ดีกับผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการเสริมแรงบวกอย่างสม่ำเสมอ เช่น การมอบรางวัล การยกย่อง ชมเชย ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักโรงเรียน ครูมีการติด

สื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง มีการพบปะ/ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผ่านกิจกรรมการประชุมครู นอกจากนี้แล้วยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนอื่น ๆ ตลอดปีการศึกษาโดยผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด วันวิชาการ การทัศนศึกษา การเข้าค่าย เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เน้นการปฏิบัติจริง มีทักษะการคิดที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับวิธีการ/กระบวนการ/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระยะ

ผลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่าครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ครูต้องนำผลจากการบันทึกหลังสอน ผลการนิเทศการสอน ผลสัมฤทธิ์จากการวัดผลประเมินผล และการรายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ไปพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนเมื่อมีข้อเสนอแนะ/ข้อผิดพลาดอย่างสม่ำเสมอ เช่น ผลการตรวจงาน การบ้าน ชิ้นงานหรือการทดสอบต่าง ๆ พูดคุยกับผู้ปกครองทันทีเมื่อพบปัญหาและรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ ให้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครูต่างโรงเรียนเกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในโอกาสต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดเด่น

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินเป็นรายบุคคล และใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการทบทวนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ขยัน อดทน เสียสละ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง / ชุมชน

จุดควรพัฒนา

- ครูควรมีการผลิตสื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- ครูควรพัฒนาทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูยังไม่ปรากฏการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - - โครงการค่ายลูกเสือ - โครงการสถานักเรียน
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
11. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
12. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
13. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
17. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
19. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
20. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
21. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
22. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
23. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
24. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
25. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

26. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 27. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 28. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 29. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 30. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 31. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 32. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 33. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 34. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 35. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 36. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 37. ครูมีการทบทวนในชั้นเรียน และนำกระบวนการทบทวนในชั้นเรียนมาใช้
 38. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 39. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 40. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 41. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 42. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 43. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 44. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนถือนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
32. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
4. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน
เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและ นักเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายอย่างเหมาะสม และใช้เป็น แหล่ง เรียนรู้ในการสร้างงานสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายอันเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต ความถนัดสู่อาชีพได้ และมีความสุข ในศตวรรษที่ 21

7. ความต้องการช่วยเหลือ

รัฐบาลควรให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนเอกชน อย่างเพียงพอเท่ากับโรงเรียนรัฐ จะทำให้โรงเรียนสามารถนำมาจัดสรรงบประมาณใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ
คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

โรงเรียนเทพวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมี
ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก

โรงเรียนเทพวิทยาจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตามมติของที่ประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2566 ลงวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(บาทหลวงสุรพล นันทพรพิสุทธิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- 4.1 เด็กร้อยละ 85 ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

คำเป้าหมายความสำเร็จ แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา
เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
2. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กสร้างแรงใจแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	
3. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
4. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศ	
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ระดับยอดเยี่ยม	
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ระดับดีเลิศ	
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ	
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ระดับดีเลิศ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศ	
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศ	
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับดีเลิศ	
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ระดับดีเลิศ	
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ระดับดีเลิศ	
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับดีเลิศ	
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ระดับดีเลิศ	
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ระดับดีเลิศ	
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ระดับดีเลิศ	
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ระดับดีเลิศ	
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศ	
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ระดับดีเลิศ	
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ระดับดีเลิศ	
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับดีเลิศ	
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	
1.2 ร้อยละของครูที่จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	
1.3 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
2. ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
2.1 ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	
2.2 ร้อยละของครูที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
2.3 ร้อยละของครูที่ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
3. ครูร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
3.1 ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	
3.2 ร้อยละของครูที่จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	
3.3 ร้อยละของครูที่จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
3.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	
4. ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
4.1 ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	
4.2 ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
4.3 ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
4.4 ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ
4.1 เด็กร้อยละ 85 ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ

หมายเหตุ การแปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ
คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

โรงเรียนเทพวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและ
สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทพวิทยาจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตามมติของที่
ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2566 ลงวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นเป้าหมายในการ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(บาทหลวงสุรพล นันทพรพิสุทธิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม “รัก รับผิดชอบ เมตตา ซื่อตรง/ซื่อสัตย์”
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่น ๆ	
6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดง ออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง ชีวิตจริง	
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
4. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	
6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
1.2 ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	
1.3 ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	
1.4 ร้อยละของครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	
1.5 ร้อยละของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
2. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1.1 ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	
1.2 ร้อยละของครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	
1.3 ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
3. ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
3.1 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	
3.2 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
4. ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
4.1 ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
4.2 ร้อยละของครู มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	
4.3 ร้อยละของครู เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	
4.4 ร้อยละของครู ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
5. ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ความสำเร็จ)
5.1 ร้อยละของครู เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	
5.2 ร้อยละของครู นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ

หมายเหตุ การแปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเทพวิทยา

.....

ด้วยโรงเรียนเทพวิทยา ได้จัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทพวิทยา ปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา ครั้งที่ พิเศษ/2566 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และมีมติให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

บาทหลวงสุรพล นันทพรพิสุทธิ์
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเทพวิทยา
ที่ ๑๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล” และข้อ ๓ ความว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังกล่าวแล้วนั้น โรงเรียนเทพวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางพรปวีณ์ ศตพรไกรวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสุพัตรา โสภาก	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
๔. นายอำพล เอี้ยวชะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวสาวิตรี กลีบเมฆ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางกมลวชิ์ ตาลเจริญ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาคิบาล	กรรมการ
๗. นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๗. หัวหน้ามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทพวิทยา ระดับการศึกษาปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ นางสาวมินา บุญประเสริฐ		กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ นางสุนทรี แยมพราย		กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ นางพัฒนา ยาพัด		กรรมการ

๘. หัวหน้ามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทพวิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ นางสาวพัทธ์ธีรา ทาผา

กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ นางพรปวีณ์ ศตพรไกรวัฒน์

กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ นางสาวศิริพร คุณมา

กรรมการ

มาตรฐานที่ ๔ นางกมลจี ตาลเจริญ

กรรมการ

๙. นางสาวณภัทร ศิริประสพ

เจ้าหน้าที่ถ่ายภาพโรงเรียน

กรรมการ

๑๐. นางกมลจี ตาลเจริญ

เลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน
ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา และสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

แต่งตั้ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

Facebook (1) Facebook

โรงเรียนเทพวิทยา จังหวัดราชบุรี

เพจ · โรงเรียนเทพวิทยา
201 หมู่ 9 อ.กรับใหญ่ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี 70190, Ratchaburi, Thailand, Ratchaburi
thwy.ac.th
ไปรษณีย์เว็บไซต์
ปิดแล้วตอนนี้
ยังไม่มีคะแนน (4 จีวี)

รูปภาพ ดูรูปภาพทั้งหมด

โรงเรียนเทพวิทยา จังหวัดราชบุรี
58 นาที

โรงเรียนเทพวิทยา จังหวัดราชบุรี
ประชาสัมพันธ์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
#สรุปผลการประเมินดังนี้

โรงเรียนเทพวิทยา
THEPWITTHAYA SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเอง
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)
ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน 1	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พอเพียง
มาตรฐาน 2	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	พอเพียง
มาตรฐาน 3	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พอเพียง

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย : พอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน 1	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พอเพียง
มาตรฐาน 2	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	พอเพียง
มาตรฐาน 3	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พอเพียง

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : พอเพียง

บล็อกเล่าข่าวสารชาวเทพ (58)

แจ้งคุณครูที่ฝึกซ้อมการแสดงเด็ก ทุกระดับชั้น ช่วยกรุณานำไฟล์เพลง ส่ง ตัวละครและครีป เพราะจะได้จัดเตรียม เซฟและเรียบ...

โรงเรียนเทพวิทยา จังหวัดราชบุรี

ประชาสัมพันธ์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566
#สรุปผลการประเมินดังนี้

14.16 น.

RUNG RAINBOW

โรงเรียนเทพวิทยา
THEPWITTHAYA SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเอง
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)
ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน 1	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พอเพียง
มาตรฐาน 2	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	พอเพียง
มาตรฐาน 3	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พอเพียง

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย : พอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน 1	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พอเพียง
มาตรฐาน 2	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	พอเพียง
มาตรฐาน 3	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พอเพียง

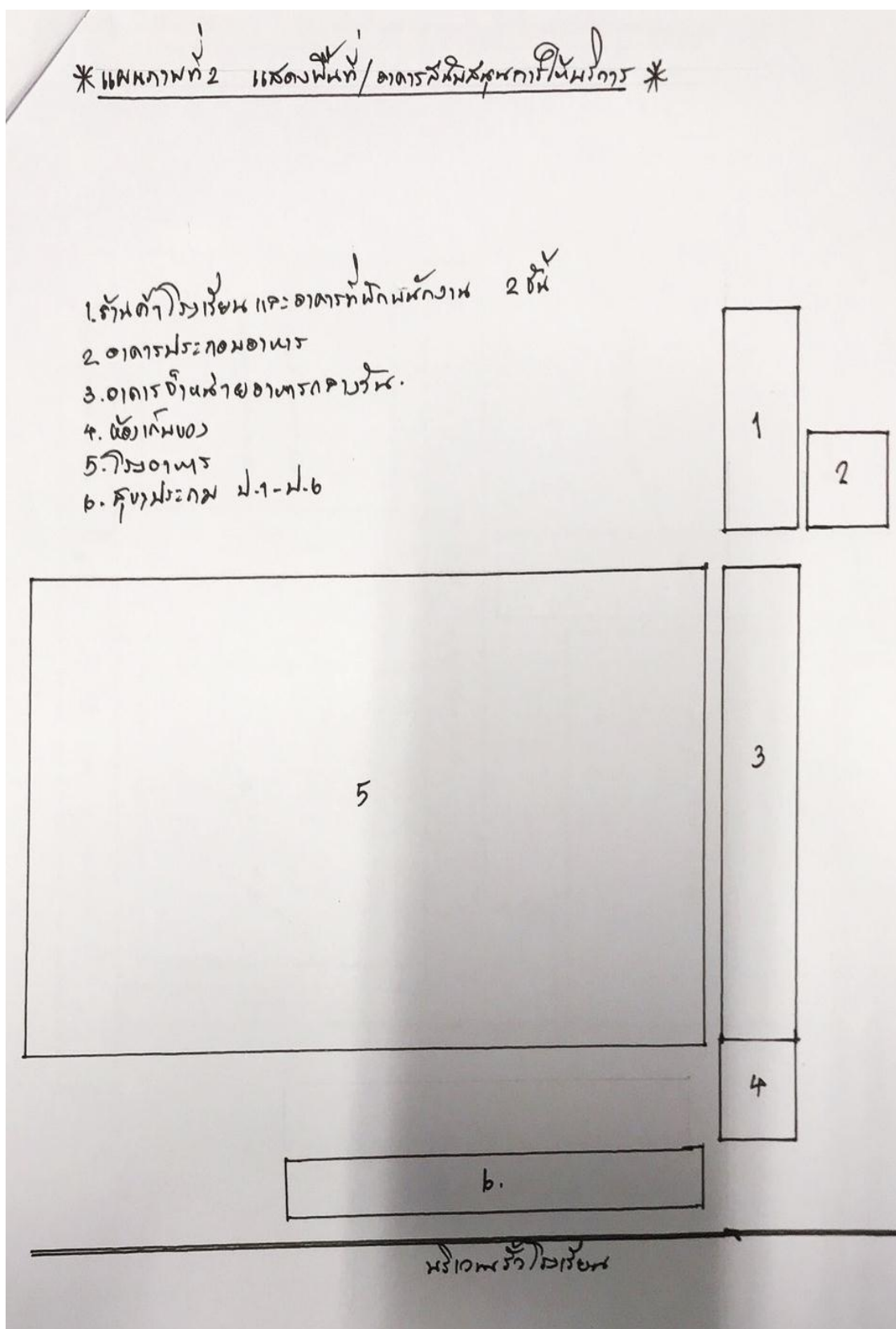
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : พอเพียง

14.16 น.

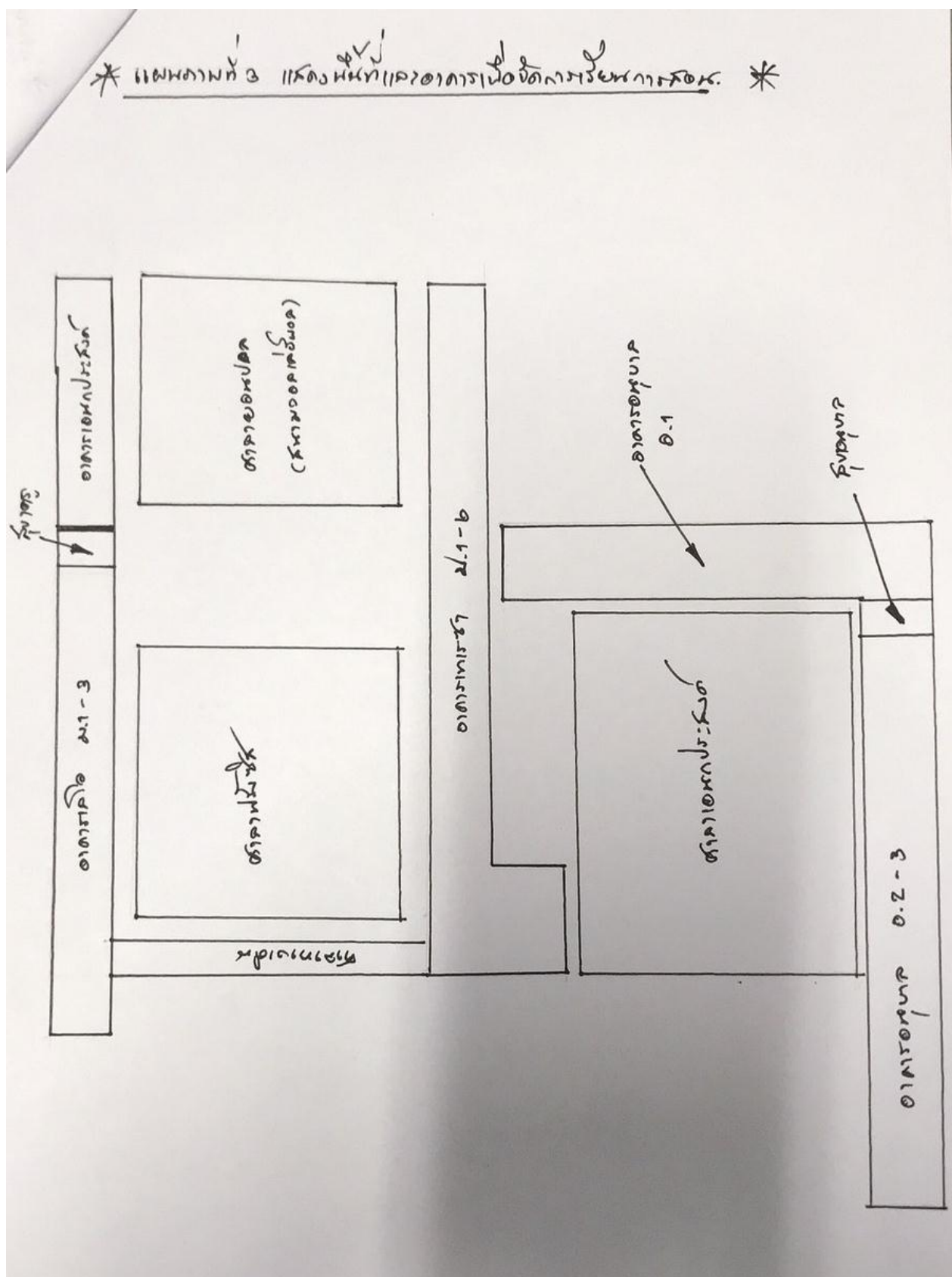
บันทึก | บันทึกเป็น... | ส่งต่อ | Keep

แผนผังอาคารสถานที่

แผนภาพที่ ๒ แสดงพื้นที่/อาคารสนับสนุนการบริการ



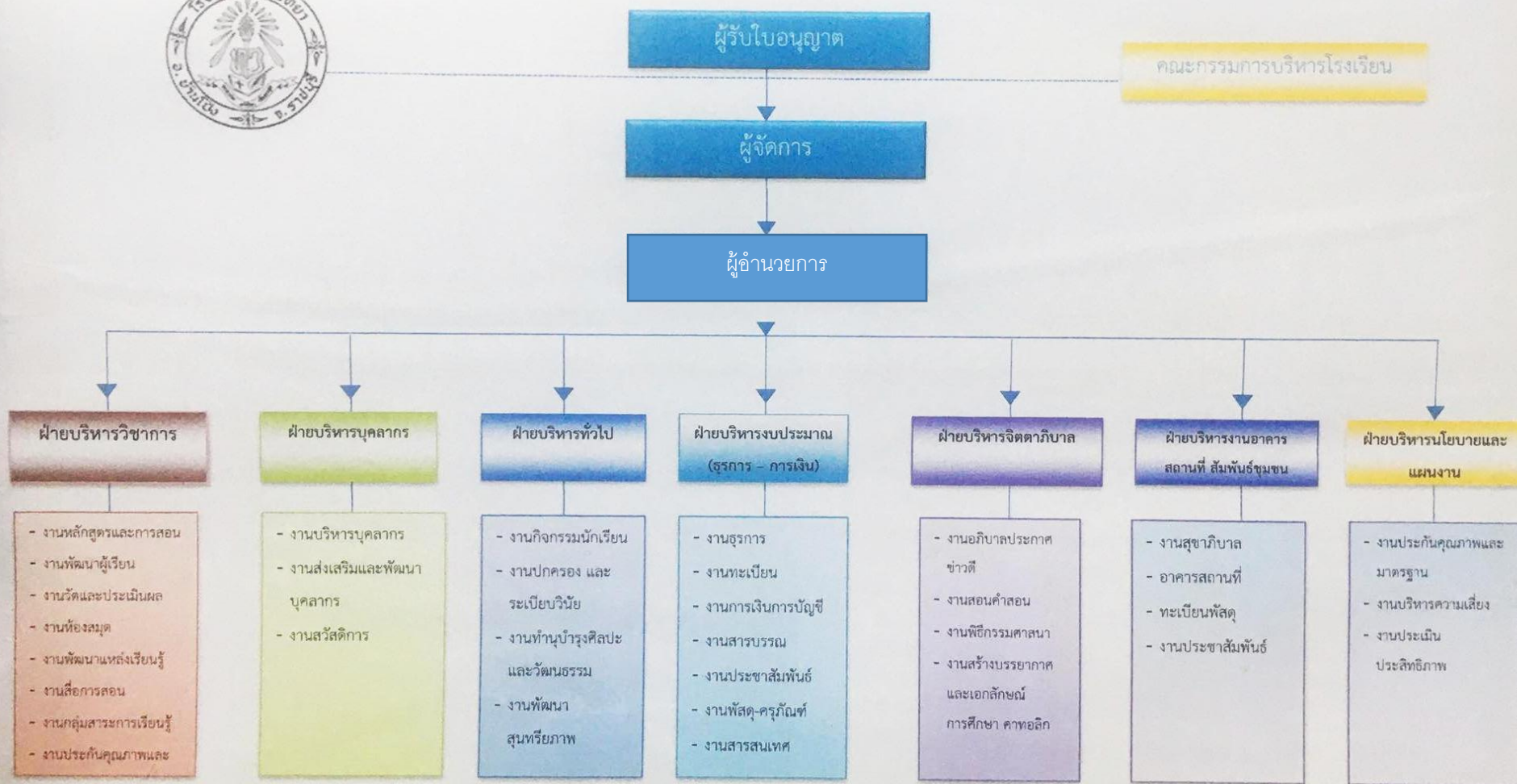
แผนภาพที่ ๓ แสดงพื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของระดับปฐมวัย
โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้
กับเด็ก ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็ก
ปฐมวัย โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง
ใน ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี เป็นการเตรียมตัว
ล่วงหน้าว่าแต่ละช่วงวัยควรเรียนรู้เรื่องอะไรบนหลักการของพัฒนาการเด็ก หลักการจัดการศึกษา
ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามความ
ต้องการ ความสนใจของเด็กปฐมวัย สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ได้พิจารณาเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่ใกล้
ตัวเด็ก และข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรมด้านอาหาร ประเพณีสำคัญในชุมชน ท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้สำคัญ ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยอาศัยประสบการณ์ของครูผู้สอน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนร่วมกับกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้อย่างปี ให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความสนใจของ
เด็กปฐมวัย มีความทันสมัย และได้มีการตรวจสอบความครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่ระบุไว้ทั้ง ๔ สาระที่ควรเรียนรู้
และประสบการณ์สำคัญ และได้นำรายละเอียดมาบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

โครงสร้างเวลาเรียนขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพวิทยา

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561

ปรับตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			หมายเหตุ
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)							40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	
รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความต้องการและจุดเน้น	จำนวน 120 ชั่วโมง			จำนวน 120 ชั่วโมง			จำนวน 200 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	จำนวน 1,080 ชั่วโมง/ปี			จำนวน 1,080 ชั่วโมง/ปี			จำนวน 1,200 ชั่วโมง/ปี			

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมดำเนินการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมอีก 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 80 ชั่วโมง/ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร สำหรับรายเพิ่มเติมได้จัดสอนเพิ่มอีก 160 ชั่วโมง/ปี ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 80 ชั่วโมง/ปี วิชาคริสตศาสนา จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี และวิชาภาษาจีน จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พิจารณาสอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

เอกสารเพิ่มเติม



มาตรการ รักษาความปลอดภัย ของครู นักเรียนและ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเทพวิทยา

ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน





มาตรการรักษาความปลอดภัยของครู นักเรียนและสถานศึกษา

โรงเรียนเทพวิทยา

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเทพวิทยา ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

คำนำ

เอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาโรงเรียนเทพวิทยา เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในสถานศึกษา ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ การเดินทางไป – กลับ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่อลวงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงการลักพา ส่อลามกอนาจาร อบายมุข ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน

การดำเนินงาน อาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนเทพวิทยา ตลอดจนผู้ปกครองชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จนทำให้การจัดทำ มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ของโรงเรียนเทพวิทยา สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



(นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	1
1) เป้าประสงค์	1
2) เป้าหมาย	1
3) ยุทธศาสตร์	1
2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	2
3. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม	2
1) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ	2
- อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	2
- อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	2
- อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3
- อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ	3
- อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	3
- อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	4
- อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	4
2) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ	4
- อัคคีภัย	4
- วาตภัย	5
- อุทกภัย	5
- ธรณีพิบัติภัย	5
3) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม	5
ภาคผนวก	6
- แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา	7
- แบบขออนุญาตผู้ปกครองพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา	8
- แบบรายงานผลการพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา	9
- แบบรายงานเหตุการณ์การพานักเรียน/นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา	10
- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรการประกันความปลอดภัยของนักเรียน (แบบ สส.1)	11
- แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษา (แบบ สส.2)	14
- แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (แบบ สส.3)	15
- แนวทางการให้ระดับคุณภาพ	17
- แนวปฏิบัติการขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา	18
- คณะผู้จัดทำ	29



มาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา
โรงเรียนเทพวิทยา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนเทพวิทยาจึงมีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วน ที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัย ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิด ความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนเทพวิทยาซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสากล

1) เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2) เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีแนวทางในการ ป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน

3) ยุทธศาสตร์

- (1) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน
- (3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนเทพวิทยา

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
1. ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
2. กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3. กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณี ของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
4. กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5. กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

1) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<u>ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</u> 1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	1.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ 2.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ 3.สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน 4.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย 5.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย 6.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
2. อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้ 4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ 5.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ 6.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย 7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง 8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา 9.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ 10.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย 11.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูเวรประจำวัน 3.ครูอนามัยโรงเรียน 4.นักการภารโรง 5.เจ้าหน้าที่สถานีอนามัย 6.นักเรียน 7.ผู้ปกครอง
3. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข 3.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น 4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครู 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน
4. อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ	1.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง 2.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุด 3.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์ 4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย 5.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครู 3. นักการภารโรง 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
5.อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป - กลับระหว่างบ้านและสถานศึกษา	1.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน 2.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครู 3. นักการภารโรง 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครอง
	4.แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง 5.ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร 6.จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก	6. ชุมชน
6.อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	1.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด 2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน 3.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 5.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน 8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. นักเรียน
7.อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	1.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 2.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3.ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง 5.ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น 7.จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง 8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7. นักเรียน

2) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1.อัคคีภัย	1.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ 2.ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ 3.จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด 4.วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า 5.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 6.จัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่าง ๆ 7.รายงานต้นสังกัดทันที	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7. นักเรียน
2.วาทภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. นักเรียน
3.อุทกภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 5.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 6.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. นักเรียน
4.ธรณีพิบัติภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. นักเรียน

3) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<u>ด้านการป้องกันและแก้ไข</u> <u>ปัญหาทางสังคม</u>	1. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3. จัดให้มีการวางแผนป้องกันภัย 4. จัดให้มีการบริการให้คำปรึกษา 5. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา 6. จัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อต่างๆ 7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 8. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางวางแผนป้องกันและแก้ไข	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. นักเรียน

ภาคผนวก

แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษา.....

วัน เดือน ปี.....

เรื่อง การพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

เรียน

ข้าพเจ้าอนุญาตนำนักเรียน/นักศึกษา จำนวน.....คน และครู/อาจารย์ควบคุม.....คน
โดยมี.....เป็นผู้ควบคุมไป เพื่อ.....
ณ.....จังหวัด.....เริ่มออกเดินทาง วันที่.....
เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....น. และจะไปตามเส้นทางผ่าน
.....โดยพาหนะ..... จะพักค้างคืนที่
.....และกลับถึงสถานศึกษา วันที่.....เดือน.....พ.ศ.
..... เวลา.....น. ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน..... บาท

การไปครั้งนี้ ได้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษานอก
สถานศึกษาแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบขออนุญาตผู้ปกครองพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษา.....

วัน เดือน ปี.....

เรื่อง การพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

เรียน

ด้วย(ชื่อสถานศึกษา).....มีความประสงค์จะขออนุญาตนำ(ชื่อนักเรียน/
นักศึกษา).....ไปศึกษานอกสถานศึกษา ในการไปครั้งนี้ มี
นักเรียน นักศึกษา จำนวน.....คน มีครู/อาจารย์ควบคุม.....คน และพนักงานขับรถ.....คน
โดยมี.....เป็นผู้ควบคุมไป เพื่อ

.....
ณ.....จังหวัด.....เริ่มออกเดินทาง วันที่
.....เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....น.

และจะไปตามเส้นทางผ่าน.....โดยพาหนะ
.....จะพักค้างคืนที่.....และกลับถึงสถานศึกษา
วันที่.....เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....น. ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน.....
บาท

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตนำ(ชื่อนักเรียน/นักศึกษา).....ไปศึกษานอกสถานศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

โปรดกรอกข้อความข้างล่างนี้และส่งกลับคืนสถานศึกษา

ข้าพเจ้า.....ผู้ปกครองของ.....

() อนุญาต () ไม่อนุญาต ให้.....ไปศึกษานอกสถานศึกษาในครั้ง
นี้

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

แบบรายงานผลการพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษา.....

วัน เดือน ปี.....

เรื่อง การพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

เรียน

ตามที่ข้าพเจ้าได้รับอนุญาตให้นำนักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน.....คน และครู/
อาจารย์ควบคุม.....คน โดยมี.....เป็นผู้ควบคุมไป
เพื่อ

.....

.

ณ.....จังหวัด..... เริ่มออกเดินทาง วันที่
.....เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....น.

และจะไปตามเส้นทางผ่าน..... โดยพาหนะ

..... จะพักค้างคืนที่..... และกลับถึงสถานศึกษา

วันที่.....เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....น. นั้น

การพานักเรียนและนักศึกษาไปครั้งนี้ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย หรือไม่เรียบร้อย ให้ชี้แจงโดย
ละเอียด).....

.....

.....

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบรายงานเหตุการณ์การพานักเรียน/นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา

1.ชื่อโครงการ/กิจกรรม

.....

2.วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม

.....

3.สถานที่จัดกิจกรรม

.....

4.ผู้รับผิดชอบโครงการ

.....

5.ผู้ควบคุม

1)

2)

3)

6.วัน เดือน ปี ที่เกิดเหตุ

.....

7.เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

.....

8.การแก้ไขปัญหา

.....

9.ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานตามคู่มือและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
โดยเขียนเครื่องหมาย (/) ในช่องผลการประเมิน

[illegible]

[illegible]

รายการ	ผลการประเมิน (ระดับคะแนน)						ผลการปฏิบัติงาน (กรณีที่ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่า 3)		หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	0	อยู่ระหว่างการ การดำเนินการ แก้ไข	กำลัง ดำเนินการ	
3.8 อบายมุข									
3.9 พฤติกรรมชั่วสาว									
3.10 อินเทอร์เน็ตและเกม									
รวมคะแนน									
ด้านที่ 4 ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยของ นักเรียน									
4.1 มลพิษจากสิ่งแวดล้อม									
4.2 โรคติดต่อและโรคระบาด									
4.3 ความผิดปกติจากสภาวะของนักเรียน									
รวมคะแนน									
ด้านที่ 5 ปัญหาด้านสัตว์มีพิษ									
รวมคะแนน									
ด้านที่ 6 ผลกระทบจากการสู้รบและความ ไม่สงบ									
รวมคะแนน									

ที่ดำเนินการปฏิบัติงานตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552

สังกัดของคณะกรรมการประเมินระดับ [] โรงเรียน [] สหวิทยาเขต [] เขตพื้นที่การศึกษา

ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องให้มีการแก้ไขปรับปรุง

(แบบ สส.3)

แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552

โรงเรียน.....สังกัด

คำชี้แจง แบบรายงานการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนฉบับนี้ ให้โรงเรียนเขียนข้อความที่โรงเรียนปฏิบัติเสนอต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปีละ 1 ครั้ง โดยเขียนเครื่องหมาย (/) ใน []

หน้าข้อความ และเขียนข้อความลงในช่อง ตามที่ปฏิบัติไปแล้ว

1.โรงเรียนมีแผนการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

[] มี [] ไม่มี

2.กิจกรรมมาตรการที่สำคัญดำเนินงานตามแผนมีอะไรบ้าง

1).....

2).....

3).....

3.กิจกรรมที่สำคัญที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1).....

2).....

3).....

4.ผลการดำเนินงานของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ด้านปริมาณ.....

ด้านคุณภาพ.....

5.สถิติการเกิดภัย ปีงบประมาณ 2561

เรื่อง	เพศ		รวม	การดำเนินงานแก้ไข
	ชาย	หญิง		
1.ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ				
2.ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ				
3.ภัยที่เกิดจากปัญหาสังคม				
4.ภัยที่เกิดจากสุขภาพอนามัยของนักเรียน				
5.ภัยที่เกิดจากสัตว์มีพิษ				
6.ภัยที่เกิดจากการสู้รบและความไม่สงบ				
รวมทั้งสิ้น				

6.ปัญหาและอุปสรรค

1)

2)

3)

7.ข้อเสนอแนะ

ด้านที่ 1 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

.....

ด้านที่ 2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

.....

ด้านที่ 3 ภัยที่เกิดจากปัญหาสังคม

.....

ด้านที่ 4 ภัยที่เกิดจากสุขภาพอนามัยของนักเรียน

.....

ด้านที่ 5 ภัยที่เกิดจากสัตว์มีพิษ

.....

ด้านที่ 6 ภัยที่เกิดจากการสู้รบและความไม่สงบ

.....

ผู้รายงาน.....

(.....)

วันที่.....

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ
0	ไม่มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552
1	กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552
2	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 และมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติ
4	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
5	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงาน ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

1. สังเกต และสัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ได้แก่ ระเบียบ คำสั่ง อุปกรณ์ สถานที่ ฯลฯ

แนวปฏิบัติการขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา โรงเรียนเทพวิทยา

เพื่อให้โรงเรียนเทพวิทยา ได้ถือปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการในการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษาและเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด ขอแจ้งให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการขออนุญาต พานักเรียนไปนอกสถานศึกษาได้ทราบ และถือปฏิบัติดังนี้

1. การพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาแบบไม่ค้างคืน

ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาและอนุญาตให้นักเรียนไปนอกสถานศึกษา

2. การพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาแบบค้างคืน

2.1 โรงเรียนยื่นแบบขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ก่อนเดินทางไม่น้อยกว่า 15 วัน โดยศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้พิจารณาและอนุญาตให้พานักเรียนไปนอกสถานศึกษา หากมีเหตุสุดวิสัยที่จะต้องยื่นเรื่องโดยกระชั้นชิด ให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นเป็นกรณีไป ทั้งนี้ ให้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 1) หนังสือขออนุญาตโดยทำตามแบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา (เรียน ศึกษาธิการจังหวัด)
 - 2) สำเนาโครงการที่จะพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา / หนังสือต้นเรื่องจากหน่วยงานต่างๆ
 - 3) กำหนดการเดินทาง/ตารางกิจกรรมประจำวัน
 - 4) แผนที่การเดินทางแผนที่สังเขปและรายละเอียดของสถานที่ที่จะเดินทางไป
 - 5) รายชื่อนักเรียนที่พาไปนอกสถานศึกษาและรายชื่อครูผู้ควบคุม
 - 6) สำเนาหนังสือการขออนุญาตผู้ปกครอง
 - 7) สำเนาเอกสารการประกันภัยและประกันชีวิตให้กับนักเรียนและครูผู้ควบคุม
- สำหรับเอกสารหลักฐานต่อไปนี้ให้จัดเก็บฉบับจริงไว้ที่โรงเรียน
- 8) เอกสารการจัดจ้างได้แก่
 - เอกสารการจัดจ้างเหมาพาหนะในการเดินทางไปนอกสถานศึกษา
 - สำเนาใบอนุญาตขับขี่รถยนต์ของพนักงานขับรถรับจ้างตามประเภทของรถ
 - สำเนาทะเบียนบ้านของพนักงานขับรถรับจ้าง
 - 9) เอกสารหลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

2.2 โรงเรียนต้องได้รับอนุญาตจากศึกษาธิการจังหวัดก่อน จึงจะออกเดินทางได้ เมื่อโรงเรียนพานักเรียนกลับจากการพาไปนอกสถานศึกษาแล้ว ให้รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทราบ ตามแบบรายงานผล การพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา

2.3 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ได้รับมอบหมายเป็นผู้ควบคุมและจะต้องมีครูเป็นผู้ช่วยผู้ควบคุมดูแลในการเดินทางโดยมีครู ๑ คน ต่อนักเรียนไม่เกิน ๓๐ คน ถ้ามีนักเรียนหญิงควรมีครูหญิงควบคุมไปด้วยตามความเหมาะสม

2.4 ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องดำเนินการให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัย เพื่อให้การเดินทางเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและปลอดภัย และควรมีเครื่องมือสื่อสารและหมายเลขโทรศัพท์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการประสานงานทุกระยะ

2.5 ห้ามผู้ควบคุม ผู้ช่วย ผู้ควบคุมเพศหรือชักชวนให้พนักงานขับรถหรือผู้ขับเรือเสพยาหรือของมีเมาขณะเดินทาง

2.6 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาเลือกเส้นทางที่จะเดินทางเลือกยานพาหนะที่อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงในการเดินทางรวมถึงจัดให้มีป้ายข้อความแสดงให้ทราบว่ายานพาหนะนั้นบรรทุกนักเรียน

2.7 การพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาให้เป็นความสมัครใจเพื่อไปทำกิจกรรมการเรียนการสอนหรือทัศนศึกษามีค่าใช้จ่าย เพื่อทดสอบสมรรถภาพหรือจัดกิจกรรมอื่นๆ เพื่อเป็นการวัดผลให้คะแนน

2.8 โรงเรียนต้องจัดอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำรถหรือยานพาหนะหรือที่พักแรม และดูแลนักเรียนที่มีโรคประจำตัวเป็นพิเศษรวมทั้งจัดให้มีครูพยาบาลหรือผู้ที่มีความรู้ด้านการรักษาพยาบาลดูแลนักเรียนระหว่างกระทำกิจกรรมรวมทั้งจัดรถรับ-ส่งกรณีมีเหตุฉุกเฉินตลอดเวลา

2.9 ห้ามมิให้มีการเสพยาสิ่งเสพติดของมีเมาและเล่นการพนันทุกชนิด

2.10 เมื่อเดินทางถึงสถานที่จัดกิจกรรมต้องจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อแจ้งกฎระเบียบข้อปฏิบัติในการใช้สถานที่และการปฏิบัติตนขณะอยู่ในบริเวณที่จัดกิจกรรมและที่พักแรมค้างคืน

2.11 การจัดที่พักต้องจัดที่พักแยกชายและหญิงโดยมีผู้ควบคุมดูแล

2.12 จัดให้มีครูทำหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดช่วงเวลากิจกรรม

2.13 การจัดกิจกรรมต้องจัดให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนวัยเพศและความสามารถของนักเรียนหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เสี่ยงอันตรายโหดโผนเกินไป

2.14 กรณีที่เกิดการพลัดหลงหรือออกนอกสถานที่หรือค่ายพักแรมโดยไม่ทราบสาเหตุ ให้แจ้งและประสานงานกับผู้ดูแลสถานที่บุคคลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนค้นหาติดตามพร้อมแจ้งผู้ปกครองและผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันที

2.15 จัดทำแผนที่เส้นทางการเดินทางและแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่ไปทัศนศึกษาหรือสถานที่พักแรมเพื่อตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานและช่วยเหลือกรณีเหตุฉุกเฉิน

2.16 ให้โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรการในการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษาและ เดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาดอย่างเคร่งครัดโดย

คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญสร้างความตระหนักให้ครูผู้ควบคุมและครูผู้ช่วยควบคุมมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่สูง

3. การพานักเรียนไปนอกราชอาณาจักร

โรงเรียนยื่นแบบขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ก่อนเดินทางไม่น้อยกว่า 30 วัน เพื่อเสนอศึกษาธิการจังหวัด ให้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 1) หนังสือขออนุญาต/หนังสือนำของโรงเรียน
- 2) หนังสือต้นเรื่องจากหน่วยงานนั้นๆ/โครงการ/คำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษา
รับรองสำเนาด้วย)
- 3) กำหนดการเดินทาง/ตารางกิจกรรมประจำวันคำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษา
รับรองสำเนาด้วย)
- 4) รายชื่อนักเรียนที่พาไปนอกสถานศึกษาและรายชื่อครูผู้ควบคุมคำสั่ง
(ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับรองสำเนาด้วย)
- 5) เอกสารการขออนุญาตผู้ปกครอง/ใบตอบรับของผู้ปกครอง
(เอกสารฉบับจริงที่ผู้ปกครองของนักเรียนอนุญาตแล้ว)
- 6) สำเนาเอกสารการทำประกันภัยและประกันชีวิตให้กับนักเรียนและครูผู้ควบคุม
คำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับรองสำเนาด้วย)
- 7) แผนควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียนคำสั่ง (ให้ผู้บริหารสถานศึกษา
รับรองสำเนาด้วย)

คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552
เรื่องการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และมาตรการเพิ่มเติม

1. สัญญาจ้างให้กำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับสภาพรถและพนักงานขับรถให้ชัดเจน
2. ขอความร่วมมือโรงพยาบาลหรือสถานอนามัยใกล้เคียงในการตรวจความพร้อมและ สภาพร่างกายของพนักงานขับรถก่อนออกเดินทาง
3. ขอความร่วมมือสำนักงานขนส่งจังหวัดหรือสถานตรวจสภาพรถยนต์เอกชน ในการตรวจสอบสภาพรถคันที่จะใช้เดินทาง
4. พิจารณากำหนดการเดินทางให้รัดกุม รอบคอบ ไม่ควรเริ่มเดินทางในช่วงเวลากลางคืน เพื่อให้ถึงที่ทัศนศึกษาในช่วงเช้า
5. เลือกเส้นทางที่มีความปลอดภัย และตรวจสอบสภาพเส้นทางเพื่อให้ทราบ จุดที่ต้องระมัดระวัง โดยประสานให้พนักงานขับรถทราบล่วงหน้าอีกทางหนึ่ง

คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ส่วนที่ 3
มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานกสถานศึกษา และมาตรการเพิ่มเติมดังนี้

1. การเลือกยานพาหนะและผู้ขับขี่ (มาตรการที่ 8)

1.1 สถานศึกษาต้องจัดทำสัญญาเช่ารถกับผู้ที่ได้รับอนุญาตประกอบการขนส่ง จาก
กรมการขนส่งทางบกและใช้รถที่จดทะเบียนเป็นรถโดยสารสาธารณะ ซึ่งจะมีการทำประกันภัยตาม พ.ร.บ.
คุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ ตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ แบบสัญญาเช่ารถยนต์ต้องกำหนดเงื่อนไข เกี่ยวกับ
สภาพรถและพนักงานขับรถ พร้อมกับระบุความรับผิดชอบเกี่ยวกับความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นให้ชัดเจน

1.2 ผู้ประกอบการขนส่งต้องจัดการรถโดยสารที่มีสภาพมั่นคง แข็งแรง พร้อมใช้งาน
ได้อย่างปลอดภัย โดยมีอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัยครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด เช่น มีเข็มขัดนิรภัยทุกที่นั่งมี
ประตูฉุกเฉิน ถังดับเพลิง ค้อนทุบกระจก ครบถ้วนสมบูรณ์ และผ่านการตรวจสอบสภาพรถ จากกรมการขนส่งทาง
บก

1.3 ให้สถานศึกษาจัดส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปตรวจสอบ ดูแลความเรียบร้อยของ
สภาพรถโดยสารให้พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยขอความร่วมมือสำนักงานขนส่งจังหวัด หรือสถานตรวจ
สภาพรถยนต์เอกชน ในการตรวจสอบสภาพรถคันที่จะใช้เดินทาง

1.4 ให้สถานศึกษาตรวจสอบพนักงานขับรถที่ผู้ประกอบการขนส่งจัดหา ให้ว่ามี
ใบอนุญาตขับรถที่ถูกต้องตรงตามประเภทรถโดยสาร ใบอนุญาตไม่สิ้นอายุ มีความรู้ มีความชำนาญ เส้นทาง
ตามแผนการเดินทาง มีความสุภาพเรียบร้อย ไม่ดื่มสุรา ทั้งนี้ สามารถตรวจสอบประวัติ พนักงาน ขับรถ จาก
กรมการขนส่งทางบกหรือสำนักงานขนส่งจังหวัด พร้อมทั้งขอความร่วมมือโรงพยาบาล หรือ สถานเอนกนมาย
ใกล้เคียงในการตรวจความพร้อมและสภาพร่างกายของพนักงานขับรถก่อนออกเดินทาง

1.5 กรณีที่เป็นการเดินทางในเส้นทางที่ผ่านภูเขาลาดชันและคดเคี้ยว ให้ใช้รถโดยสาร
ชั้นเดียวในการเดินทาง

2. การจัดทำแผนการเดินทาง (มาตรการที่ 9)

2.1 สถานศึกษาต้องดำเนินการสำรวจเส้นทางก่อนการพานักเรียน และนักศึกษา
ไปนอกสถานศึกษา โดยเลือกเส้นทางที่ปลอดภัยที่สุด

2.2 สถานศึกษาต้องจัดทำแผนที่สังเขป แสดงเส้นทางการเดินทางให้ชัดเจนพร้อมทั้ง
ระบุผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดส่งแผนการเดินทางหรือแผนที่เส้นทาง รวมทั้งจุดที่ต้องระมัดระวังในเส้นทางให้กับ
ผู้ประกอบการขนส่งและพนักงานขับรถศึกษาก่อนการเดินทาง

2.3 ให้แผนการเดินทางเป็นส่วนหนึ่งของสัญญาเช่ารถยนต์กับผู้ประกอบการขนส่ง โดย
พิจารณากำหนดการเดินทางให้รัดกุมรอบคอบ ไม่ควรเริ่มเดินทางในเวลากลางคืน เพื่อให้ถึงที่ทัศนศึกษาในช่วง
เช้า โดยเส้นทางที่ขับไกลเกินกว่า 4 ชั่วโมง ผู้ประกอบการต้องจัดพนักงานขับรถ จำนวน 2 คน เพื่อ
สับเปลี่ยนกันขับ หรือจัดแผนการเดินทางให้มีระยะเวลาหยุดพักไม่น้อยกว่าครึ่งชั่วโมงและขับรถติดต่อกันเป็น
เวลา 4 ชั่วโมง

2.4 สถานศึกษาต้องจัดทำแผนสำรอง กรณีมีเหตุฉุกเฉินและจำเป็น โดยจะต้องแจ้งให้ผู้ประกอบการขนส่งรับทราบและมีส่วนรับผิดชอบกับแผนสำรองดังกล่าวด้วย

3. การปฏิบัติระหว่างการเดินทาง (มาตรการที่ 10)

3.1 ผู้ควบคุม และผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแล ไม่ให้มีการทุกนักรเรียน และนักศึกษาเกินจำนวนที่นั่งของรถโดยสาร

3.2 ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแล พนักงานขับรถไม่ให้ขับรถเร็วเกินอัตราที่กฎหมายกำหนดหรือมีพฤติกรรมเสี่ยงในการขับรถที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ รวมทั้งห้ามมิให้มีการเสพสุรา สิ่งเสพติด ของมีเมา และการเล่นพนันทุกชนิด

3.3 ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแลนักเรียน และนักศึกษาให้คาดเข็มขัดนิรภัยทุกคน

1. การเลือกยานพาหนะและผู้ขับขี่ (มาตรการที่ 8)

1.1 สถานศึกษาต้องจัดทำสัญญาเช่ารถกับผู้ที่ได้รับอนุญาตประกอบการ ขนส่งจากกรมการขนส่งทางบกและใช้รถที่จดทะเบียนเป็นรถโดยสารสาธารณะ ซึ่งจะมีการทำประกันภัยตาม พ.ร.บ.คุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ แบบสัญญาเช่ารถยนต์ต้องกำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับสภาพรถและพนักงานขับรถ พร้อมกับระบุความรับผิดชอบเกี่ยวกับความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นให้ชัดเจน

1.2 ผู้ประกอบการขนส่งต้องจัดการรถโดยสารที่มีสภาพมั่นคง แข็งแรง พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยมีอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัยครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด เช่น มีเข็มขัดนิรภัยทุกที่นั่งมีประตูฉุกเฉิน ถังดับเพลิง ค้อนทุบกระจก ครบถ้วนสมบูรณ์ และผ่านการตรวจสอบสภาพรถจากกรมการขนส่งทางบก

1.3 ให้สถานศึกษาจัดส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปตรวจสอบ ดูแลความเรียบร้อยของสภาพรถโดยสารให้พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยขอความร่วมมือสำนักงานขนส่งจังหวัดหรือสถานตรวจสภาพรถยนต์เอกชนในการตรวจสอบสภาพรถคันที่จะใช้เดินทาง

1.4 ให้สถานศึกษาตรวจสอบพนักงานขับรถที่ผู้ประกอบการขนส่งจัดหาให้ว่า มีใบอนุญาตขับรถที่ถูกต้องตรงตามประเภทโดยสาร ใบอนุญาตไม่สิ้นอายุ มีความรู้ มีความชำนาญเส้นทางตามแผนการเดินทาง มีความสุภาพเรียบร้อย ไม่ดื่มสุรา ทั้งนี้ สามารถตรวจสอบประวัติพนักงานขับรถจากกรมการขนส่งทางบกหรือสำนักงานขนส่งจังหวัด พร้อมทั้งขอความร่วมมือโรงพยาบาล หรือสถานอนามัยใกล้เคียง ในการตรวจความพร้อมและสภาพร่างกายของพนักงานขับรถก่อนออกเดินทาง

1.5 กรณีที่เป็นการเดินทางในเส้นทางที่ผ่านภูเขาลาดชันและคดเคี้ยว ให้ใช้รถโดยสารชั้นเดียวในการเดินทาง

2. การจัดทำแผนการเดินทาง (มาตรการที่ 9)

2.1 สถานศึกษาต้องดำเนินการสำรวจเส้นทางก่อนการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา โดยเลือกเส้นทางที่ปลอดภัยที่สุด

2.2 สถานศึกษาต้องจัดทำแผนที่สังเขป แสดงเส้นทางการเดินทางให้ชัดเจนพร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดส่งแผนการเดินทาง หรือแผนที่เส้นทาง รวมทั้งจุดที่ต้องระมัดระวังในเส้นทางให้กับผู้ประกอบการขนส่งและพนักงานขับรถศึกษาก่อนการเดินทาง

2.3 ให้แผนการเดินทางเป็นส่วนหนึ่งของสัญญาเช่ารถยนต์กับผู้ประกอบการขนส่ง โดยพิจารณากำหนดการเดินทางให้รัดกุมรอบคอบ ไม่ควรเริ่มเดินทางในเวลากลางคืน เพื่อให้ถึงที่ทัศนศึกษา ในช่วงเช้า โดยเส้นทางที่ขับไกลเกินกว่า 4 ชั่วโมง ผู้ประกอบการต้องจัดพนักงานขับรถ จำนวน 2 คน เพื่อสับเปลี่ยนกันขับ หรือจัดแผนการเดินทางให้มีระยะเวลาหยุดพักไม่น้อยกว่า ครึ่งชั่วโมงและขับรถ ติดต่อกัน เป็นเวลา 4 ชั่วโมง

2.4 สถานศึกษาต้องจัดทำแผนสำรอง กรณีมีเหตุฉุกเฉินและจำเป็น โดยจะต้องแจ้งให้ผู้ประกอบการขนส่งรับทราบและมีส่วนรับผิดชอบกับแผนสำรองดังกล่าวด้วย

3. การปฏิบัติระหว่างการเดินทาง (มาตรการที่ 10)

3.1 ผู้ควบคุม และผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแล ไม่ให้มีการทักนักเรียน และนักศึกษา เกินจำนวนที่นั่งของรถโดยสาร

3.2 ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแล พนักงานขับรถไม่ให้ขับรถ เร็วเกินอัตราที่กฎหมายกำหนดหรือมีพฤติกรรมเสี่ยงในการขับรถที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ รวมทั้งห้าม มิให้มีการเสพสุรา สิ่งเสพติด ของมีเมา และการเล่นพนันทุกชนิด

3.3 ผู้ควบคุมและผู้ช่วยผู้ควบคุมต้องกำกับ ดูแลนักเรียน และนักศึกษาให้คาดเข็มขัดนิรภัยทุกคน

แนวทางในการขออนุญาตพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษา ไปนอกสถานที่ พ.ศ. 2548 และมาตรการในการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอก สถานศึกษาและเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด นั้น

เพื่อให้การปฏิบัติตามระเบียบ เป็นไปด้วยความเป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดทำเอกสารดังกล่าว ให้ผู้เกี่ยวข้อง นำไปปฏิบัติ ดังนี้

1. การพานักเรียน นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา พานักเรียนและนักศึกษาไปนอก สถานศึกษาและ เดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด สถานศึกษาต้องถือปฏิบัติตามระเบียบ ที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด สถานศึกษาควรยื่นเรื่องขออนุญาตไปนอกสถานศึกษา ก่อนการเดินทาง 15 วัน โดยมีเอกสารประกอบการยื่นขออนุญาต ดังนี้

- 1) หนังสือนำส่งของโรงเรียน
- 2) โครงการเข้าค่าย รายชื่อครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือ – เนตรนารี และรายชื่อลูกเสือ – เนตรนารี
- 3) แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา และตารางกิจกรรมประจำวัน
- 4) แบบขออนุญาตผู้ปกครอง (1 ฉบับ)
- 5) แผนที่การเดินทาง แผนที่สังเขป และรายละเอียดของสถานที่ที่จะเดินทางไป

2. สถานศึกษาควรยื่นเรื่องขออนุญาตไปนอกสถานศึกษา (ทัศนศึกษา ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด) ก่อนการเดินทาง 15 วัน โดยมีเอกสารประกอบการยื่นขออนุญาต ดังนี้

- 1) หนังสือนำส่งของโรงเรียน
- 2) โครงการ รายชื่อครูผู้ควบคุมและนักเรียน (1 ชุด)
- 3) แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา และตารางกิจกรรมประจำวัน
- 4) แบบขออนุญาตผู้ปกครอง (1 ฉบับ)
- 5) แผนที่การเดินทาง แผนที่สังเขป และรายละเอียดของสถานที่ที่จะเดินทางไป

สถานศึกษาควรยื่นเรื่องขออนุญาตไปนอกราชอาณาจักร ก่อนการเดินทาง 15 วัน โดยมีเอกสารประกอบการยื่นขออนุญาต ดังนี้

- หนังสือนำส่งของโรงเรียน
- หนังสือต้นเรื่อง/โครงการ /คำสั่ง/รายชื่อครูผู้ควบคุมและนักเรียน
- แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน/นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- ตารางกิจกรรมประจำวัน (กำหนดการ)
- แบบขออนุญาตผู้ปกครอง (ฉบับจริงที่ผู้ปกครองนักเรียนอนุญาตแล้ว)
- แผนควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- เอกสารการประกันชีวิตของนักเรียน

หมายเหตุ เอกสารต่างๆที่ถ่ายเอกสาร เช่น เอกสารการประกันชีวิต, หนังสือต้นเรื่อง, โครงการ ฯลฯ ให้รับรองสำเนาทุกฉบับ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

บาทหลวงสุรพล นันทพรพิสุทธิ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเทพวิทยา
นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน	ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการโรงเรียนเทพวิทยา
นางสาวศศิภัทร รักบ้านไทย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายโภชนาการ

คณะทำงาน

นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน	ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการโรงเรียนเทพวิทยา
นายอำพล เอี้ยวชะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไป
นางสุพัตรา โสภา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารบุคลากร
นายกิตติธเนศ ศตพรไกรวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานอาคารสถานที่
นางพรปวีณ์ ศตพรไกรวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ
นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการปฐมวัย
นางสาวสาวิตรี กลีบเมฆ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	อัตลักษณ์ของโรงเรียน			80.50	762	762	99.56	ยอดเยี่ยม
1	แต่งกายดี	/	-			762	100	
2	มีมารยาท	/	-			762	100	
3	รักษาสีแกวดล้อม	/	-			752	98.69	
สรุปผลการประเมิน							99.56	ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานปลูกฝัง ส่งเสริม และสนับสนุนอัตลักษณ์ (คุณธรรม จริยธรรม) ซึ่งพยายามปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ ซึ่งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านการแต่งกาย มารยาท และสิ่งแวดลอมในทางที่ดีต่อสังคมตลอดไป ดังนั้นสถานศึกษาได้ตระหนักว่า ควรจะต้องปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ แต่งกาย สะอาด แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ/ตามวัย มีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนถูกต้อง เมื่ออยู่ในสังคม พร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาสีแกวดล้อม

สถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่จะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และช่วยสร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีแก่ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สถานศึกษาเป็นสถานที่คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีมีความเด่นชัดในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญของการศึกษาคือ ความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความสามารถทำงานเพื่อชีวิตตนเองและเพื่อผู้อื่นการศึกษาต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ ศักดิ์ศรีสิทธิเสรีภาพของมนุษย์และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เน้น

ความสำคัญของชีวิตจิตธรรมชาติดีและสังคม โดยยึดหลักคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน ประกอบกับความรู้ วิทยาการต่างๆที่เป็นประโยชน์ด้านสังคม การดำเนินชีวิตในสังคมหมู่คณะอย่างมีความหมายและเป็นสุขเน้นคุณค่าของชีวิตมากกว่าวัตถุ โดยมีเป้าหมายในการสร้างผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลราชบุรีดังนี้

คุณธรรม (Virtue) เปรียบเสมือนเป็นรากฐานหรือรากแก้วของมนุษย์ อันส่งผลถึงการตัดสินใจและ พฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ นอกจากนั้น คุณธรรมมีพัฒนาการตามวัย ความรู้ สภาพสิ่งแวดล้อม การสั่งสอน และการฝึกฝนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ดังกล่าว อย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง จะช่วยทำให้เกิดคุณธรรมย่อยอื่นๆ ตามมา ทำให้มนุษย์กระทำความดีหรือหลีกเลี่ยง ความชั่ว มีทักษะในการเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี ที่ถูกต้องจนเป็นนิสัยถาวร

อย่างไรก็ดี การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับมนุษย์นั้น มิใช่จำกัดอยู่แค่เพียงศาสนาใดศาสนาหนึ่ง คุณธรรม จริยธรรมเป็นภารกิจของทุกศาสนา อีกทั้งยังเป็นนโยบายหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้าง ผู้เรียนที่เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” อีกด้วย ด้วยเหตุนี้ ถือเป็นภารกิจหนึ่งของแต่ละสถานศึกษาใน การร่วมสืบสาน ร่วมปลูกฝัง และร่วมในกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในชุมชนให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง

3.จุดเด่น

3.1 โดยภาพรวมนักเรียนแต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา นักเรียนมีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ มีการใช้วาจาที่ไพเราะ ปฏิบัติตนถูกต้องเมื่ออยู่ในสังคม และนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ

3.2 โดยภาพรวมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสะอาด คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและ ผู้ปกครองร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อม ช่วยกันดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

4.จุดควรพัฒนา

การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงการรักษาสภาพแวดล้อมและเพิ่มกิจกรรมที่จุดประกายให้ นักเรียนเกิดการรักษาสภาพแวดล้อมให้มากขึ้น

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษาตระหนักและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ “แต่งกายดี มีมารยาท รักษาสิ่งแวดล้อม”

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัต ลักษณ์ของ โรงเรียน	ชื่อโครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีวัดประเมินผล ส่งผลให้บรรลุ เป้าหมาย	หลักฐาน
แต่งกายดีมีมารยาท รักษาสีเสื้อขาว	โครงการส่งเสริม คุณธรรม นำความรู้ -คนงามรู้เทพ วิทยา (การประกวด มารยาท) -งานนั่งสมาธิหน้า เสาธงทุกวันพระ -งานสวดมนต์ไหว้ พระในชั่วโมง สอนสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 97.93 ให้ความ สนใจในกิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนร้อยละ 97.93 มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมาธิ จิตใจสงบ ทำให้ เกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง มี ความสัมพันธ์และ ความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมโดยยึด มั่นคุณธรรม พร้อม การบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อ สังคม ผู้เรียนร้อยละ 97.93 สวดมนต์ ไหว้พระในชั่วโมง วิชาสังคมศึกษา มี ความพึงพอใจ ระดับยอดเยี่ยม ดี เลิศ	กิจกรรมประกวด มารยาท งานนั่งสมาธิหน้า เสาธงทุกวันพระ งานสวดมนต์ไหว้ พระในชั่วโมง สอนสังคม	-ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม -ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม -ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม	-คะแนนของ นักเรียนแต่ละชั้น -เกียรติบัตรของ นักเรียนที่ได้รับ ชนะเลิศ -รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม -รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม -รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัต ลักษณ์ของ โรงเรียน	ชื่อโครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีวัดประเมินผล ส่งผลให้บรรลุ เป้าหมาย	หลักฐาน
แต่งกายดีมีมารยาท รักสิ่งแวดล้อม	โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ผู้เรียนร้อยละ 99.94 สามารถ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง	งานเรียนรู้วิถี พอเพียง	-ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม -สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม -การนำเสนอ ผลงานนักเรียน	-รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม -รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกสู่การปฏิบัติ
โรงเรียนเทพวิทยา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเชื่อมโยงไปสู่ ๖ กิจกรรมประจำวัน เช่น มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การดูแล อวัยวะร่างกายของตนเองให้ถูกสุขลักษณะ เช่น การแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี จากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องอวัยวะของฉันทัน เป็นต้น ควรระบุข้อมูลรายละเอียดขั้นตอนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย เช่น การใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมเสริมตามแผนงานของ สถานศึกษา เช่น ระบุโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน เป็นต้น และควรนำเสนอข้อมูลการเปรียบเทียบผล การพัฒนาคุณภาพเด็ก ใน ๒ - ๓ ปีการศึกษา ซึ่งอาจนำเสนอผลงานของเด็กแต่ละระดับชั้นที่ประดิษฐ์ขึ้นด้วย ตนเองหรือผลงานรางวัลเด่น ๆ ที่เด็กได้รับ เพื่อให้เห็นถึงผลการพัฒนาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และควรระบุช่องทางใน การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทางเว็บไซต์ การประชุมร่วมกัน และควร เพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เช่น ร่วมประเมินผลงานเด็ก ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นต้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้พัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินการดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการคิดและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่าง หลากหลาย
ช่องทาง ได้แก่ ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมของการวางแผนการดำเนินการให้ชัดเจน ครอบคลุมไปถึงรายละเอียดของ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก กระบวนการวิธีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม เช่น โครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้เห็นรายละเอียดชัดเจน เป็นต้น ระบุ การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการให้ชัดเจน เช่น การนำเสนอปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น ระบุข้อมูลวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม เช่น การนำเสนอกระบวนการและเครื่องมือการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา เป็นต้น ระบุข้อมูลการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขให้ชัดเจน เช่น การนำข้อมูลมาวางแผนการดำเนินการ พัฒนาต่อยอดการจัดประสบการณ์ ข้อเสนอแนะในการดำเนินการโครงการในปีการศึกษาต่อไป ระบุวิธีการและ เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาต่อยอด ระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดนิทรรศการ เป็นต้น รวมไปถึงระบุข้อมูลรูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษาที่นำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ สามารถนำเสนอในรูปแบบของ QR Code ที่จะแสดงให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งในรูปแบบตัวหนังสือ ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ขับเคลื่อนกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สู่نواتกรรมการศึกษา
- สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนอย่าง หลากหลายช่องทาง ได้แก่ ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุกระบวนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ และข้อมูลการนำแผนไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยแบ่งเด็กเป็นกลุ่มเล็ก ให้เด็กได้สำรวจเครื่องใช้อำนวยความสะดวกภายในบ้าน เช่น ทีวี ตู้เย็น พัดลม ฯลฯ โดยวาดภาพระบายสีให้สวยงาม เป็นต้น และระบุความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ข้อมูลสื่อและแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ เป็นต้น ซึ่งอาจจะระบุข้อมูลทะเบียนสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ประกอบในรายงาน และควรระบุวิธีการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ของครูไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เป็นรูปธรรม และควรระบุกระบวนการ PLC ที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูให้ชัดเจน เช่น ครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์และพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ สรุปและบันทึกผลข้อมูลแนวทางการพัฒนาเป็นรายสัปดาห์ เป็นต้น และควรเพิ่มเติมข้อมูลการนิเทศ กระบวนการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ได้แก่ แผนการนิเทศ รูปแบบในการนิเทศ มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาครูอย่างไร ในรูปแบบใด ผลจากการพัฒนาศักยภาพของครูส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างไร ควรเพิ่มเติมข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ วารสาร จุลสาร เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้พัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ขับเคลื่อนกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สู่نواتกรรมการศึกษา
- สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนอย่าง หลากหลายช่องทาง ได้แก่ ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ฯลฯ

มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมของการวางแผนการดำเนินการให้ชัดเจน เช่น การระบุข้อมูลรายละเอียด โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กระบวนการวิธีการวางแผน การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการในการพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน เช่น โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาท การแต่งกาย การรักษาสีหน้าผาก ที่สามารถสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน เป็นต้น ระบุข้อมูล วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม เช่น การนำเสนอข้อมูล กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ รวมถึงข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ที่ลงรายละเอียดชัดเจน เป็นต้น ระบุ ข้อมูลการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขให้ชัดเจน เช่น ระบุข้อมูลแนวทางการพัฒนาต่อยอด การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น ระบุ ข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์การดำเนินการมาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ในประเด็นวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นต้น และควรนำเสนอรายละเอียดของกระบวนการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ และวิธีการประเมิน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมินหรือไม่ อย่างไร เป็นต้น มีข้อมูลระบุว่าผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ควรเพิ่มเติมผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบใด มีผลการพัฒนาอย่างไร เป็นต้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยผ่าน
 1. โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
 2. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน
 3. กิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 4. กิจกรรมโครงงาน
- สถานศึกษาจัดการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดำเนินการประเมินโดย ประเมินจากสภาพจริง โดยใช้แบบสังเกต ประเมินจากการมีส่วนร่วมจากกิจกรรม SLC และกิจกรรม PLC
- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และนำผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมของการวางแผนการดำเนินการให้ชัดเจน เช่น การระบุข้อมูลรายละเอียด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กระบวนการวิธีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้ชัดเจน เป็นต้น ระบุข้อมูลวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เช่น การนำเสนอข้อมูลกระบวนการและเครื่องมือการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา เป็นต้น ระบุข้อมูลการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขให้ ชัดเจน เช่น ระบุข้อมูลแนวทางการพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อเสนอแนะใน การดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น ระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การระบุข้อมูลการนำเสนอการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ ของสถานศึกษาผ่านการจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรม OPEN HOUSE เป็นต้น รวมไปถึงระบุข้อมูลรูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษาที่นำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามี ประสิทธิภาพ

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรมโดยนำเสนอในรูปแบบ QR Code หลากหลายช่องทาง ได้แก่ ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ฯลฯ
- สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ สู่แผนการจัดการเรียนรู้ของครูควรระบุข้อมูลวิธีการ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการร่วมมือ การลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้การแก้ปัญหาต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งรายละเอียดในแต่ละวิธีการ เช่น กิจกรรม บทบาทผู้เรียน สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุข้อมูลการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เช่น การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู การสังเกตชั้นเรียน ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการมีขั้นตอนอย่างไร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีบทบาทอย่างไร เป็นต้น และการนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ในรูปแบบใด อย่างไร เป็นต้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบ กิจกรรมโครงการ
- สถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศการเรียนการสอนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรม SLC และ PLC

มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมของการวางแผนการดำเนินการให้ชัดเจน เช่น การระบุข้อมูลรายละเอียด โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมไปถึงขั้นตอนกระบวนการวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน เป็นต้น ระบุข้อมูลมีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ เช่น การดำเนินโครงการในการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาท การแต่งกาย การรักษาสีแวดล้อม ที่สามารถสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน เป็นต้น ระบุข้อมูลวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม เช่น ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ที่ลงรายละเอียดชัดเจนให้เห็นภาพการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๔ เป็นต้น ระบุข้อมูลการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขให้ชัดเจน เช่น ระบุข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ ๔ ให้ชัดเจน เป็นต้น ระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์การดำเนินการมาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา การเผยแพร่ผ่านแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้พัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม วัฒนธรรมที่ดีงาม จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลในส่วนข้อมูลทั่วไปสถานศึกษา เช่น ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่จัดทำรายงาน รวมทั้งข้อมูลห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น และในทุกมาตรฐานควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐานตามที่สถานศึกษารายงานผล เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงสู่การพัฒนาตามจุดควรพัฒนาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และช่วยให้เห็นข้อมูลที่สถานศึกษาได้นำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และควรเพิ่มเติมข้อมูลส่วนเกี่ยวกับสถานศึกษาในรายงานให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมไปถึงการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของการศึกษาปฐมวัยซึ่งจะช่วยให้รายงานมีความสมบูรณ์ชัดเจนและเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดียิ่งขึ้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้พัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน รู้สึ้นวัตกรรมการศึกษา
- สถานศึกษาจัดทำลิงก์ (Link) ควบคู่กับ QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลการนำเสนอในรายงาน

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

ผลงานและรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ
ของครู บุคลากรทางการศึกษา
และนักเรียนปีการศึกษา 2566

รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น” เนื่องในวันการศึกษาเอกชน
ประจำปีการศึกษา 2566

รายชื่อครู	ประเภท
1. นางสาวสายรุ้ง สระทองเถื่อน	ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น
2. นางพัฒนา ยาพัด	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น
3. นางสาวมีนา บุญประเสริฐ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น
4. นางสาวปานทิพย์ เทศถั่น	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น
5. นางสาวศรัณยา พุทธา	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น
6. นายพิรัชย์ โรจนหิรัญญกุล	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น
7. นางศรินภัสร์ ห้วยหงษ์ทอง	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น
8. นางศิริเพ็ญ นันทสกุลการ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น
9. นายอำพล เอี้ยวฮะ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น
10. นางสาวสาวิตรี กลีบเมฆ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น
11. นางสาวทิพวรรณ ทองปาน	เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น

รางวัลครูดีของฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี"
ในงาน มหกรรมวิชาการสถานศึกษาคาทอลิก สังฆมณฑลราชบุรี
ประจำปีการศึกษา 2566

รายชื่อครู	ประเภท
1. นางสาววิภา ลำเลิศ	รางวัลครูดีศรีสังฆมณฑลระดับปฐมวัย
2. นางสาวพัทธธีรา ท่าผา	รางวัลครูดีศรีสังฆมณฑลระดับประถมศึกษา
3. นางสาวณภัทร ศิริประสพ	รางวัลครูดีศรีสังฆมณฑลมัธยมศึกษา
4. นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง	รางวัลครูเด่นระดับปฐมวัย
5. นางสาวสุนทรี แยมพราย	รางวัลครูเด่นระดับปฐมวัย
6. นายพิรัชย์ โรจน์หิรัญญกุล	รางวัลครูเด่นระดับประถมศึกษา
7. นางสาวพิรุฬลักษณ์ เสนากักดี	รางวัลครูเด่นระดับประถมศึกษา
8. นางชลธิชา ศรีสำอังก์	รางวัลครูเด่นระดับประถมศึกษา
9. นางสาวศรัณยา พุทธา	รางวัลครูเด่นระดับประถมศึกษา
10. นางสาวไพรินทร์ จงพัฒนาพาเจริญ	รางวัลครูเด่นระดับมัธยมศึกษา
11. นางสาววิยะดา ทันสมัย	ครูดีของหนู

รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู
ประจำปีการศึกษา 2566

รายชื่อครู		ประเภท
1. นางสาวจารุณี	จันทร์ยอแสง	ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย
2. นางสาวพัทธธีรา	ท่าผา	ครูผู้สอนดีเด่นระดับประถมศึกษา
3. นางสาวณภัทร	ศิริประสพ	ครูผู้สอนดีเด่นมัธยมศึกษา

การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย

วันที่ 21 – 22 ธันวาคม 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ณ ห้องประชุมว่องกุลกลกิจ

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/ รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
1	อ.3	สร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ	1. ด.ญ. พิมพ์ภัสสร พ่วงโสม 2. ด.ญ. ปรายฟ้า คูสมบูรณ์ 3. ด.ญ. ณัฐธิดา ไทยสมบูรณ์	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	21 ธ.ค. 66	ทอง	คุณครูพัฒนา ยาพัด

การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย
ระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่ง 4 วันที่ 16 พ.ย. 66 ที่โรงเรียนวัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)

ลำดับ ที่	ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระ/รายการ แข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
1.	อ.3	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน	1. ด.ญ.ชัญชริกาญ สุโพธิ์แสน 2. ด.ช. จิตติพัฒน์ ครองระวะ 3. ด.ช.ณัฐภูมิ โพธิ์ไช	โรงเรียนวัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)	16 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูวลีวัลย์ ทัพทวิ
2.	อ.3	สร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ	1. ด.ญ. พิมพ์ภัสสร พ่วงโสม 2. ด.ญ. ปรายฟ้า คูสมบุรณ์ 3. ด.ญ. ณัฏฐธิดา ไทยสมบุรณ์	โรงเรียนวัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)	16 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูพัฒนา ยาพัด

รายชื่อนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการและผู้ฝึกซ้อม
งานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ปีการศึกษา 2566
ระดับปฐมวัยชั้นปีที่ 1 - 3
โรงเรียนเทพวิทยา

ลำดับที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
1.	อ.1	ระบายสีภาพ	1. ด.ญ.เปมิกา จำเ	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูนิภาดา ปิ่นแก้ว
2.	อ.2	ต่อเติมรูปภาพจากรูปเรขาคณิต	ด.ญ.อริณรดา พุฒศรี	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูจารุณี จันทร์ยอแสง
3.	อ.3	สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	1. ด.ญ. พิมพ์ภัสสร พ่วงโสม 2. ด.ญ. ปรายฟ้า คูสมบุญ 3. ด.ญ. ณัฏฐธิดา ไทยสมบุญ	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูพัฒนา ยาพัด
4.	อ.3	ปั้นดินน้ำมัน	1. ด.ญ. ชัญชรีกัญญา สุโพธิ์แสน 2. ด.ช. จิตติพัฒน์ ครองระวะ 3. ด.ช. ณัฐภูมิ โพธิ์ไช	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	ครูวลีวัลย์ ทัพทวี
5.	อ.1	ตอบลึอก	1. ด.ญ.ชัตติยา วิชญพงศ์ 2. ด.ญ.ศิริพร แซ่คู	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	เงิน	คุณครูหทัยา พลอยขาว
	อ.2		1. ด.ช.ภัทรภณ สูงสุดยอด 2. ด.ญ.กฤตยา ยั่งอยู่	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	เงิน	คุณครูหทัยา พลอยขาว
6.	อ.3	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)	1. ด.ช.อนาวิน เลี้ยงพันธ์	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทองแดง	คุณครูณภัทร สามไพบูลย์
7.	อ.1	เล่านิทานประกอบสื่อ	1. ด.ญ.กมลชนก รุจยากรกุ	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูมินา บุญประเสริฐ
	อ.2	ต่อจิ๊กซอ	2. ด.ช.พลกร ศิริวงศ์	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูสุพัฒนา แซ่หวาง

ลำดับที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
	อ.3		3. ด.ญ.ภัคชัญญา ตาลเจริญ	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูวิภา ล้าเลิศ
8.	อ.3	แบบรูป	1. ด.ช.ชนันท์กรณณ์ แจ่มรัตนกุล 2. ด.ญ.ญาณิชา จำเ	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูสุพัฒนา แซ่หวาง
9.	อ.2	ร้อยลูกปัด	1. ด.ช.ราชพฤกษ์ ตาลเจริญ	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทองแดง	คุณครูจารุณี จันทร์ยอแสง
	อ.3		2. ด.ญ.วริศรา อรรถเศรษฐากร	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทองแดง	คุณครูสุนทรี แยมพราย
10.	อ.	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)	1. ด.ญ.บุษฎี นำเจริญลาภ	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูณภัทร สามไพบูลย์
11.	อ.3	เดินแอโรบิก	1. ด.ญ.สลินทิพย์ บุญบุญ 2. ด.ญ.ทิพย์สุดา อินทะนิน 3. ด.ญ.จุฑามาศ พุทธา 4. ด.ญ.พรนภา ชูชื่น 5. ด.ญ.พนิดา ยิ้มเชิง 6. ด.ญ.ณฐพร หลอมบุญญา 7. ด.ญ.อิงฟ้า ลีมเจริญพานิช 8. ด.ญ.สาธิตา บุญพุ่ม 9. ด.ญ.สุดาร์ตน์ ยี่ชวน 10. ด.ช.ปริญญา พลอยขาว 11. ด.ช.สุพัทธเดชณ์ พุ่มประทีป	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูชัญญา ประดิษฐ์โยธา
12.	อ.1 อ.2 อ.3	คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary)	1. ด.ช.ณัฐรัชย์ สิทธิชัย 2. ด.ช.กัลยารัตน์ ฐานเดชาวารางกุล 3. ด.ช.ภัทรดร ขุนพิทักษ์	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	เงิน เงิน ทองแดง	คุณครูณภัทร สามไพบูลย์
11.	อ.3	สร้างรูปภาพจากจุด	1. ด.ญ.ปญณ์ บุษราคัมกุล	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูวิภา ล้าเลิศ
12.	อ.3	วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	1. ด.ญ.ภัทรศยา เพชรแอง	สังฆมณฑลราชบุรี	20 พ.ย. 66	ทอง	คุณครูสุนทรี แยมพราย

สรุปผลการแข่งขันทักษะความรู้ทางวิชาการ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566

วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ และโรงเรียนโพธารณพัฒนาเสนี

หน่วยงานที่จัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการ แข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
1	ม.1-3	อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	ด.ช.ปัญญาวิชญ์ แซ่เต่ง	ร.ร.เบญจมราชูทิศ	7 ก.พ. 67	เข้าร่วมอันดับที่ 7	น.ส.ศิริพร คุณมา
2	ม.1-3	คณิตคิดเร็ว	ด.ช.วีรภัทร ฤทธิ์เย็น	ร.ร.เบญจมราชูทิศ	7 ก.พ. 67	เข้าร่วมอันดับที่ 12	น.ส.อรรวรรณ คอมนัน
3	ม.1-3	ต่อสมการเอแม็ท	ด.ช.กัรติ อินทร์จันทร์ ด.ช.ณัฐภัทร สุกแดง	ร.ร.เบญจมราชูทิศ	7 ก.พ. 67	ทองแดงอันดับที่ 17	น.ส.ศิริพร คุณมา
4	ม.1-3	แข่งขันชุดตก	ด.ช.อุดมศักดิ์ ต้นหยง	ร.ร.เบญจมราชูทิศ	7 ก.พ. 67	เข้าร่วมอันดับที่ 14	น.ส.อรรวรรณ คอมนัน
5	ม.1-3	อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	ด.ช.ณัฐกร ยิ้มเชิง ด.ญ.อภิขญา เชียงกา ด.ช.อาชารวิน ด่านปาน	ร.ร.เบญจมราชูทิศ	7 ก.พ. 67	เข้าร่วมอันดับที่ 14	นางวัชรภรณ์ รัตนพิสิฐ
6	ม.1-3	การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ทราย โซว์	ด.ญ.ศรัณพร มีล้อม ด.ญ.สรสริน เพ็งวัน ด.ช.อิทธิกร รุ่งกาญจนพันธ์	ร.ร.เบญจมราชูทิศ	7 ก.พ. 67	ทองรองชนะเลิศ อันดับที่1	น.ส.วิภารัตน์ เนียนไธสง น.ส.วราภรณ์ ศรีสังวรณ์
7	ม.1-3	สุขศึกษาและพล ศึกษา	ด.ญ.กนกพร น้อยพงษ์ ด.ญ.ศุภิสรา จิตต์ชื่น	ร.ร.เบญจมราชูทิศ	7 ก.พ. 67	ทองอันดับที่ 6	นายอำพล เอี้ยวชะ
8	ม.1-3	ภาษาไทยคัดลายมือ สื่อภาษาไทย	ด.ญ.ปรียาภรณ์ เจริญวงศ์	ร.ร.ราชโบริกานุ เคราะห์	7 ก.พ. 67	ทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	นางศรินภัทร์ ห้วยหงษ์ ทอง
9	ม.1-3	เรียงร้อยถ้อยความ	ด.ญ.นำฝน เชียงกา	ร.ร.ราชโบริกานุ เคราะห์	7 ก.พ. 67	ทองอันดับที่ 6	นางศิริเพ็ญ นันทสกุลการ

สรุปผลการแข่งขันทักษะความรู้ทางวิชาการ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566

วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ และโรงเรียนโพธารวัฒนาเสนี

หน่วยงานที่จัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการ แข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
10	ม.1-3	สังคมศึกษา การ ประกวดมารยาทไทย	ด.ช.ณัฐภัก ทอดอนน้อย ด.ญ.รมย์รวินท์ พุฒศรี	ร.ร.ราชโบริกานุ เคราะห์	7 ก.พ. 67	ทองชนะเลิศ อันดับที่ 1	นางพรปวีณ์ ศตพรไกรวัฒน์ นายกิต์ธเนศ ศตพรไกรวัฒน์
11	ม.1-3	ภาษาต่างประเทศ แข่งเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ(Story Telling)	ด.ช.อนาวิน ยกเลียน	ร.ร.ราชโบริกานุ เคราะห์	7 ก.พ. 67	ทองอันดับที่ 16	นางสาวไพรินทร์ จงพัฒนา พาเจริญ
12	ม.1-3	ภาษาต่างประเทศ เขียนเรื่องสั้นเขียน อังกฤษประกอบภาพ	ด.ช.ธรรมรักษ์ เหลืองสอาด	ร.ร.ราชโบริกานุ เคราะห์	7 ก.พ. 67	เข้าร่วมอันดับ 7	นางสาวไพรินทร์ จงพัฒนา พาเจริญ
13	ม.1-3	ภาษาต่างประเทศ การแข่งขันพูด ภาษาจีน	ด.ญ.ทิพยาภรณ์ ตุนานันท์ ด.ญ.สุภัสสร สร้อยทอง	ร.ร.ราชโบริกานุ เคราะห์	7 ก.พ. 67	เงินอันดับที่ 10	นายสิทธิชัย เสาร์เจ็ด
14	ม.1-3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์ เขียนภาพไทย ประเพณี	ด.ญ.จิรัชญ์ ดิษฐวงษ์	ร.ร.ราชโบริกานุ เคราะห์	7 ก.พ. 67	ทองแดง 7	นางสาวลำดวน คำจันทร์
15	ม.1-3	ศิลปะ-ดนตรี การประกวดวง สตริง	ด.ช.กรวิทย์ อุ่มเครือ ด.ช.ณภัทร เจริญจิตต์ ด.ญ.ณัฐนิชา กิ่งพิลา ด.ญ.ธันยพัต พุกเงิน ด.ญ.พิมพ์ชนก รุ่งสว่าง ด.ญ.วริศรา พรหมเกตุ	ร.ร.ราชโบริกานุ เคราะห์	7 ก.พ. 67	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	นายณัฏพล โสภา
16	ม.1-3	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน หนังสือเล่มเล็ก	เด็กชายธนกร เปี่ยมสมุทร เด็กหญิงพิชญาภา หาดิ เด็กหญิงภัทรศรี ศรีรัตนพัฒน์	ร.ร.ราชโบริกานุ เคราะห์	7 ก.พ. 67	ทองแดง อันดับ 8	นางศรีนภัสร์ ห้วยหงษ์ทอง นางศิริเพ็ญ นันทสกุลการ

สรุปผลการแข่งขันภายนอกงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 25
ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี และ โรงเรียนปากท่าวิทยาคม จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
1	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	1.เด็กหญิงสรสิน เพ็งวัน 2.เด็กชายศรัณพร มีล้อม 3.เด็กชายอิทธิกร รุ่งกาญจนพันธ์	ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี	25 -27 ก.ค. 66	เข้าร่วม	นางวิภารัตน์ เนียนไธสง นางสาววราภรณ์ ศรี สังวรรณ
2	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	1.เด็กชายวีรภัทร ไบรักษา 2.เด็กหญิงชนกนันท์ บรรเทา ทุกซ์	โรงเรียนปากท่า วิทยาคม	9 ส.ค. 66	เข้าร่วม	นายพิรัชย์ โรจน์เหรียญ กุล
3	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	1.ด.ญ.กนกพร น้อยพงษ์ 2. ด.ญ. ณัฐนิชา กิ่งพิลา	โรงเรียนปากท่า วิทยาคม	9 ส.ค. 66	เข้าร่วม	นางวัชรภรณ์ รัตนพิศุทธิ์
4	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -วาดภาพวิทยาศาสตร์	1. ด.ช. จิรภัฏฐ์ ดิษฐวงษ์	โรงเรียนปากท่า วิทยาคม	9 ส.ค. 66	เข้าร่วม	นายภูมิรัตน์ อนวัชสุข
5	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	1.เด็กหญิงสรสิน เพ็งวัน 2.เด็กชายศรัณพร มีล้อม 3.เด็กชายอิทธิกร รุ่งกาญจน พันธ์	โรงเรียนปากท่า วิทยาคม	9 ส.ค. 66	รองชนะเลิศ ระดับที่ 2	นางวิภารัตน์ เนียนไธสง นางสาววราภรณ์ ศรี สังวรรณ
6	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -โครงงานวิทยาศาสตร์	1.ด.ญ.ทยาวิรี สูงสุดยอด 2.ด.ญ.หฤทัย บารมีรังสิกุล 3.ด.ช.ธีรภัทร ศรัณพร	โรงเรียนปากท่า วิทยาคม	9 ส.ค. 66	รองชนะเลิศ ระดับที่ 2	นางสุพัตรา โสภา
7	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -การแข่งขัน TikTok รณรงค์การใช้พลังงานทดแทน	ด.ช.ธีรภัทร สิทธิพงษ์	โรงเรียนปากท่า วิทยาคม	9 ส.ค. 66	เข้าร่วม	น.ส.นันทกานต์ อาจปักษา นายอนุชา ประเสริฐสัง

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
8	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -การแข่งขัน TikTok รมรณรงค์การใช้พลังงานทดแทน	ด.ญ.อนาวิน ยกเปลี่ยน	โรงเรียนปากท่อวิทยาคม	9 ส.ค. 66	เข้าร่วม	น.ส.นันทกานต์ อาจปึกษา นายอนุชา ประเสริฐสัง
9	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ด.ญ. พิมพ์ชนก รุ่งสว่าง	โรงเรียนปากท่อวิทยาคม	9 ส.ค. 66	เข้าร่วม	นายณัฏพล โสภา
10	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -การแข่งขัน R0V E-Sports	1.ด.ช.อินทัช ยางงาม 2.ด.ช.นรภัทร ทองสีดา 3.ด.ช.วิธวินท์ ด่านปาน 4.ด.ช.นพวิชญ์ กวดไธสง 5.ฐิติพงศ์ สิริคงสุข	โรงเรียนปากท่อวิทยาคม	9 ส.ค. 66	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	นางสาวณภัทร ศิริประสพ
11	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี --การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	1.เด็กหญิงสรสินี เพ็งวัน 2.เด็กชายศรัณพร มีล้อม 3.เด็กชายอิทธิกร รุ่งกาญจนพันธ์	โรงเรียนรัตนราชกัญญ์บำรุง อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี	18 ส.ค. 66	ชนะเลิศอันดับที่ 1	นางวิภารัตน์ เนียนไธสง นางสาววรารักษ์ ศรีสังวรณ์
12	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -ร้องเพลงสากล(หญิง)	ด.ญ. พิมพ์ชนก รุ่งสว่าง	โรงเรียนรัตนราชกัญญ์บำรุง อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี	18 ส.ค. 66	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	นายณัฏพล โสภา

สรุปผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 8

วันที่ 1-17 กันยายน 2566 ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
1	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ -การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	1.เด็กหญิงสรสิน เพ็งวัน 2.เด็กชายศรัณพร มีล้อม 3.ดช.อิทธิกร รุ่งกาญจนพันธ์	โรงเรียนสารสิทธิ์ พิทยาลัย	14 ก.ย. 66	เหรียญทอง 3	นางวิภารัตน์ เนียนไธสง น.ส.วราภรณ์ ศรีสังวรณ์
2	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ -แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	1.เด็กชายวีรภัทร ไบรักษา 2.ชญ กนันท์ บรรเทาทุกข์ 3.ด.ญ.พรลภัส เจ้าฉาย	โรงเรียนสารสิทธิ์ พิทยาลัย	14 ก.ย. 66	เหรียญเงิน	นายพิรัชย์ โรจน์หิรัญกุล
3	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -ประกวดมารยาทไทย	1.ด.ช.บุรพา แซ่เฮง 2 ด.ญ. สุตาภัทร เอี่ยมสอาด	โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์”	9 ก.ย. 66	เหรียญทอง	นางชลธิชา ศรีสำอางค์
4	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -ประกวดมารยาทไทย	1.ด.ช.สุวรรณพัชร จำปา 2 ด.ญ. ศิรประภา พุทธิ	โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์”	9 ก.ย. 66	เหรียญทอง	นางสาวกฤติยา บุญอารี
5	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -ประกวดมารยาทไทย	1.ด.ช. ณฐภัก ทอดตอนน้อย 2 ด.ญ. รมย์รินทร์ พุ่มศรี	โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์”	9 ก.ย. 66	เหรียญทอง	นางพรปวีณ์ ศตพรไกรวัฒน์

สรุปผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 8
วันที่ 1-17 กันยายน 2566 ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
6	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -คัดลายมือ	ด.ช. วิริทธิ์พล โคดม	โรงเรียนนารีวิทยา	9 ก.ย. 66	เหรียญทอง	น.ส.พิรุฬห์ลักษณ์ เสนาภักดิ์
7	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -คัดลายมือ	ด.ญ.พิชญธิดา สังข์ทอง	โรงเรียนนารีวิทยา	9 ก.ย. 66	ทองแดง	นางสาวพิรุฬห์ลักษณ์ เสนาภักดิ์
8	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -คัดลายมือ	ด.ญ.ปริยาภรณ์ เจริญวงศ์	โรงเรียนนารีวิทยา	9 ก.ย. 66	ทองแดง	นางศรีนภัทร์ ห้วยหงษ์ทอง
9	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - เรียงร้อยถ้อยความ เขียน เรียงความ	1.ด.ญ.ฐิตาภรณ์ เจนวัฒนโรจน์	โรงเรียนนารีวิทยา	9 ก.ย. 66	เหรียญเงิน	นายวันชนะ ฐิตยานุวัฒน์
10	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - เรียงร้อยถ้อยความ เขียน เรียงความ	1.ด.ญ.น้ำฝน เชียงกา	โรงเรียนนารีวิทยา	9 ก.ย. 66	เข้าร่วม	นางศิริเพ็ญ นันทสกุลการ
11	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่อง จากภาพ	ด.ญ. ภคมน ปรีक्षा	โรงเรียนนารีวิทยา	9 ก.ย. 66	เหรียญเงิน	นางสาวกมลทิพย์ อยู่เย็น
12	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่อง จากภาพ	ด.ญ.กัญญาพร แซ่เฮง	โรงเรียนนารีวิทยา	9 ก.ย. 66	ทองแดง	นายวันชนะ ฐิตยานุวัฒน์
13	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ -วาดภาพระบายสี	ด.ญ. ภูริชญา บริบูรณ์	โรงเรียนสารสิทธิ์ พิทยาลัย	9 ก.ย. 66	ทองแดง	นายภูมิรัตน์ อนวัชสุข
14	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ -วาดภาพระบายสี	ด.ญ. เพชรรัตน์ สังข์ทอง	โรงเรียนสารสิทธิ์ พิทยาลัย	9 ก.ย. 66	เหรียญเงิน	นายภูมิรัตน์ อนวัชสุข
15	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ -วาดภาพระบายสี	ด.ญ.อภิสร่า ปัญญามาก ไพบุลย์	โรงเรียนสารสิทธิ์ พิทยาลัย	9 ก.ย. 66	เหรียญเงิน	นายภูมิรัตน์ อนวัชสุข

สรุปผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 8

วันที่ 1-17 กันยายน 2566 ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
16	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ -แข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์	ด.ญ.นภสร ว่องวสุสมวงศ์	โรงเรียนสารสิทธิ์ พิทยาลัย	9 ก.ย. 66	เหรียญทองแดง	นายณัฏพล โสภา
17	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - ☐ แข่งขันขับร้องเพลงไทย สากล	ด.ญ.ปวีศรารณ์ ช้อยเครือ	โรงเรียนสารสิทธิ์ พิทยาลัย	9 ก.ย. 66	เหรียญเงิน	นายณัฏพล โสภา
18	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - ☐ แข่งขันขับร้องเพลงไทย สากล	ด.ญ.พิมพ์ชนก รุ่งสว่าง	โรงเรียนสารสิทธิ์ พิทยาลัย	9 ก.ย. 66	เหรียญเงิน	นายณัฏพล โสภา
19	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาพลศึกษา	1.เด็กชายณัฐกิตต์ อ่วมสอาด 2.เด็กชายอชิระ ผลอุดม	โรงเรียนวันทามาริอา	2 ก.ย. 66	เหรียญเงิน	นายสุทธินันท์ สมานวงศ์
20	ม.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาพลศึกษา	1.ด.ญ.พิมพ์พิชชา ธรรมนิมิโชค 2.ด.ญ.อภิขญา เชียงกา	โรงเรียนวันทามาริอา	2 ก.ย. 66	เหรียญทอง	นายอำพล เอี้ยวฮะ
21	ป.1-3 ป.4-6 ม.1-3	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ การแข่งขัน Spelling Bee เดี่ยว	ด.ช. ธนดล เสือสกุล ด.ช. กิตติพงศ์ รุจยากรกุล ด.ญ.ณัฐนิชา กิ่งพิลา	โรงเรียนดรุณาราชบุรี	9 ก.ย. 66	- เหรียญทอง - เข้าร่วม - เข้าร่วม	นายเสกสรร พันธุ์เจริญ นางสาวศรัณยา พุทธา น.ส.ไพรินทร์ จงพัฒนานา เจริญ
22	ป.4-6 ม.1-3	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ -การแข่งขัน Multi Skills Competitic (เดี่ยว)	ด.ญ.บุษบา ศิริทองเกษตร ด.ช. ธรรมรัตน์ เหลืองสอาด	โรงเรียนดรุณาราชบุรี	9 ก.ย. 66	เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง	นางสาวศรัณยา พุทธา น.ส.ไพรินทร์ จงพัฒนานา เจริญ

สรุปผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ครั้งที่ 8

วันที่ 1-17 กันยายน 2566 ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
23	ม.1-3	การแข่งขันพูดภาษาจีน(คู่)	ด.ญ.เสาวลักษณ์ รุฬักชี ด.ช.ดิณห์ภัทร พุทธิสนันท์	โรงเรียนตรุณ ราชบุรี	17 ก.ย. 66	สละสิทธิ์	นายสิทธิชัย เสาร์เจ็ด
24	ป.1-3	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -แข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	เด็กชาย คณาธิป ฮวดหนองโพธิ์	โรงเรียนดุสิต วิทยา	17 ก.ย. 66	เข้าร่วม	น.ส.นันทกานต์ อาด ปักษา
25	ป.4-6	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -แข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	ด.ช.วชิรญาณ สิมลิ้ม	โรงเรียนดุสิต วิทยา	17 ก.ย. 66	เข้าร่วม	นายวรพล อิตีวรกิจ
26	ม.1-3	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -แข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	ด.ช.วงศ์กร จัตละ	โรงเรียนดุสิต วิทยา	17 ก.ย. 66	เหรียญทอง	น.ส.ศิริพร คุณมา
27	ป.1-3	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ด.ช. นพณัฐ มั่งลิ้ม	โรงเรียนดุสิต วิทยา	17 ก.ย. 66	เข้าร่วม	นางสาวกมลทิพย์ อยู่เย็น
28	ป.4-6	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ด.ช. บุญภัทร เปี่ยมคล้า	โรงเรียนดุสิต วิทยา	17 ก.ย. 66	เข้าร่วม	น.ส.อรรณพ คมนัน
29	ม.1-3	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ด.ช.วีรภัทร ฤทธิเย็น	โรงเรียนดุสิต วิทยา	17 ก.ย. 66	เข้าร่วม	น.ส.อรรณพ คมนัน
30	ป.4-6	แข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน ทางคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรมgsp	1. เด็กหญิงมุติดา ทันสมัย 2.เด็กหญิงวรพิชชา ประเสริฐสังข์	โรงเรียนดุสิต วิทยา	17 ก.ย. 66	เหรียญทอง	ครูพรอุษา สังข์ทุ่งขวาง

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

วันที่ 16 พฤศจิกายน 2566 ระดับเครือข่าย 4 บ้านโป่ง

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับ เหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
1	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	1.ด.ช.วีรภัทร ไบรักษา 2.ด.ญ กนันท์ บรรเทาทุกข์ 3.ด.ญ.พชรภัส เจ้าฉาย	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	นายพิรัชย์ โรจน์หิรัญญกุล
2	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	1.ด.ญ.วรพิชชา ประเสริฐสัง 2.ด.ญ.พรพิมล แสงรัศมีมรกต 3.ด.ญ.ไพรยา เขียวตอน	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง	นางสุพัตรา โสภา นางวัชรภรณ์ รัตนพิศิษฐ์
3	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก	1.ด.ช.นราวิชญ์ หลวงศักดิ์ดา 2.ด.ช. บัญญวัต คำสร้อย	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	นางสาววิยะดา ทันสมัย
4	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ	1.ด.ช. ธนกร ศิริวงษ์ 2.ด.ช.ปภาวิน สาครตานันท์	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง	นางสาวณภัทร ศิริประสพ
5	ป.1-3	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ การแข่งขันเล่านิทาน (Storytelling)	ด.ญ. ศรัณย์รัตน์ ภักดี	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	นายเสกสรร พันธุ์เจริญ
6	ป.4-6	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ การแข่งขันเล่านิทาน (Storytelling)	ด.ช.จิรวัฒน์ จันทร์อัน	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง	นายอนุชา ประเสริฐสัง
7	ป.4-6	กิจกรรมภาษาจีน การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน	ด.ญ.แพรวรินทร์ วิศิษฐ์รัตนกุล	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	นายสิทธิชัย เสาร์เจ็ด

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

วันที่ 16 พฤศจิกายน 2566 ระดับเครือข่าย 4 บ้านโป่ง

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
8	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมไทย -เล่านิทานคุณธรรม	ด.ช. บุรพา แซ่เฮง	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	นางชลธิชา ศรีสำอางค์
9	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมไทย -เล่านิทานคุณธรรม	ด.ญ.กฤติยา ช้อยเครือ	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง	นางสาวกฤติยา บุญอารี
10	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมไทย -มารยาทไทย	1.ด.ช.สิทธิโชค ทั่นสมัย 2.ด.ญ.สุตาภัทร เอี่ยมสอาด	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	นางสาวอารยา ขุนรุ่งเรือง
11	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมไทย -มารยาทไทย	1.ด.ช.สุวรรณพัชร จำปา 2 ด.ญ. ศิรประภา พุทธิ	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	นางสาวพัทธธีรา ท่าพา
12	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -การเขียนเรื่องจากภาพ	ด.ญ.ภคมน ปรีक्षा	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	น.ส.กมลทิพย์ อยู่เย็น
13	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -การเขียนเรียงความ	ด.ญ. ฐิตาภัทร์ เจนวัฒนโรจน์	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง	นายวันชนะ ฐิตยานุวัฒน์
14	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -จัดทำหนังสือเล่มเล็ก	1.ด.ญ. นภาพร คำวิศิษฐ์ 2.ด.ช.อินทัช ยางงาม 3.ด.ช.รัชตะ ชะเอม	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง	น.ส.พิรุฬห์ลักษณ์ เสนาภักดิ์ นายวันชนะ ฐิตยานุวัฒน์
15	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -คัดลายมือสื่อภาษา	ด.ช. วิวิทย์พล โคดม	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	น.ส.พิรุฬห์ลักษณ์ เสนาภักดิ์

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

วันที่ 16 พฤศจิกายน 2566 ระดับเครือข่าย 4 บ้านโป่ง

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับ เหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
16	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -คัดลายมือสื่อภาษา	ด.ญ.พิชญดา สังข์ทอง	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง	น.ส.พิรุฬห์ลักษณ์ เสนาภักดิ์
17	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ด.ช.นพณัฐ มั่งลิ้ม	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	น.ส.กมลทิพย์ อยู่เย็น
18	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ด.ญ. หฤทัยรัตน์ บารมีรังสิกุล	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทองแดง	น.ส.อรรรณ คมนัน
19	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -โปรแกรม GSP	ด.ญ.มุกิตา ทันสมัย ด.ญ.ปิยธิดา มีล้อม	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	น.ส. พรอุษา สังข์ทุ่งขวาง
20	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -การแข่งขันซูโดกุ	ด.ช.ชิษณุพงษ์ สิทธิรักษ์	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	น.ส. พรอุษา สังข์ทุ่งขวาง
21	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมเทคนิคผสม Mixed medi	ด.ญ.ภัทร์พิชชา เล้าศิริเจริญทรัพย์	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ		นายภูมิรัตน์ อนวัชชสุข
22	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมเทคนิคผสม Mixed medi	ด.ญ.ณัฐกมล คำจ้อย	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง	นายภูมิรัตน์ อนวัชชสุข
23	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -วาดภาพระบายสี	ด.ญ.ณัฐธิดา สุขศรี	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง ตัวแทน	นายภูมิรัตน์ อนวัชชสุข

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

วันที่ 16 พฤศจิกายน 2566 ระดับเครือข่าย 4 บ้านโป่ง

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
24	ป.1-3	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -การแข่งขันประติมากรรม	ด.ญ. เกวลิน อยู่เย็น ด.ช. ทิพากร โยธารักษ์ ด.ญ.รินรดา ภูจำปา	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง	นายภูมิรัตน์ อนวัชชสุข
25	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรี -ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง	ด.ญ.ปวีศรารณ์ ช้อยเครือ	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทองตัวแทน	นายณัฏฐ โสภา
26	ป.1-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรี -ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	ด.ญ.กนกอร ช้อยเครือ	16 พ.ย.66	ร.ร.วัดหนองเสือ	ทอง	นายณัฏฐ โสภา

สรุปผลการแข่งขันสโมสรวอลเลย์บอลออนไลน์บ้านโป่ง

วันอาทิตย์ที่ 12 พฤศจิกายน 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับ เหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
1	ป.4-6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย- ประกวดสุนทรพจน์ “ประเทศไทย ”	ด.ญ.ฐิตาภัทร์ เจนวัฒนาโรจน์	ร.ร.สารสิทธิ์ พิทยาลัย	12 พ.ย.66	ชมเชย	นายวันชนะ ฐิตยานุวัฒน์

สรุปผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการสังฆมณฑลราชบุรี

วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการ แข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับ เหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
1	ป.1-3	ความเป็นเลิศทาง วิชาการ (โรงเรียนละ 1 ทีมต่อระดับ ทีมละ 3 คน)	1..ด.ช.วิริพน โคดม	ดรุณาราชบุรี	20 พ.ย.66	ทองแดง	1.น.ส.พิรุฬห์ลักษณ์ เสนาภักดิ์
			2.ด.ช.คณาธิป ฮวดหนองโพธิ์				2.นางสุพัตรา โสภา,
			3..ด.ช.ธนาธิป บัวเจ็ก				3.น.ส. ปานทิพย์ เทศกัน
							4.น.สอарยา ขุนรุ่งเรือง
	ป.4-6		1.ด.ญ.ชนกนันท์ บรรเทาทุกข์			เงิน	1.นายวรพล อิตีวรกิจ
			2..วีรภัทร ไบรักษา				2นางศรัณยา พุทธา
			3.ธีรเดช จะวะอรรถ				3.นายวันชนะ ฐิตยานุวัฒน์
							4.นายพิรัชย์ โรจน์หิรัญญกุล
	ม.1-3					เงิน	5.นางสาวกฤติยา บุญอารี
			1.ด.ญ.กนกพร น้อยพงษ์				1.นางศรินภัสร์ ห้วยหงษ์ทอง
			2.ด.ช.ปัญญวิชญ์ แซ่เต่ง				2.น.ส.ศิริพร คุณมา
			3.ด.ช.วงศกร จิตละ				3.นางวัชรารณณ์ รตนพิศิษฐ์
2	ป.1-3 ป.4-6	การแข่งขัน เล่านิทาน คุณธรรม (โรงเรียนละ 1 คนต่อระดับ)	ด.ช.บุรพา แซ่เฮง			ทอง ทอง	4.นางพรปวีร์ ศตพรไกรวัฒน์
			ด.ญ.กฤติมา ซ้อยเครือ				5.น.ส.ไพรินทร์ จงพัฒนาพาเจริญ
							นางชลธิชา ศรีสำอังก์
							นางสาวกฤติยา บุญอารี

สรุปผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการสังฆมณฑลราชบุรี

วันที่ 20พฤศจิกายน 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการ แข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับ เหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
3	ป.1-3 ป.4-6 ม.1-3	เขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) (โรงเรียนละ 1 คนต่อ ระดับ)	ด.ช.ธนดล เสือสกุล ด.ช. กิตติพงศ์ รุจยากรกุล ด.ญ.ณัฐนิชา กิ่งพิลา	ดรุณราชบุรี	20 พ.ย.66	เหรียญทอง เหรียญทอง เข้าร่วม กิจกรรม	นายเสกสรร พันธุ์เจริญ นางสาวศรัณยา พุทธา น.ส.ไพรินทร์ จงพัฒนาพาเจริญ
4.	ป.4-6 ม.1-3	Multi Skills Competition (ฟัง พูด อ่าน เขียน) (โรงเรียนละ 1 คน ต่อระดับ)	ด.ญ. บุษบา ศิริทองเกษตร ด.ช.ธรรมรักษ์ เหลืองสอาด			เข้าร่วม กิจกรรม เหรียญทอง	นางสาวศรัณยา พุทธา น.ส.ไพรินทร์ จงพัฒนาพาเจริญ
5.	ป.1-3 ป.4-6 ม.1-3	พูดภาษาจีน (โรงเรียน ละ 1 คนต่อระดับ)	ด.ญ.กัญจนนิชา เลี้ยงพันธุ์ ด.ญ.พัชรिता ดีทองคำ ด.ญ.วรัญญา แก้วคำ			เหรียญทอง เหรียญทอง เหรียญทอง	นางสาวอมรพันธุ์ จงทอง นายสิทธิชัย เสาร์เจ็ด นายสิทธิชัย เสาร์เจ็ด
6.	ม.1-3	การประกวดศิลปปิ่น ยาว (โรงเรียนละ 1 คนต่อระดับ)	ด.ช. จิรภัฏฐ์ ดิษฐวงษ์			เหรียญทอง	น.ส.ลำดวน คำจันทร์
7.	ป.1-3	การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ 11.1 MS-Paint 2010 (โรงเรียนละ 1 ทีม ทีม ละ 2 คน)	ด.ช.นราวิชญ์ หลวงศักดิ์ดา ด.ช.ปัญญาวัต คำสร้อย			เหรียญทอง	นางสาววิยะดา ทันสมัย

สรุปผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการสัณฆมณฑลราชบุรี

วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการ แข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับ เหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
8.	ป.4-6	การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ MS-Powerpoint 2016 (โรงเรียนละ 1 ทีม ทีมละ 2 คน)	ด.ช.ธนกร ศิริวงษ์ ด.ช.ปภาวิน สาครตานันท์			เหรียญเงิน	นางสาวณภัทร ศิริประสพ
9.	ม.1-3	การสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ E-book (โรงเรียนละ 1 ทีม ทีมละ 2 คน)	ด.ญ.อัสมา จำเริญ ด.ญ.ภาพิขมนต์ ฮัปปิ			เหรียญทอง	นางสาวณภัทร ศิริประสพ
10.	ป4-6	เต้นแอโรบิกประ กอบเพลง (โรงเรียนละ 1 ทีม ทีมละ 10 คน)	1.ด.ช.รัฐภาค สารโจน์ 2.ด.ช. รัฐภูมิ สารโจน์ 3.ด.ญ.ชมพิรุณ จิตรวงษ์ 4.ด.ญ.สุพิชญา บริบูรณ์ 5.ด.ญ.วรลักษณ์ พรหมชาติ 6.ด.ญ.นลินพรรณ จำปาโชติ 7.ด.ญ.ชิรายุ จันทรประชุม 8.ด.ญ.ชุตติการณั์ ประสงค์อยู่ 9.ด.ญ.ชดาลักษณ์ อภิวัฒน์ปัญญา 10.ด.ญ.จัทราภานต์ เจริมเกิด			เหรียญทอง	นางสาวนันทกานต์ อาดปึกษา

สรุปผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการสังฆมณฑลราชบุรี

วันที่ 21 พฤศจิกายน 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการ แข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
11.	ป.4-6	วิทยาศาสตร์ทรายโซว์ (โรงเรียนละ 1 ทีมต่อ ระดับ ทีมละ 3 คน)	ด.ญ.วรพิชชา ประเสริฐสัง ด.ญ.พรพิมล แสงรัศมีมรกต ด.ญ.ไพรยา เขียวอ่อน	โรงเรียน ดรุณา	21 พ.ย.66	เหรียญทอง	นางสุพัตรา โสภา
12	ม.1-3	วิทยาศาสตร์ทรายโซว์	ด.ญ.สรสริน เพ็งวัน ด.ช.อิทธิกร รุ่งกาญจนพันธ์ ด.ญ.ศรัณพร มีล้อม			เหรียญทอง	นางวิภารัตน์ เนียนไธสง นางสาววราภรณ์ ศรีสังวร
13	ป.1-3	การเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling) (โรงเรียนละ 1 คนต่อระดับ)	ด.ญ.ศรัณย์รัตน์ ภัคดี			เหรียญ ทองแดง	นายเสกสรร พันธุ์เจริญ
14	ป.4-6		ด.ช.จิรวัดน์ จันทรอัน			เหรียญเงิน	นายอนุชา ประเสริฐสัง
15	ม.1-3		ด.ช.อนาวิน ยกเปลี่ยน			เหรียญทอง	Mrs. Trinity R.Bagan น.ส.ไพรินทร์ จงพัฒนาพาเจริญ
16	ป.1-3	การเต้นประกอบเพลง จากหนังสือ Let's Go (โรงเรียนละ 1 ทีมต่อ ระดับ ทีมละ 12 คน)	1.ด.ญ. ณัฐธิดา สุขศรี 2.ด.ญ. จิรัชญา ช่วยสัตว์ 3.ด.ญ. ฐิติชญา นุชไย 4.ด.ญ. นลณัชชา หิรัญรัตน์ 5.ด.ญ. ปณณพร เอกจีน			ทองแดง	นายเสกสรร พันธุ์เจริญ นายณภัทร สามไพบูลย์

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการ แข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
			6ด.ญพรวนภา จิวประดิษฐกุล. 7ด.ญ. ภัทร์พิชชา เล้าศิริเจริญท 8. ด.ญ. นันทน์ภัทร อุบล 9ด.ญ. ยุภาพร มาลี 10.ด.ญ. วาสิตา 11.ด.ญ.สุตาภัทร เอี่ยมสอาด 12.ด.ญ. ปภาดา สิ้นธูมาส				
17	ป.4-6		1. ด.ช.ชิษณุพงษ์ สิทธิรักษ์ 2ด.ช.ธนเดช เหลืองสอาด 3.ด.ช.พชร นวลลำไย 4. ด.ญ.พรรณสิริ อุ่นกสิเวช 5. ด.ญ.ปาณิสรา หนูดี 6.ด.ญ.ประภัสสรณ์ คางกลาง 7.ด.ญ.ธีรภัทร สิทธิพงศ์ 8.ด.ญ.อรณิชา มาลีรัตน์ 9.ด.ญ.ลลิสสา ชมชื่น 10.ด.ญ.พรพิมล แสงรัศมีมรกต 11.ด.ญ.ไพบรียา เขียวดอน 12.ด.ญ.ณัฏฐณิชาเสื่องามเอี่ยม			ทองแดง	Mrs. Trinity R.Bagan นายอนุชา ประเสริฐสัง

สรุปผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการสังฆมณฑลราชบุรี

วันที่ 21 พฤศจิกายน 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการ แข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
18	ม.1-3	ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม. 1-3 (นักร้องนำ 1 คน	ด.ญ.พิมพ์ชนก รุ่งสว่าง	ร.ร.ดรุณาฯ	21 พ.ย.66	เหรียญทอง	นายณัฏพล โสภา
19	ป.1-3	การผูกเงื่อน เดินทวนของ บนศีรษะ และโยนลูกบอ (โรงเรียนละ 1 ทีม ทีมละ 6 คน)	ด.ช.ชิติศรร์ค ผุยหนองโพธิ์ ด.ช. ก้องกิริติ ช้อยเครือ ด.ช.บวรวิทย์ แซ่ปึง ด.ญ.วิชญาพร ศรีสงสาร ด.ญ.พลอยรัตน์ โชติมา ด.ญ. นันทน์ภัสร์ เหมือนลม้าย			เข้าร่วมกิจกรรม	นางลลิตา กมลหา
20	ป.4-6	การประกวดหนังสือเล่ม เล็ก (โรงเรียนละ 1 ทีม ทีมละ 3 คน)	ด.ญ.นภาพร คำวิศิษฐ์ ด.ช.อินทัช ยางงาม ด.ช.รัชตะ ชะเอม			เหรียญเงิน	นางสาวพิรุฬห์ลักษณ์ เสนาภักดิ์ นายวันชนะ ฐิตยานุวัฒน์
21	ม.1-3	การประกวดหนังสือเล่ม เล็ก	ด.ญ.พิชญาภา หาดิ ด.ญ.ภัทรศรี ศรีรัตนะพัฒน์ ด.ช.ธนกร เปี่ยมสมุทร			เหรียญเงิน	นางศิริเพ็ญ นันทสกุล การ นางศรินภัสร์ ห้วยหงษ์ ทอง

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
วันที่ 21-22 ธันวาคม 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2
วันที่ 21-22 ธันวาคม 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการ แข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
1	ป.4-6	การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์ใช้ โปรแกรม GSP	ด.ญ. มุกิตา ทันสมัย ด.ช.วรากร บุญพระลักษณ์	โรงเรียนวัดหนองโพ อ.โพธาราม	21 ธ.ค.66	เหรียญเงิน อันดับ 8	น.ส.พรอุษา สังข์ทุ่งขวาง
2	ป.1-3	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	ด.ช. นพณัฐ มั่งลิ้ม	โรงเรียนวัดหนองโพ อ.โพธาราม	21 ธ.ค.66	เหรียญเงิน อันดับ 6	น.ส.กมลทิพย์ อยู่เย็น
3	ป.1-6	การแข่งขันซูโดกุ	ด.ช.พิษณุพงษ์ สิริธิรักษ์	โรงเรียนวัดหนองโพ อ.โพธาราม	21 ธ.ค.66	ชมเชยอันดับ ที่ 16	น.ส.พรอุษา สังข์ทุ่งขวาง
4	ป.1-3	คอมพิวเตอร์	ด.ช.นราวิชัย หลวงศักดิ์ดา ด.ช.บัญญัติ คำสร้อย	โรงเรียนอนุบาลโพธาราม อ.โพธาราม	21 ธ.ค.66	เหรียญทอง	น.ส.วิยะดา ทันสมัย
5	ป.4-6	การแข่งขันอัจฉริยะ ภาพทางวิทยาศาสตร์	ด.ช.วีรภัทร ไบรักษา ด.ญ.ชนกนันท์ บรรเทาทุกข์ ด.ญ.พรลภัส เจ้าฉาย	โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน อ.โพธาราม	21 ธ.ค.66	เหรียญทอง	นายพิรัชย์ โรจน์หิรัญญกุล
6	ป.1-3	คัดลายมือภาษาไทย	ด.ช. วิริทธิ์พล โคดม	โรงเรียนวัดหนองเสือ	22 ธ.ค.66	ทองอันดับ 1	น.ส.พิรุฬห์ลักษณ์ เสนา ภักดิ์
7	ป.1-3	การเขียนเรียงร้อยถ้อย ความ (เรียงความจาก ภาพ)	ด.ญ. ภคมน ปรีक्षा	โรงเรียนวัดหนองเสือ	22 ธ.ค.66	เหรียญเงินที่ 17	น.ส.กมลทิพย์ อยู่เย็น
8	ป.1-3	สังคมศึกษา ฯ มารยาทไทย	ด.ช.สิทธิโชค ทันสมัย ด.ญ.สุตาภัทร เอี่ยมสะอาด	โรงเรียนวัดอริยวงศาราม (หนองน้ำขาว)	22 ธ.ค.66	เหรียญทอง อันดับ 17	น.ส.อารยา ขุนรุ่งเรือง
9	ป.4-6	สังคมศึกษา ฯ มารยาทไทย	ด.ช.สุวรรณภัทร จำปา ด.ญ.ศิริประภา พุทธิ	โรงเรียนวัดอริยวงศาราม (หนองน้ำขาว)	22 ธ.ค.66	เหรียญทอง อันดับ 7	น.ส.พัทธธีรา ท่าพา

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
วันที่ 21-22 ธันวาคม 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2
วันที่ 21-22 ธันวาคม 2566

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ/รายการ แข่งขัน	ชื่อนักเรียน	สถานที่แข่ง	วันที่แข่ง	ระดับเหรียญ	ครูผู้ฝึกซ้อม
10	ป.1-3	สังคมศึกษา ฯ เล่านิทานคุณธรรม	ด.ช.บุรพา แซ่เฮง	โรงเรียนวัดจันทาราม	22 ธ.ค.66	ทองอันดับ 5	นางชลธิชา ศรีสำอังก์
11	ป.1-6	ศิลปะ-ดนตรี ร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง	ด.ญ.ปวีศราณ์ ช้อยเครือ	โรงเรียนอนุบาลดำเนิน	22 ธ.ค.66	ทองอันดับ 11	นายณัฏพล โสภา
12	ป.1-3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์ แข่งขันวาดภาพระบาย สี	ด.ญ.ณัฐธิดา สุขศรี	โรงเรียนวัดอมรญาติ	22 ธ.ค.66	เหรียญเงิน อันดับที่ 17	นางสาวลำดวน คำจันทร์
13	ป.1-3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์ แข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media	ด.ญ.ภัทร์พิชชา เล้าศิริเจริญ ทรัพย์	โรงเรียนวัดอมรญาติ	22 ธ.ค.66	ชมเชย	นางสาวลำดวน คำจันทร์