



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เทพวิทยา
รหัสโรงเรียน 1170100023
201 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70190
โทรศัพท์ 032-291-202 โทรสาร 032-366-099

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

การศึกษา 2565 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้มีการปรับ
โครงการ/งาน/ กิจกรรม/รูปแบบการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอน ให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าว จึงสรุปผลการประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและมีปริมาณเหมาะสมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวมปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ได้วาดรูประบายสี ร้องรำทำเพลง เพื่อส่งเสริม จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาใช้ภาษาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมหุ่นยนต์วิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนา การทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล มีแนวทางด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นต้น โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้คิด คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้การสนับสนุน มีเทคนิค/ขั้นตอน 5 ร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชม โดยผู้บริหารมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาคุณภาพเด็กโดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น เกมการศึกษา วิดีทัศน์ สื่อนำเสนอ สื่อดิจิทัลที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ เช่น ของเล่นที่ฝึกกระบวนการคิด มุมวิทยาศาสตร์ภายในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เป็นต้น โดยครูเป็นผู้คิด ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน โดยครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Inquiry ซึ่งมี 6 ขั้นตอน ได้แก่ ตั้งคำถาม รวบรวมความ คิดและข้อสันนิษฐาน ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ ขั้นตอนทดสอบและบรรยาย บันทึกข้อมูล และอภิปรายผล บูรณาการคู่กับ STREAM ได้แก่ Science Mathematics Technology Engineering Reading and Art มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น วารสารของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน โลกโซเชียลมีเดียของโรงเรียน เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้านคุณภาพของเด็ก สถานศึกษามีจุดควรพัฒนาเด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย จึงกำหนดจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ เพิ่มทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีจุดควรพัฒนาการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนวิชาชีพครู (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษามีจุดควรพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์ จึงกำหนดกิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่เด็ก

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ดี โครงการแก้ไขพฤติกรรมและควบคุมความประพฤติ โครงการสันติภาพเพื่อสุขภาพ เป็นต้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยผู้เรียนร่วมกันคิด ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ร่วมกันสนับสนุน ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความคิดเชิงระบบ มีการวางแผน ออกแบบวิธีการ ใช้กระบวนการกลุ่ม นอกจากนั้นสถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้การปรับตัวและการใช้ชีวิตในสถานการณ์หลังการเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิดทำให้ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพของตนเอง รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพ เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นต้น โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้คิด คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้การสนับสนุน มีเทคนิค/ขั้นตอน 5 ร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชม โดยผู้บริหารมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้คิด ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานได้ และผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูเลือกใช้เทคนิคการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว สถานศึกษาได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น วารสารของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ เฟซบุ๊กของโรงเรียน เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีจุดควรพัฒนาให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ จึงกำหนดจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีจุดควรพัฒนาการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการประเมิน ตรวจสอบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนวิชาชีพครู (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย ไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และยังขาดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษา

และต่อสาธารณชน จึงกำหนดกิจกรรมการผลิตสื่อ การนำสื่อไปจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และการส่งเสริมครูในการผลิต นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. THEP MODEL (Teacher Heart Engaged With People) การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการ สุ จี ปุ ลิ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เทพวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1170100023

ที่อยู่ (Address) : 201

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กรับใหญ่

อำเภอ/เขต (District) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70190

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-291-202

โทรสาร (Fax.) : 032-366-099

อีเมล (Email) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.thwy.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/thepwitthaya>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเทพวิทยายเป็นโรงเรียนประเภทสามัญสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโดยนักบวชในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เขตราชบุรี ตั้งอยู่ที่ 201 หมู่ 9 ต.กรับใหญ่ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2497 โรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน โดยได้รับการบริจาคที่ดินจากหลวงสิทธิเทพการ วังตาลหรืออีกนามหนึ่งกิมเลียง วังตาล ชาตะเมื่อวันที่ 9 เมษายน 2428 ณ ตำบลดอนกระเบื้อง เป็นบุตรของนายจ้อย และนางเพชร นับถือศาสนาคาทอลิก ได้ประกอบอาชีพทางการเกษตรท่านเป็นผู้ที่มีความอุตสาหะมากในตำบลนั้น จนมีฐานะดีขึ้น ต่อมาอายุได้ 26 ปี ได้สมรสกับโรซาลูลา ซึ่งอยู่หมู่บ้านวังตะกู อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ในปี พ.ศ. 2469 ได้โปรดเกล้าให้แต่งตั้งให้เป็นเสวกโทหลวงสิทธิเทพการ เนื่องจากได้สร้างค่ายลูกเสือ (ค่ายหลวง)

ในปี พ.ศ. 2480 ท่านได้บุกเบิกที่ดินในห้วยกระบอก ซึ่งเป็นเขตติดต่อกับ 3 จังหวัดด้วยกันมี นครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรีได้เป็นผู้นำความเจริญมาสู่ห้วยกระบอกอย่างมากมาย อาทิ เช่น สร้างถนน สร้างทำนบกั้นน้ำ

สำหรับวัดคาทอลิกห้วยกระบอกท่านเป็นผู้ริเริ่ม และเป็นกำลังสำคัญในการสร้างวัดและโรงเรียน พร้อมทั้งบริจาคที่ดินให้เป็นสมบัติของวัด ซึ่งโรงเรียนเทพวิทยา เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2497 โดยมีบาทหลวงเซอาแซเจ้า เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ ปีแรกรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 65 คน

ปัจจุบัน โรงเรียนเทพวิทยาได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับบริหาร ปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 นโยบายด้านการบริหารของโรงเรียนเน้น คุณธรรม นำวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักในหน้าที่บทบาทความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมและประเทศชาตินอกนั้นโรงเรียนเทพวิทยานำพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนในทุกด้านไม่ว่าจะในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา การแสดงออกต่าง ๆ ดังจะเห็นได้ว่ามีศิษย์เก่าของโรงเรียนหลาย ๆ ท่านได้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มากมาย อาทิ ด้านการบริหารประเทศ และวงการธุรกิจต่าง ๆ ได้แก่ คุณอภิรัตน์ ศิวพรพิทักษ์ ปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการเขตดินแดน คุณอิสระ วงศ์สกุลกิจ ประธานกรรมการผู้จัดการบริษัทน้ำตาลมิตรผลจำกัด คุณชัยวัฒน์ ดำรงกิจกุลชัย กรรมการผู้จัดการบริษัท นีโอมิวสิค เน็ทเวิร์ค จำกัด และรองประธานกรรมการไทยเอนจิน เมนูแฟคเจอร์ริงจำกัด รวมถึงข้าราชการและนักธุรกิจอีกหลายท่าน ซึ่งเป็นบ่อเกิดบุคลากรที่มีคุณภาพให้แก่สังคมประเทศชาติตลอดมา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

คุณธรรม หมายถึง อุดมคติอันดีงามของมนุษย์

นำวิชา หมายถึง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามความต้องการของผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ

พัฒนาสุข หมายถึง นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

เทพวิทยาสถาบันการศึกษา นำวิชาเน้นคุณธรรมสู่ศักดิ์ศรี

มุ่งเตรียมนักจริยธรรมสร้างคนดี ผู้เรียนมีจิตสาธารณะแต่สังคม

สร้างระเบียบด้วยระบบครบทุกด้าน ทั้งอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม

แหล่งเรียนรู้คู่ธรรมชาติน่าชื่นชม เอกลักษณ์สมตรงตามความพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ของโลกในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน เขียน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติและภาษาจีน
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ส่งเสริมครูให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน เขียน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติและภาษาจีน
5. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้
7. ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ครูนำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

“เน้นคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

(Press moral Lead knowledge live economy)

อัตลักษณ์

“แต่งกายดี มีมารยาท รักสิ่งแวดล้อม”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	36	39	0	0	75
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	45	43	0	0	88
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	42	43	0	0	85
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		123	125	0	0	248
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	44	49	0	0	93
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	51	36	0	0	87
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	56	47	0	0	103
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	42	58	0	0	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	56	45	0	0	101
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	52	38	0	0	90
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		301	273	0	0	574
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	32	29	0	0	61
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	30	22	0	0	52
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	46	35	0	0	81
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		108	86	0	0	194
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 33		532	484	0	0	1,016

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- บาทหลวงเจษฎา บุญรติวงศ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-942-3670

- นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-901-0860

- นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-901-0860

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	2	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	14	10	1	0	25
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	9	1	2	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	30	13	3	0	46
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	30	13	3	0	46

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	0	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	9	248	9	28:1	28:1
ระดับประถมศึกษา	18	574	25	23:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	194	12	17:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	5	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	2	0	5
คณิตศาสตร์	2	1	1	0	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	2	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	2	2	1	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	1	0	1
ศิลปะ	2	0	1	0	3
การงานอาชีพ	2	0	1	0	3
ภาษาต่างประเทศ	3	0	3	0	6
รวม	20	3	13	1	37

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	18	6	24
- เนตรนารี	18	6	24
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	6	24
กิจกรรมแนะแนว	18	6	24
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	18	6	24

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมบริการด้านสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.65

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมอศรียภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความกระตือรือร้น

กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมรู้จักคิดแก้ปัญหาและมีพัฒนาการทั้ง4ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความกระตือรือร้น

กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมรู้จักคิดแก้ปัญหาและมีพัฒนาการทั้ง4ด้านเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คริสต์ศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง4ด้านอย่างสมดุลจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก บุคลากรครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง4ด้านอย่างสมดุลจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก บุคลากรครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง4ด้านอย่างสมดุลจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก บุคลากรครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง4ด้านอย่างสมดุลจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก บุคลากรครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมอศยริยภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมรู้จักคิดแก้ปัญหา และมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมและให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตามความต้องการและความสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
สร้างโอกาสการจัดประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
สร้างโอกาสการจัดประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการจัดสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษากำหนดจุดเน้นการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล

มีหลักสูตรครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษากำหนดจุดเน้นการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล

มีหลักสูตรครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการแก้ไขพฤติกรรมและควบคุมความประพฤติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการเชิดชูภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการบริการโภชนาการ/สุขภาพิบาลและบริการเพื่อสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการบริหารงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและความมั่นคงน่าอยู่ของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	248	246	99.19	2	0.81	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	248	248	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	248	248	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	248	246	99.19	2	0.81	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	93	89	95.70	87	67	77.01	103	68	66.02	100	57	57.00	101	85	84.16	90	57	63.33
ภาษาไทย	93	88	94.62	87	64	73.56	103	59	57.28	100	40	40.00	101	40	39.60	90	33	36.67
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	93	78	83.87	87	68	78.16	103	91	88.35	100	91	91.00	101	82	81.19	90	74	82.22
ประวัติศาสตร์	93	69	74.19	87	50	57.47	103	74	71.84	100	77	77.00	101	88	87.13	90	32	35.56
สุขศึกษาและ พลศึกษา	93	80	86.02	87	87	100.00	103	95	92.23	100	73	73.00	101	94	93.07	90	75	83.33
ศิลปะ	93	91	97.85	87	81	93.10	103	98	95.15	100	92	92.00	101	90	89.11	90	50	55.56
การงานอาชีพ	93	91	97.85	87	82	94.25	103	86	83.50	100	95	95.00	101	93	92.08	90	81	90.00
ภาษาต่างประเทศ	93	62	66.67	87	68	78.16	103	43	41.75	100	37	37.00	101	44	43.56	90	43	47.78
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	93	74	79.57	87	61	70.11	103	47	45.63	100	50	50.00	101	50	49.50	90	61	67.78

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	61	16	26.23	52	11	21.15	81	32	39.51
ภาษาไทย	61	39	63.93	52	45	86.54	81	55	67.90
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61	50	81.97	52	36	69.23	81	72	88.89
ประวัติศาสตร์	61	52	85.25	52	45	86.54	81	55	67.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	61	60	98.36	52	51	98.08	81	80	98.77
ศิลปะ	61	51	83.61	52	51	98.08	81	71	87.65
การงานอาชีพ	61	61	100.00	52	52	100.00	81	78	96.30
ภาษาต่างประเทศ	61	33	54.10	52	30	57.69	81	53	65.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	28	45.90	52	36	69.23	81	50	61.73

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	61	19	31.15	52	18	34.62	81	49	60.49
ภาษาไทย	61	47	77.05	82	50	60.98	81	50	61.73
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61	51	83.61	52	47	90.38	81	75	92.59
ประวัติศาสตร์	61	54	88.52	52	47	90.38	81	75	92.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	61	60	98.36	52	52	100.00	81	81	100.00
ศิลปะ	61	59	96.72	52	52	100.00	81	80	98.77
การงานอาชีพ	61	61	100.00	52	51	98.08	81	79	97.53
ภาษาต่างประเทศ	61	40	65.57	52	38	73.08	81	54	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	44	72.13	52	25	48.08	81	38	46.91

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 90

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	90	28.06	0.00	40.17	30.38
วิทยาศาสตร์	90	39.34	0.00	36.27	50.03
ภาษาไทย	90	53.89	0.00	28.45	56.04
ภาษาอังกฤษ	90	37.62	0.00	47.35	41.98

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 81

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	81	24.39	0.00	26.42	28.77
วิทยาศาสตร์	81	33.32	0.00	33.39	33.88
ภาษาไทย	81	52.95	0.00	57.44	60.27
ภาษาอังกฤษ	81	32.05	0.00	32.79	33.37

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 103

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	61.20	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	43.45	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ผู้เรียนไม่ได้เข้าสอบ เนื่องจากโรงเรียนประกาศหยุดเรียน และการเดินทางมาสอบของผู้เรียนไม่สะดวก และเป็นนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนให้งดสอบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	85	85	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	90	90	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	81	81	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
THEP MODEL (Teacher Heart Engaged With People) การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการ สุ จี ปุ ลิ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
-การแข่งขันเต้นแอโรบิก ป.1 –ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต2	2565
เขียนเล่าประสบการณ์การประกาศข่าวดี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2565
การทดสอบพระคัมภีร์หนังสืออพยพ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 248

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	246	99.19	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		244		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		248		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		248		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		245		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	231	93.15	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		245		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		248		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		248		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		100		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		244		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		248		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		248		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		248		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		248		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	247	99.60	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		246		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		248		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		248		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		248		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		248		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		245		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	246	99.19	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		245		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		245		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		240		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		248		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		248		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		248		
สรุปผลการประเมิน					97.78	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและมีปริมาณเหมาะสมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น สถานที่อาคารห้องประกอบการต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน เช่น การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก เช่น การดูแลสุขภาพในช่องปาก การเคลือบฟลูออไรด์ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมารับใบเฝ้าระวังสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬภายใน มีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวมปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ได้วาดรูประบายสี ร้องรำทำเพลง เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อรุ่นพี่และรุ่นน้อง มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมหุ่นยนต์นักวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอัสวินน้อยนักเล่านิทานรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุดเพื่อน้อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสีวาดภาพตามจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยและรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

หน้า 53 จาก 77

ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน ทางสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา” โดยกำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน นอกนั้นยังร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ แ

ละจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางสื่อออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับล้าง ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง พร้อมทั้งมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกตที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม ผู้รับผิดชอบโครงการได้สรุปและรายงานผลต่อผู้บริหารเป็นลำดับขั้น

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย พบว่า ควรสร้างความเข้าใจแก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษา ที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน ตลอดจนควรมีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย นอกจากนั้น ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้กับเด็กในปีการศึกษาต่อไปให้มากขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และปรึกษาหารือร่วมกันในการพัฒนาเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจัดส่งรายงานประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไว้ว่า “ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล” โดยดำเนินการดังนี้ ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา 40 หน่วยการเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์พัฒนาการเด็กอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย และสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การสอนแบบ โครงการ Project Approach ตามความสนใจของเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ ตามจินตนาการ กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ กิจกรรมเสรี ได้แก่ มุมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ ฝึกตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบ เป็นต้น โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) และนำผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู ตลอดจนการใช้สื่อ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศติดตามจากจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ของครูไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เป็นรูปธรรม ตลอดจนกระบวนการ PLC ที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู โดยครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์และพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ สรุปและบันทึกผลข้อมูลแนวทางการพัฒนาเป็นรายสัปดาห์ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน ทางสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 768

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.00	604	78.65	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		709		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		600		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		755		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		350		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75.00	469	61.07	ดี
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		444		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		499		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		464		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	512	66.67	ดี
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		538		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		485		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75.00	763	99.35	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		761		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		765		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	574	74.74	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		574		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			75.00	531	69.14	ดี
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		500		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		562		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.50	768	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		768		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		768		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.50	768	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		768		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		768		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.50	768	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		768		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.50	768	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		768		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		768		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					84.96	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนดังนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา จากการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ดี โครงการแก้ไขพฤติกรรมและควบคุมความประพฤติ โครงการรันทนาการเพื่อสุขภาพ และจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่ดีตามวัยของตนเองและสังคม โดยกำหนดเป้าหมายการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นและเป้าหมายดังนี้
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม พุดคุยแสดงความคิดเห็น แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติ บูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ หลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอดและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เน้นเรื่องการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการประเมินศักยภาพของผู้เรียนด้วยการทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองผู้เรียนว่าแต่ละบุคคลมีความสามารถด้านการอ่านระดับใด จากนั้นดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย และยังจัดให้มีโครงการหมอบาษาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านให้คล่องยิ่งขึ้น ในด้านการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคณิตคิดในใจ กิจกรรมแข่งขันหมากฮอส เพื่อฝึกทักษะและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้แก่ผู้เรียน โดยจัดให้มีการแข่งขันทุกระดับชั้นและทุกเดือน ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ให้มีการแสดงออกในรูปของผลงาน/โครงงาน/รายงาน ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนด้านการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน เช่นความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ตามแผนปฏิบัติประจำปีอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมการแข่งขันเขียนไทยตามคำบอก กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดในใจ กิจกรรมการแข่งขัน Sudoku กิจกรรมการแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามคำบอกได้มีการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองและแก้ปัญหาได้ ด้านการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงโดยครูมีการใช้สื่อให้กับผู้เรียนจนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมและตามวัยของผู้เรียน ส่วนในด้านกา

รพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้วิธีการลงมือปฏิบัติหรือการปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น เขียนโปรแกรม Scratch สร้างโปสเตอร์ด้วย canva เขียน Flow Chart ด้วย draw.io เรียนรู้โค้ดเบื้องต้นด้วย code.org ฝึกแก้ปัญหาด้วยเกมจากเว็บ Intelrland เรียนรู้การประกอบหุ่นยนต์ ฝึกวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการวัดและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การสอบซ่อม การสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากที่สุด ให้มีการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียน โดยการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ทุกรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ ให้มีการประเมินทักษะกระบวนการพร้อมสอดแทรกคุณธรรมไปพร้อมกันเพื่อให้มีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำโครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านอาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ และยังได้ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมเหล่านั้น เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีขนบธรรมเนียมและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระชวโมงสอนวิชาสังคมศึกษา ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมจีน กิจกรรมการเลือกสถานักเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมบัณฑิตน้อย รวมถึงการผ่านกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน จาก การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะทางด้านภาษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม ผู้เรียนสามารถปรับตัวเรียนรู้ เข้ากับภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างของตนเองและประเทศเจ้าของภาษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับในการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้การปรับตัวและการใช้ชีวิตในสถานการณ์หลังการเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพของตนเอง รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย เช่น สันทนาการสุขภาพ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการแก้ไขพฤติกรรมและควบคุมความประพฤติ และงานเกี่ยวกับบริการสุขภาพอนามัย

สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผล จากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถามการสังเกต การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการซ่อมเสริม สถานศึกษาได้นำผลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาระดับต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระต่อไป ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลตาม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนพบว่า ครูกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันลดลง ทำให้ครูไม่สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้เต็มที่ โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ ดังนั้น การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและปรับแผนการเรียนรู้ให้ตรงสถานการณ์ โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนย้อนคิดถึงกระบวนการเรียนของตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้นรวมถึงเมื่อผู้เรียนเข้าใจตนเองก็จะเปิดโอกาสที่จะวางแผนการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้ปกครองและครูได้

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน พร้อมทั้งจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรูปแบบออนไลน์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในปีถัดไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา” โดยกำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน นอกนั้นยังร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมายตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ผู้แทนครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และชุมชน ศึกษาแผนพั

พัฒนาการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทางด้านวิชาการ ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการบริหารงบประมาณ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning การอบรมจากสถาบันต่างๆ และโครงการในการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน พร้อมทั้งมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม ผู้รับผิดชอบโครงการได้สรุปและรายงานผลต่อผู้บริหารเป็นลำดับขั้น

ครูวิเคราะห์หลักสูตรเชื่อมโยงตัวชี้วัด สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เน้นการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายคือ กิจกรรมพัฒนาสมอง กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาจิตใจ และกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ ให้ผู้เรียนมีความสุข เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยการใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม ตอบสนองความสนใจ ความถนัด ความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ ค้นคว้า สร้างความคิด เชิงเหตุผล อภิปราย นำเสนอ สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ทำงานอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคี และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารและการจัดการมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นในปีต่อไป โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญเชิงวิชาชีพ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้นรูปแบบออนไลน์เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และปรึกษาหารือร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจัดส่งรายงานประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 37

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			75.00	36	97.30	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		37		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		37		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		34		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		34		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		36		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			75.00	33	89.19	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		34		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			75.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		36		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		37		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			75.00	36	97.30	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		37		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		35		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		35		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			75.00	35	94.59	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		35		
สรุปผลการประเมิน					95.68	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยครูวิเคราะห์หลักสูตรเชื่อมโยง/ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำกำหนดการสอน เพื่อนำไปสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริง โดยให้มีการปรับใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของปีการศึกษาที่ผ่านมาได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานได้ และผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูเลือกใช้เทคนิคการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ครูมีการตรวจสอบและวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม โดยใช้วิธีการ/เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การตอบคำถาม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำแผนผังความคิด การทำแบบฝึกหัด การทำใบงาน การทดสอบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีการบันทึกผลการสอน และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านก็ให้โอกาสได้เรียนรู้เพิ่มเติม มีการทำวิจัยในชั้นเรียน/สอนเสริม นอกจากนี้ ครูยังมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ดีกับผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเสริมแรงบวกอย่างสม่ำเสมอ ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนโดยผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เน้นการปฏิบัติจริง มีทักษะการคิดที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับวิธีการ/กระบวนการ/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ย่นรู้ในชั้นเรียน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระยะ ผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ พบว่า ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่ำกว่าประเด็นพิจารณาอื่น ๆ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

นอกจากนั้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้เรียนเมื่อมีข้อแนะนำ/ข้อผิดพลาดอย่างสม่ำเสมอ เช่น ผลการตรวจงาน การบ้าน ชิ้นงานหรือการทดสอบต่าง ๆ ของผู้เรียน พูดคุยกับผู้ปกครองเมื่อพบปัญหาและรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู เกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในโอกาสต่อ ๆ ไป ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 49. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
4. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
6. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
7. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
9. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
10. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
11. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
12. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
13. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
14. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
15. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
16. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
17. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
18. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
19. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
20. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
21. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
22. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
23. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
24. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
25. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
26. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
27. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

28. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
29. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
30. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
31. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
32. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
33. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
34. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
6. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก สถานศึกษามีจุดควรพัฒนาเด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย จึงกำหนดจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพิ่มทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีจุดควรพัฒนาการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการประเมิน ตรวจสอบ

และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนวิชาชีพครู (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษามีจุดควรพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์ จึงกำหนดกิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีจุดควรพัฒนาให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ จึงกำหนดจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีจุดควรพัฒนาการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนวิชาชีพครู (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย ไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และยังขาดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษา และต่อสาธารณชน จึงกำหนดกิจกรรมการผลิตสื่อ การนำสื่อไปจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และการส่งเสริมครูในการผลิต นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

รัฐบาลควรสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่โรงเรียนเอกชน ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเพียงพอ เทียบเท่ากับโรงเรียนของรัฐ เนื่องจากการที่รัฐบาลอุดหนุนงบประมาณในส่วนนี้ให้เพียงพอ จะทำให้โรงเรียนสามารถนำมาจัดสรรใช้จัดการเรียนการสอน และการพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นงบประมาณช่วยเหลือค่าใช้จ่ายของโรงเรียน และนำส่วนที่เหลือมาพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

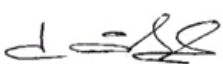


ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเทพวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....


(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1.1 เด็กร้อยละ 97.80 ของเด็ก มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
	1.2 เด็กร้อยละ 96.88 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
	1.3 เด็กร้อยละ 96.96 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	1.4 เด็กร้อยละ 92.91 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	3.1 ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
	3.2 ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	3.4 ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
มาตรฐานที่ 4	ด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	เด็กแต่งกายดี	
	เด็กมีมารยาท	
	เด็กรักษาสีสิ่งแวดล้อม	

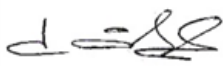


ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเทพวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ 

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 75.00 ได้ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 1.1.๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 1.1.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 1.1.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1.1.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.2.2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1.2.๓.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 1.2.๔.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80.50 ได้ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 2.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ร้อยละ 80.50 ได้ระดับดีเลิศ

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

สรุปเรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ รายงาน SAR ของโรงเรียนเทพวิทยา

รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ตำแหน่ง	มติ	หมายเหตุ
1. บาทหลวงเจษฎา บุญรติวงศ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	เห็นชอบ	
2. นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/เลขานุการ	เห็นชอบ	
3. บาทหลวงเสนอ ดำเนินสะดวก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	เห็นชอบ	
4. บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	เห็นชอบ	
5. บาทหลวง ผศ.ดร.วุฒิชัย อ่องนาวา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	เห็นชอบ	
6. บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	เห็นชอบ	
7. นางวิภารัตน์ เนียนไธสง	ผู้แทนครู	เห็นชอบ	
8. นายพิรัชย์ โรจน์หิรัญญกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง	เห็นชอบ	

สรุปเรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ รายงาน SAR ของโรงเรียนเทพวิทยา

1 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย

2 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยการทำรายงานประเมินตนเองประจำปี(SAR) ของโรงเรียน สช ได้กำหนดขั้นตอนและรูปแบบเอกสารแนบภาคผนวกให้มีรายงานประชุมเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาก่อนส่งรายงาน

จากระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน บุคลากรทุกกลุ่มงานทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินการวางแผนจัดทำโครงการ ปฏิบัติงาน และ ประเมินผลการดำเนินงาน (PDCA) ดำเนินการประชุมทบทวน ตรวจสอบผลการประเมินสารสนเทศ และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ทั้งของระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนที่ได้จากการประเมินตนเองของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ส่วนที่ 1บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 รายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก คณะกรรมการประกันคุณภาพได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (เอกสาร รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเทพวิทยา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มติ/ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
เห็นชอบและอนุมัติตามรายงาน (SAR) ของโรงเรียนเทพวิทย

นางสาวสาวิตรี กลีบเมฆ
ผู้บันทึกการประชุม



บาทหลวงเจษฎา บุญรัตน์
ผู้ตรวจบันทึกการรายงานการประชุม

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมติที่ประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินภายในไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

นางทลวงเจษฎา บุญทวีวงศ์
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเทพวิทยา

ที่ พิเศษ /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทพวิทยา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินการ งานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามระบบและกระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเทพวิทยา มีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ซิสเตอร์เจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศุภิสรา	มีเชียว	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธาน
นางสาววลีวัลย์	ทัพทวี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางพัฒนา	ยาพั๊ด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคลากร	กรรมการ
นางสุนทรี	แย้มพราย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารจิตตาภิบาล	กรรมการ

มีหน้าที่

1. จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการบริหารโรงเรียนและกฎกระทรวง
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้ภายในสถานศึกษา
3. กำกับติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่1คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวมีนา บุญประเสริฐ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	นางสาวมีนา บุญประเสริฐ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวหทัยา พลอยขาว
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	นางพัฒนา ยาพัด
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางศุภิสรา มีเขียว
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	นางวลีวัลย์ ทัพทวี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางวลีวัลย์ ทัพทวี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	นางสาว สุพัตรา แซ่หวาง
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางสุนทรี แยมพราย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางศุภิสรา มีเขียว
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวหทัยา พลอยขาว
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวพิชากัด มีพงษ์เภา
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	นางสาววิภา ลำเลิศ
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	นางกมลวจี ตาลเจริญ

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ซิสเตอร์เจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศุภิสรา	มีเขียว	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธาน
นางสาววลีวัลย์	ทัพทวี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางพัฒนา	ยาพัด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคลากร	กรรมการ
นางสุนทรี	แยมพราย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารจิตตาดิบาล	กรรมการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา
 3. เสนอแนะแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินและการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
- 1.3 คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2565

1. นางศุภิสรา มีเขียว
2. นางสาววลีวัลย์ ทัพทวิ
3. นางสาวมีนา บุญประเสริฐ .
4. นางสาวพิชาภัค มีพงษ์เภา
5. นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง
6. นางพัฒนา ยาพัด
7. นางสุนทรี แยมพราย
8. นางสาววิภา ล้าเลิศ
9. นางสาวสุพัตรา แซ่หวาง
10. นางสาวหัตยา พลอยขาว

มีหน้าที่

1. จัดดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางการประเมิน และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา
2. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอให้คุณครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบทุกท่าน ได้ร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนเทพวิทยา

ที่ พิเศษ/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการศึกษาไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียน เทพวิทยาจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางสาวเจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ประธานกรรมการ
2. นางวิภารัตน์	เนียนไธสง	รองประธาน
3. นางสาวศรีณยา	พุทธา	กรรมการ
4. นางสาวศิริพร	คุณมา	กรรมการ
5. นางสาวไพรินทร์	จงพัฒนาพาเจริญ	กรรมการ
6. นางสาวณภัทร	ศิริประสพ	กรรมการ
7. นางสาววิยะดา	ทันสมัย	กรรมการ
8. นางศิริเพ็ญ	นันทสกุลการ	กรรมการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นายอำพล	เอี้ยวชะ	(ครูกลุ่มงานกิจการทุกคน)	กรรมการ
2. นายวันชนะ	ฐิตยานุวัฒน์	(ครูกลุ่มงานสัมพันธ์ชุมชนทุกคน)	กรรมการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางวิภารัตน์	เนียนไธสง	กรรมการ
2. นางสาวสาวิตรี	กลีบเมฆ	กรรมการ
3. นางสาวทิพวรรณ	ทองปาน	กรรมการ
4. นางสาวฉัตรกมล	พรมแสง	กรรมการ
5. นางกฤติยา	บุญอารี	กรรมการ
6. นางสุพัตรา	โสภา	กรรมการ
7. นายวันชนะ	ฐิตยานุวัฒน์	กรรมการ
8. นางสาวณภัทร	ศิริประสพ	กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางวิภารัตน์	เนียนไธสง	กรรมการ
2. นางสาวศิริพร	คุณมา	กรรมการ
3. นางชลธิชา	ศรีสำอางค์	กรรมการ
4. นางสาวกฤติยา	บุญอารี	กรรมการ
5. นางสาวพัทธ์ธีรา	ท่าผา	กรรมการ
6. นางสาววิยะดา	ทันสมัย	กรรมการ
7. นางสาวไพรินทร์	จงพัฒนามาเจริญ	กรรมการ

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. นางกมลวจี	ตาลเจริญ	กรรมการ
--------------	----------	---------

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ 

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | โรงเรียนเทพวิทยา จังหวัดราชบุรี

โรงเรียนเทพวิทยา จังหวัดราชบุรี

โรงเรียนเทพวิทยายินยอมเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนจะนำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนเทพวิทยา
201 หมู่ 9 ต.ทับใหญ่ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี 70190

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	พอเพียง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอเพียง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอเพียง
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	พอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอเพียง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอเพียง
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พอเพียง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทพวิทยา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

THEPWITTAYA SCHOOL

ไปรษณีย์เพื่อแจ้งเรื่องร้องเรียนหรือข้อสงสัย 2508 ถนนพหลโยธิน 8700

ไปรษณีย์เพื่อแจ้งเรื่องร้องเรียนหรือข้อสงสัย 2508 ถนนพหลโยธิน 8700

รูปภาพ

ดูรูปภาพทั้งหมด

รูปภาพทั้งหมด

นอกเวลาข่าวสารชาวเทพ (56)

พรงนี้(พฤษภาคมที่ 27 เมษายน)
เวลา 9.00-12.00น. ให้คุณครูมารับผ้าใส่หาที่หน้าห้อง...

อ่านแล้ว 4 13,18 น.

บันทึก | บันทึกเป็น... | ส่งต่อ | Keep

โรงเรียนเทพวิทยายินยอมเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ให้คุณครูทุกท่านทราบ

อ่านแล้ว 4 13,34 น.

โรงเรียนเทพวิทยา
201 หมู่ 9 ต.ทับใหญ่ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี 70190

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	พอเพียง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอเพียง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอเพียง
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	พอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอเพียง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอเพียง
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พอเพียง

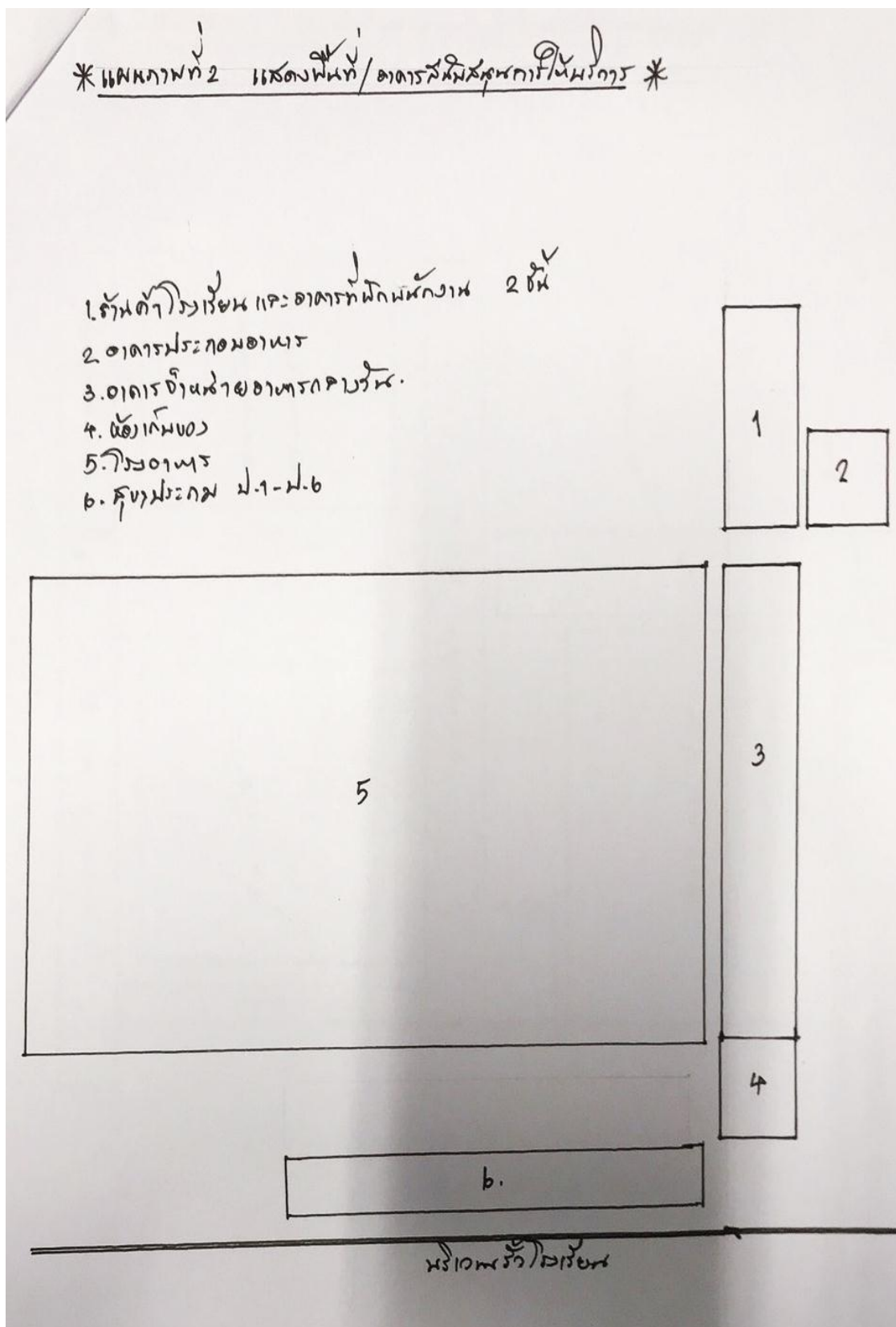
วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทพวิทยา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

THEPWITTAYA SCHOOL

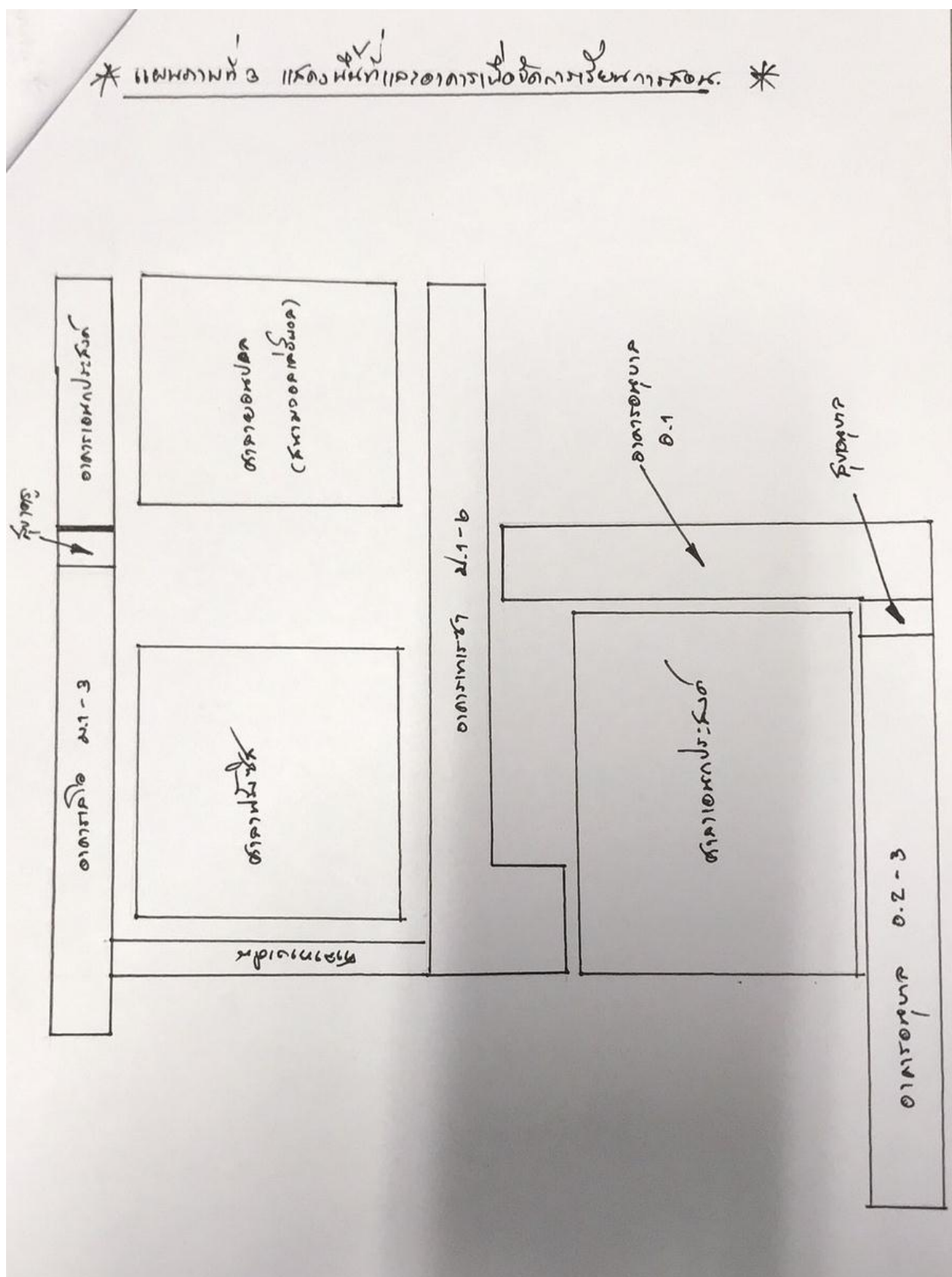
บันทึก | บันทึกเป็น... | ส่งต่อ | Keep

แผนผังอาคารสถานที่

แผนภาพที่ ๒ แสดงพื้นที่/อาคารสนับสนุนการบริการ



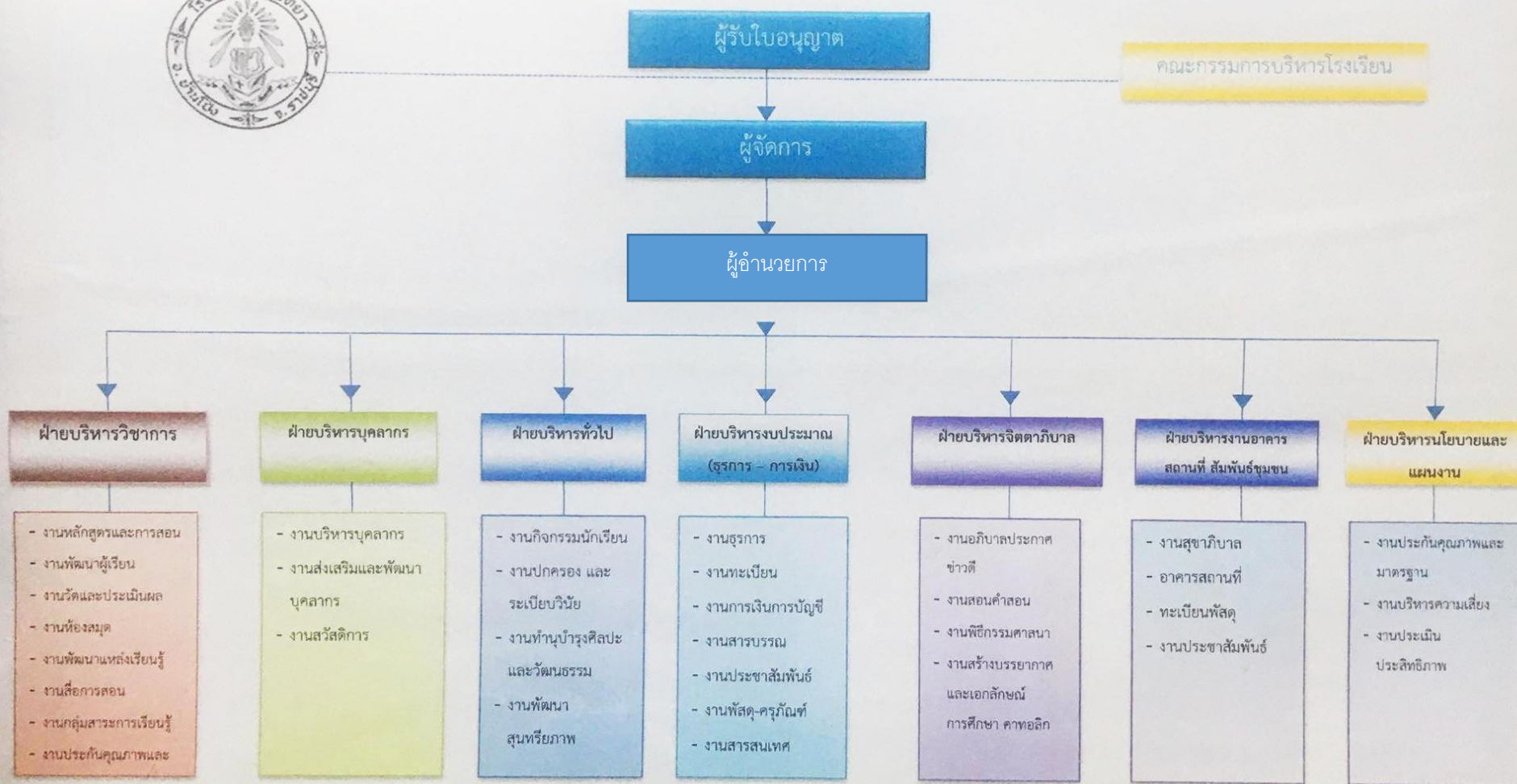
แผนภาพที่ ๓ แสดงพื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของระดับปฐมวัย
โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้
กับเด็ก ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็ก
ปฐมวัย โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง
ใน ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี เป็นการเตรียมตัว
ล่วงหน้าว่าแต่ละช่วงวัยควรเรียนรู้เรื่องอะไรบนหลักการของพัฒนาการเด็ก หลักการจัดการศึกษา
ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามความ
ต้องการ ความสนใจของเด็กปฐมวัย สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ได้พิจารณาเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่ใกล้
ตัวเด็ก และข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรมด้านอาหาร ประเพณีสำคัญในชุมชน ท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้สำคัญ ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยอาศัยประสบการณ์ของครูผู้สอน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนร่วมกับกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้อย่างปี ให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความสนใจของ
เด็กปฐมวัย มีความทันสมัย และได้มีการตรวจสอบความครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่ระบุไว้ทั้ง ๔ สาระที่ควรเรียนรู้
และประสบการณ์สำคัญ และได้นำรายละเอียดมาบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

โครงสร้างเวลาเรียนขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพวิทยา

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561

ปรับตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			หมายเหตุ
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)							40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	
รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความต้องการและจุดเน้น	จำนวน 120 ชั่วโมง			จำนวน 120 ชั่วโมง			จำนวน 200 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	จำนวน 1,080 ชั่วโมง/ปี			จำนวน 1,080 ชั่วโมง/ปี			จำนวน 1,200 ชั่วโมง/ปี			

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมดำเนินการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมอีก 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 80 ชั่วโมง/ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร สำหรับรายเพิ่มเติมได้จัดสอนเพิ่มอีก 160 ชั่วโมง/ปี ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 80 ชั่วโมง/ปี วิชาคริสตศาสนา จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี และวิชาภาษาจีน จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พิจารณาสอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	อัตลักษณ์ของโรงเรียน			80.50	762	762	99.56	ยอดเยี่ยม
1	แต่งกายดี	/	-			762	100	
2	มีมารยาท	/	-			762	100	
3	รักษาสีแกวดล้อม	/	-			752	98.69	
สรุปผลการประเมิน							99.56	ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานปลูกฝัง ส่งเสริม และสนับสนุนอัตลักษณ์ (คุณธรรม จริยธรรม) ซึ่งพยายามปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ ซึ่งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านการแต่งกาย มารยาท และสิ่งแวดลอมในทางที่ดีต่อสังคมตลอดไป ดังนั้นสถานศึกษาได้ตระหนักว่า ควรจะต้องปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ แต่งกาย สะอาด แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ/ตามวัย มีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนถูกต้อง เมื่ออยู่ในสังคม พร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาสีแกวดล้อม

สถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่จะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และช่วยสร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีแก่ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สถานศึกษาเป็นสถานที่คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีมีความเด่นชัดในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญของการศึกษาคือ ความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความสามารถทำงานเพื่อชีวิตตนเองและเพื่อผู้อื่นการศึกษาต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ ศักดิ์ศรีสิทธิเสรีภาพของมนุษย์และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เน้น

ความสำคัญของชีวิตจิตธรรมชาติดีและสังคม โดยยึดหลักคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน ประกอบกับความรู้ วิทยาการต่างๆที่เป็นประโยชน์ด้านสังคม การดำเนินชีวิตในสังคมหมู่คณะอย่างมีความหมายและเป็นสุขเน้นคุณค่าของชีวิตมากกว่าวัตถุ โดยมีเป้าหมายในการสร้างผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลราชบุรีดังนี้

คุณธรรม (Virtue) เปรียบเสมือนเป็นรากฐานหรือรากแก้วของมนุษย์ อันส่งผลถึงการตัดสินใจและ พฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ นอกจากนั้น คุณธรรมมีพัฒนาการตามวัย ความรู้ สภาพสิ่งแวดล้อม การสั่งสอน และการฝึกฝนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ดังกล่าว อย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง จะช่วยทำให้เกิดคุณธรรมย่อยอื่นๆ ตามมา ทำให้มนุษย์กระทำความดีหรือหลีกเลี่ยง ความชั่ว มีทักษะในการเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี ที่ถูกต้องจนเป็นนิสัยถาวร

อย่างไรก็ดี การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับมนุษย์นั้น มิใช่จำกัดอยู่แค่เพียงศาสนาใดศาสนาหนึ่ง คุณธรรม จริยธรรมเป็นภารกิจของทุกศาสนา อีกทั้งยังเป็นนโยบายหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้าง ผู้เรียนที่เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” อีกด้วย ด้วยเหตุนี้ ถือเป็นภารกิจหนึ่งของแต่ละสถานศึกษาใน การร่วมสืบสาน ร่วมปลูกฝัง และร่วมในกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในชุมชนให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง

3.จุดเด่น

3.1 โดยภาพรวมนักเรียนแต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา นักเรียนมีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ มีการใช้วาจาที่ไพเราะ ปฏิบัติตนถูกต้องเมื่ออยู่ในสังคม และนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ

3.2 โดยภาพรวมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสะอาด คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและ ผู้ปกครองร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อม ช่วยกันดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

4.จุดควรพัฒนา

การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงการรักษาสภาพแวดล้อมและเพิ่มกิจกรรมที่จุดประกายให้ นักเรียนเกิดการรักษาสภาพแวดล้อมให้มากขึ้น

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษาตระหนักและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ “แต่งกายดี มีมารยาท รักษาสิ่งแวดล้อม”

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัต ลักษณ์ของ โรงเรียน	ชื่อโครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีวัดประเมินผล ส่งผลให้บรรลุ เป้าหมาย	หลักฐาน
แต่งกายดีมีมารยาท รักษาสีเสื้อขาว	โครงการส่งเสริม คุณธรรม นำความรู้ -คนงามรู้เทพ วิทยา (การประกวด มารยาท) -งานนั่งสมาธิหน้า เสาธงทุกวันพระ -งานสวดมนต์ไหว้ พระในชั่วโมง สอนสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 97.93 ให้ความ สนใจในกิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนร้อยละ 97.93 มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมาธิ จิตใจสงบ ทำให้ เกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง มี ความสัมพันธ์และ ความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมโดยยึด มั่นคุณธรรม พร้อม การบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อ สังคม ผู้เรียนร้อยละ 97.93 สวดมนต์ ไหว้พระในชั่วโมง วิชาสังคมศึกษา มี ความพึงพอใจ ระดับยอดเยี่ยม ดี เลิศ	กิจกรรมประกวด มารยาท งานนั่งสมาธิหน้า เสาธงทุกวันพระ งานสวดมนต์ไหว้ พระในชั่วโมง สอนสังคม	-ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม -ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม -ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม	-คะแนนของ นักเรียนแต่ละชั้น -เกียรติบัตรของ นักเรียนที่ได้รับ ชนะเลิศ -รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม -รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม -รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัต ลักษณ์ของ โรงเรียน	ชื่อโครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีวัดประเมินผล ส่งผลให้บรรลุ เป้าหมาย	หลักฐาน
แต่งกายดีมีมารยาท รักสิ่งแวดล้อม	โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ผู้เรียนร้อยละ 99.94 สามารถ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง	งานเรียนรู้วิถี พอเพียง	-ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม -สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม -การนำเสนอ ผลงานนักเรียน	-รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม -รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

รายชื่อครูได้รับรางวัลครูดี ของฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายชื่อครู	ประเภทที่ได้รับรางวัล	ระดับ
1.	ครูศุภิสรา มีเขียว	รางวัลครูดีเด่นระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับจังหวัด
2	ครูวลีวัลย์ ทัพทวี	รางวัลครูดีเด่นระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับจังหวัด
3	ครูนันทนา สุดตาชาติ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ดีเด่น	ระดับจังหวัด
4	ครูนันทกานตร์ อาดปึกษา	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น	ระดับจังหวัด
5	ครูวันชนะ ฐิตยานุวัฒน์	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น	ระดับจังหวัด
6	ครูกฤติยา บุญอารี	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาดีเด่น	ระดับจังหวัด
7	ครูศิริพร คุณมา	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น	ระดับจังหวัด
8	ครูวิภารัตน์ เนียนไธสง	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น	ระดับจังหวัด
9	ครูศรินภัทร์ ห้วยหงษ์ทอง	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น	ระดับจังหวัด
10	ครูสาวิตรี กลีบเมฆ	ครูสนับสนุนการศึกษาดีเด่น	ระดับจังหวัด
11	ครูปานทิพย์ เทศถัน	ครูดีศรีสังฆมณฑล	ระดับจังหวัด
12	ครูศิริเพ็ญ นันทสกุลการ	ครูดีศรีสังฆมณฑล	ระดับจังหวัด
13	ครูพัฒนา ยาพัด	ครูดีศรีสังฆมณฑล	ระดับจังหวัด
14	ครูกมลวจี ตาลเจริญ	ครูดีของหนู	ระดับจังหวัด
15	ครูสุพัตรา โสภา	ครูดีของหนู	ระดับจังหวัด
16	ครูวรารณ ศรีสังวร	ครูดีของหนู	ระดับจังหวัด

รายชื่อครูได้รับรางวัลครูดีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชนอำเภอบ้านโป่ง
ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายชื่อครู	ประเภทรางวัลที่ได้รับ	ระดับ
1	ครูศิริพร คุณมา	รางวัลครูผู้ช่วยผู้บริหาร	ระดับอำเภอ
2	ครูวิภารัตน์ เนียนไธสง	รางวัลครูปฏิบัติการสอนครบ 25 ปี	ระดับอำเภอ
3	ครูวลีวัลย์ ทัพทวี	รางวัลครูดีเด่นระดับปฐมวัย	ระดับอำเภอ
4	ครูสุพัตรา โสภา	รางวัลครูดีเด่นระดับประถม	ระดับอำเภอ
5	ครูศรินภัทร์ ห้วยหงษ์ทอง	รางวัลครูดีเด่นระดับมัธยม	ระดับอำเภอ

รายชื่อครูและนักเรียนเข้าแข่งขันมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี
ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ระดับ
1.	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)	1.ด.ญ.พัชร์ชรีญา จิราวัชรกรณ์	1.คุณครูณภัทร สามไพบูลย์	ระดับจังหวัด
2.	เหรียญทอง การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	1.รินรดา ภูจำปา	1.คุณครูสุนทรี แยมพราย	ระดับจังหวัด
3.	เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง)	1.ด.ช.ปริญญญา พลอยขาว 2.ด.ญ.ภัคชัญญา ตาลเจริญ	1. คุณครูพรवीร์ ศตพรไกรวัฒน์ 2. คุณครูสุพัตรา แซ่หวาง	ระดับจังหวัด
4.	เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	1.ด.ญ.เมธาพร ศรีภูมิ 2.ด.ญ.พิชญภัค วราศิลป์ 3.ด.ญ.พัชรพรรณ แสงแพร	1.คุณครูพัฒนา ยาพัด	ระดับจังหวัด
5.	เหรียญทอง การแข่งขันกายบริหาร	1.ด.ญ.สกุลตลา สุขเมือง 2.ด.ญ.ธนาสินี คงสิน 3.ด.ญ.นัยรัตน์ ทิพย์สุวรรณ 4.ด.ญ.พรพิว ชิวปรีชา 5.ด.ญ.กัญญ์วรา มั่นคง 6.ด.ญ.รินรดา หลิวประเสริฐ 7.ด.ญ.ศุภนุช สิทธิพงศ์ 8.ด.ญ.กัญญาวีร์ วรรณพฤษ 9.ด.ญ.ชนิภรณ์ ห้วยหงษ์ทอง 10.ด.ญ.สุนทิพย์ คิ้วสุนทรเนตร 11.ด.ญ.ศรัณยรัชต์ ทับทิม 12.ด.ญ.สุกัสนิญา อาดปึกษา	1.คุณครูพิชาภัค มีพงษ์เภา 2.คุณครูชญญา ประดิษฐ์โยธา	ระดับจังหวัด

รายชื่อครูและนักเรียนการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2565 ระดับปทุมวัน

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ระดับ
1	เหรียญเงิน ระบายสีภาพ (ระดับชั้น อ.1)	ด.ญ.อลิษา เปี่ยมสมุทร	นางสาวปนัดดา ช้อยเครือ	ระดับจังหวัด
2	เหรียญทอง การต่อเติมรูปภาพจากรูปเรขาคณิต (ระดับชั้น อ.2)	ด.ญ.ณัฐธิดา ไทยสมบูรณ์	นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง	ระดับจังหวัด
3	เหรียญทอง สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ	ด.ญ.พัชรพรรณ แสงแพร ด.ญ.เมธาวรรณ ศรีภูมิ ด.ญ.ปริญญ์รัตน์ รักดี	นางพัฒนา ยาพัด	ระดับจังหวัด
4	เหรียญเงิน การต่อบล็อก (ระดับชั้น ละ 1 ทีม ทีมละ 2 คน)	อ.1 1.ด.ช.ธนกิจ วันสามงาม 2.ด.ญ.ณัฐธิดา สอนนาค อ.2 1.ด.ช.นาวัน เอี่ยมพินิจ 2.ด.ช.ธนกร กิจพ่อคำ อ.3 1.ด.ช.ภัทรพงศ์ ว่องปัญญาวัฒน์ 2.ด.ช.ภูติส เล้าอรุณ	นางสาวหทัยา พลอยขาว	ระดับจังหวัด
5	เหรียญทองแดง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary)	อ.1 ด.ญ.อริยธิดา พุ่มศรี	นายณภัทร สามไพบูลย์	ระดับจังหวัด
6	เหรียญทอง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary)	อ.2 ด.ช.อนาวินทร์ เลี้ยงพันธุ์	นายณภัทร สามไพบูลย์	ระดับจังหวัด
7	เหรียญเงิน เล่าเรื่องจากภาพ อ.3	ด.ช.นพจุจ สุวรรณประเสริฐ	นางสาวมีนา บุญประเสริฐ	ระดับจังหวัด
8	เหรียญทอง แบบรูป (ระดับชั้น อ.3)	ด.ช.นัธวพัฒน์ วันสามงาม ด.ช.ณภัทร สิทธิพงศ์	นางสาวสุพัตรา แซ่หวาง	ระดับจังหวัด
9	เหรียญทองแดง ต่อจิ๊กซอ	อ.1 ด.ช.ราชพฤกษ์ ตาลเจริญ อ.3 ด.ช.อภิวิชญ์ อิ่มลา	นางศุภิสรา มีเขียว	ระดับจังหวัด
10	เหรียญทอง ร้อยลูกปัด (ระดับชั้น อ.2 และ อ.3)	อ.2 ด.ญ.ภาคัญญา ตาลเจริญ อ.3 ด.ญ.จิราพัชร จันทิ	นางสาววลีวัลย์ ทัพทวิ	ระดับจังหวัด

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ระดับ
11	เหรียญทอง คอมพิวเตอร์โปรแกรม Paint	ด.ญ.วราภรณ์ มั่นคง	นางสาวพิชาภัค มีพงษ์เภา	ระดับจังหวัด
12	เหรียญทอง เต้นแอโรบิก (ระดับชั้นละ 1 ทีม ทีม ละ 8 - 10 คน) อ.3	1.ด.ญ.สกุลตลา สุขเมือง 2.ด.ญ.ธนาศินี คงสิน 3.ด.ญ.นัยรัตน์ ทิพย์สุวรรณ 4.ด.ญ.พรพิว ชิวปรีชา 5.ด.ญ.รินรดา หลิวประเสริฐ 6.ด.ญ.ศุภนุช สิทธิพงศ์ 7.ด.ญ.กัญญาวีร์ วรรณพฤษ 8.ด.ญ.ชนิภรณ์ ห้วยหงษ์ทอง 9.ด.ญ.สุนทิตพย์ คิ้วสุนทรเนตร 10.ด.ญ.ศรัณย์รัตน์ ทับทิม	นางสาวพิชาภัค มีพงษ์เภา นางสาวชญญา ประดิษฐ์โยธา	ระดับจังหวัด
13	เหรียญทอง สร้างรูปภาพจากจุด (ระดับชั้น อ. 3)	ด.ญ.ภัทริษา แสงผา	นางสาววิภา ลำเลิศ	ระดับจังหวัด
14	เหรียญทอง วาดภาพระบายสีด้วยสี ไม้ (ระดับชั้น อ.3)	ด.ญ.รินรดา ภูจำปา	นางสุนทรี แยมพราย	ระดับจังหวัด

รายชื่อครูและนักเรียนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ระดับ
1	เหรียญทองแดง - ตอบปัญหาสังคมศึกษาฯ ม.1-ม.3	นางสาวธัญพิชชา จันทร์สุข เด็กหญิงณัชชา บุญณรงค์	ครูพรปวีณ์ ศตพรไกรวัฒน์	ประเทศ
2	เหรียญเงิน -การแข่งขันเต้นแอโรบิก ป.1 –ป.6	1.เด็กชายรัฐภาค สารโจน์ 2.เด็กชายรัฐภูมิ สารโจน์ 3.เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ประสงค์อยู่ 4.เด็กหญิงวรลักษณ์ พรหมชาติ 5.เด็กชายพชร นวลลำไย 6.เด็กหญิงวาสนา รอดทา 7.เด็กหญิงนลินพรรณ จำปาโชติ 8.เด็กหญิงจันทกานต์ เจริญเกิด 9.เด็กหญิงชดาลักษณ์ อภิวัฒน์ปัญญา 10.เด็กหญิงนธิษฐา กันดี	ครูนันทกานต์ อาดปักษา	ประเทศ
3	เหรียญเงิน ออกกายเต้นประกอบเพลง ม.1-ม.3	เด็กชายภาณุพงษ์ จันทรา เด็กชายปณณนัท พุกเงิน เด็กชายชยานนัท พุทธา เด็กหญิงนwor รังสิรัตน์ เด็กหญิงรัตติกาลณ์ นามวงษ์ เด็กหญิงบุญยานุช นงนุช เด็กหญิงกัญญาวิร์ ห้วยลึก เด็กหญิงวัชรภรณ์ อินต๊ะสาร เด็กหญิงณิชาภา มะลิแย้ม เด็กหญิงอภิษฐา เชียงกา	ครูจุฑาพร มุขยพานิชย์ ครูนันทกานต์ อาดปักษา รางวัลเหรียญเงิน	ประเทศ
4	เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ม.1 –ม.3	เด็กหญิงจิราภรณ์ ขอวรกลาง	ครูณัฏพล โสภา รางวัลเหรียญทอง	ประเทศ
5	เหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงสากล ม.1 –ม.3	เด็กหญิงพิมพ์ชนก รุ่งสว่าง	ครูณัฏพล โสภา	ประเทศ

รายชื่อครูและนักเรียนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.)
ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ระดับ
1	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show เหรียญทอง คอมพิวเตอร์โปรแกรม Paint	เด็กชายธราธร อภาวัฒน์นกร เด็กหญิงนwor รังสิรัตน์ เด็กชายปณณนท พุกเงิน	ครูวรารณ ศรีสังวรรณ ครูวิภารัตน์ เนียนไธสง	เขตพื้นที่
2	.รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง	เด็กชายกรกฎ โพธิ์ทอง เด็กหญิงจิราภรณ์ ขอวรกลาง เด็กชายฐาปกรณ์ หนูนันท์ เด็กชายธนราช ยาพัด เด็กหญิงพนิตสุภา สามตรีเผือก เด็กหญิงวารินทิพย์ โพธิ์ทอง	ครูณัตพล โสภา	เขตพื้นที่
3	เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	นายชาญศักดิ์ ดีหน่าย	ครูณัตพล โสภา	
4	เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น	เด็กหญิงกมลชนก ใจชื่อ เด็กหญิงพิชญา โพธิ์ลาดพร้าว เด็กหญิงภาวิดา ทองอยู่	ครูณงลักษณ์ จันทรอัน	เขตพื้นที่
5	เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย	เด็กชายณฐภัค ทองดอนน้อย เด็กหญิงรมย์รวินท์ พุฒศรี	คุณครูพรปวีร์ ศตพร ไกรวัฒน์	เขตพื้นที่
6	เหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	เด็กหญิงชญาภา สายคำ เด็กหญิงพิมพ์ธิดา จันทรพูล เด็กหญิงวรัญญา แก้วคำ	ครูณงลักษณ์ จันทรอัน	เขตพื้นที่
7	เหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกกรุง	เด็กหญิงฉัตรพร เชี่ยวทินกร	ครูณัตพล โสภา	
8	เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียง ร้อยถ้อยความ	เด็กหญิงอินทุอร ฮวดหนองโพธิ์	ครูศรินภัสร์ ห้วยหงษ์ทอง	เขตพื้นที่

รายชื่อครูและนักเรียนเข้าแข่งขันมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี
ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ระดับ
1	เหรียญทอง การแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4 – 6	1.เด็กชายยรชต นวลลำไย 2.เด็กชายอิทธิกร รุ่งกาญจนพันธ์ 3.เด็กหญิงสรสริน เพ็งวัน	นางสุพัตรา โสภา	ระดับจังหวัด
2	เหรียญทอง การแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 – 3	1.เด็กหญิงนwor รังสิรัตน์ 2.เด็กชายปณณนนต์ พุกเงิน 3.เด็กชายธราธร อภารัตนากร	นางสาววรารณ ศรีสังวรณ์	ระดับจังหวัด
3	เหรียญทอง เขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ป.4-ป.6	เด็กหญิงบุญณัฐ ว่องไวชัยเจริญ	นางสาวศรณยา พุทธา	ระดับจังหวัด
4	เหรียญทอง พูดภาษาจีน ป.1-3	เด็กหญิงกัญจนนิชา เลี้ยงพันธุ์	นางอมรพันธ์ จงทอง	ระดับจังหวัด
5	เหรียญทอง พูดภาษาจีน ป.4-6	เด็กหญิงพัชริดา ดีทองคำ	นายสิทธิชัย เสาร์เจ็ด	ระดับจังหวัด
6	เหรียญทอง พูดภาษาจีนม.1-3	เด็กหญิงวาศิกา วงษ์บุตร	นายสิทธิชัย เสาร์เจ็ด	ระดับจังหวัด
7	เหรียญทอง การเต้นประกอบ เพลงจากหนังสือ Let's Go ป..4 – 6	1.เด็กชายธนกร ศิริวงษ์ 2.เด็กชายปภาวิน สาครตานันท์ 3.เด็กชายชลณภัทร ไชยสุริยะศักดิ์ 4.เด็กชายนพพล ขุนรุ่งเรือง 5.เด็กหญิงอังควิภา มั่นคง 6.เด็กหญิงพรพิมล แสงรัศมีมรกต 7.เด็กหญิงลลิสสา ชมชื่น 8.เด็กหญิงชญาดา ทองก้อน 9.เด็กหญิงนิชกานต์ บุญสม 10.เด็กหญิงอรณิชา มาลีรัตน์ 11.เด็กหญิงกมลวรรณ ไพรวิน 12.เด็กหญิงวรพิชชา ประเสริฐสัง	Mrs. Bagan Tinity Reyes	ระดับจังหวัด

ที่	รายการ	รายนามนักเรียน	รายชื่อครูผู้ฝึกซ้อม	ระดับ
8	เหรียญทอง เต้นแอโรบิกประกอบเพลง	1.เด็กชายรัฐภาค สาโรจน์ 2.เด็กชายรัฐภูมิ สาโรจน์ 3.เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ประสงค์อยู่ 4.เด็กหญิงวรลักษณ์ พรมชาติ 5.เด็กชายเพชร นวลลำไย 6.เด็กหญิงวาสนา รอดทา 7.เด็กหญิงนลินพรรณ จำปาโชติ 8.เด็กหญิงปัญญวีร์ ขวัญสด 9.เด็กหญิงชดาลักษณ์ อภิวัฒน์ปัญญา 10.เด็กหญิงนธิษฐา กันดี	นางสาวนันท์กานต์ อาดปึกษา	ระดับจังหวัด
9	เหรียญเงิน ความเป็นเลิศทาง วิชาการ ระดับชั้น ป.1 – 3	1.เด็กชายชนกันต์ สมัยนิยม 2.เด็กหญิงกฤติมา ช้อยเครือ 3.เด็กชายปฐิมภัทร ภักดี	นางสาวนันทนา สุดตาชาติ	ระดับจังหวัด
10	เหรียญเงิน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(Spelling Bee)ม.1-ม.3	เด็กหญิงณัฐนิชา กิงพิลา	นางสาวไพรินทร์ จงพัฒนาพาเจริญ	ระดับจังหวัด
11	เหรียญเงิน ความเป็นเลิศทาง วิชาการ ระดับชั้น ม.1 – 3	1.เด็กหญิงกอบกุล อาชวชาติ 2.เด็กชายจักรภัทร ใบรักษา 3.เด็กหญิงณัชชา บุญณรงค์	นางสาวศิริพร คุณมา	ระดับจังหวัด
12	เหรียญเงิน เขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ป.1-ป.3	เด็กชายเจษฎากร แซ่ป้ง รางวัลเหรียญเงิน	นายเสกสรร พันธุ์เจริญ	ระดับจังหวัด
13	เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ทางคอมพิวเตอร์ MS- Powerpoint 2016 ป.4-6	1.เด็กชายกิตติพงศ์ รุจยากรกุล 2.เด็กชายณัฐพงศ์ ยิ้มเชิง	นางสาวณภัทร ศิริประสพ	ระดับจังหวัด
14	เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ทางคอมพิวเตอร์ MS- Powerpoint 2016 ม.1 - 3	1.เด็กชายจิรัฐ ดิษฐวงษ์ 2.เด็กหญิงกนกพร น้อยพงษ์	นางสาวณภัทร ศิริประสพ	ระดับจังหวัด
15	เหรียญทองแดง ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - 6	1.เด็กชายวีรภัทร ฤทธิ์เย็น 2.เด็กชายติณห์ภัทร พฤษนันท์ 3.เด็กหญิงสุนิดา เอกมนสิการ	นางสาวปานทิพย์ เทศถัน	ระดับจังหวัด
16	เหรียญทองแดง การเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling)	เด็กหญิงวรพิชชา ประเสริฐสัง	นายอนุชา ประเสริฐสัง	ระดับจังหวัด

