



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เทพวิทยา

รหัสโรงเรียน 1170100023

201 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบล/แขวง กรับใหญ่ เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี 70190

โทรศัพท์ 032-291-202 โทรสาร 032-366-099

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เทพวิทย

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1170100023

ที่อยู่ (Address) : 201

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กรับใหญ่

เขต/อำเภอ (District) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70190

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-291-202

โทรสาร (Fax.) : 032-366-099

อีเมล (E-mail) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.thwy.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/thepwitthaya>

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568 (ฉบับปรับปรุง)
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.3 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.4 สรุปการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนงานวิชาการ จัดกิจกรรมยกระดับการเรียนรู้ของเด็ก กลุ่มมาตรฐานสากล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิด การเรียนรู้
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญ เชิงวิชาชีพ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดหาบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษ (ครูสอนEP) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อ การดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการ คิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568
- 2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3 สารสนเทศ
- 4 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติประจำปี / พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5 สรุปการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
- 6 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 7 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน
- 8 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 9 สถานศึกษามีมาตรการหลักป้องกันโรคติดเชื้อ Covid-19 ในสถานศึกษาตามมาตรการ Sandbox Safety Zone 6 มาตรการหลัก 7 มาตรการเข้ม และ 7 มาตรการเสริมตามแบบอย่างกระทรวงสาธารณสุข

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระเพื่อการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทางการเรียนรู้ แบบ Active Learning พัฒนาตำราอ่านและ O-NET โดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้เป็นครูมืออาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนามาตรฐานสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมากยิ่งขึ้น มีการจัดหาบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษ (ครูสอนIEP) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาในปัจจุบัน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ผู้เรียนมีระเบียบในการเดินแถวเข้าชั้นเรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ครูผู้สอนมีการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวเจนดา รัตนศักดิ์ชัยชาญ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เทพวิทยฯ (-)

รหัสโรงเรียน : 1170100023

ที่อยู่ (Address) : 201

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กรับใหญ่

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-291-202

อีเมล (E-mail) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.thwy.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : บ้านโป่ง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70190

โทรสาร (Fax.) : 032-366-099

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/thepwitthaya>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

วิสัยทัศน์

เทพวิทยาสถาบันการศึกษา นำวิชาเน้นคุณธรรมสู่ศักดิ์ศรี
มุ่งตระหนักจริยธรรมสร้างคนดี ผู้เรียนมีจิตสาธารณะแต่สังคม
สร้างระเบียบด้วยระบบครบทุกด้าน ทั้งอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม
แหล่งเรียนรู้คู่ธรรมชาติน่าชื่นชม เอกลักษณ์สมตรงตามความพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ของโลกในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน เขียน มีทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติและภาษาจีน
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ส่งเสริมครูให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระ ของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน เขียน มีทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติและภาษาจีน
5. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้
7. ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ครูนำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์

คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

อัตลักษณ์

แต่งกายดี มีมารยาท รักสิ่งแวดล้อม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	35	37	-	-	72
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	41	44	-	-	85
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	46	46	-	-	92
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 9 ห้องเรียน EP -		122	127	-	-	249
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	51	32	-	-	83
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	58	47	-	-	105
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	40	58	-	-	98
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	55	42	-	-	97
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	52	38	-	-	90
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	41	36	-	-	77
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		297	253	-	-	550
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	32	24	-	-	56
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	44	34	-	-	78
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	41	37	-	-	78
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		117	95	-	-	212
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 33 ห้องเรียน EP -		536	475	-	-	1,011

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย เฉษฐา บุญเรืองวงศ์

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว เจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	7	2	-	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	15	11	-	-	26
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	9	1	2	-	12
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	31	14	2	-	47
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	-	-	0	-	-	0
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	0	-	-	0
รวมทั้งสิ้น	-	31	14	2	-	47

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	9	249	9	28:1	28:1

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	18	550	26	22:1	31:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	6	212	12	18:1	36:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	4	5	-	-	-	-	9
ภาษาไทย	-	-	3	-	2	-	5
คณิตศาสตร์	-	-	3	1	1	-	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	-	2	-	7
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	2	2	1	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	1	-	1
ศิลปะ	-	-	2	-	1	-	3
การงานอาชีพ	-	-	2	-	1	-	3
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	-	3	-	6
รวม	4	5	21	3	13	1	47

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	13	6	19
- เนตรนารี	12	6	18
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	6	24
กิจกรรมแนะแนว	18	6	24
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	18	6	24
รวม	79	30	109

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	14	11	3	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	14	14	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	12	12	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	40	37	3	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมบริการด้านสุขภาพ (น้ำหนัก-ส่วนสูง)

คำเป้าหมาย

86.00 : เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ศึกษาธิการ สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมบริการด้านสุขภาพ(กายบริหาร) (กีฬา)

คำเป้าหมาย

86.00 : - เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ผลสำเร็จ

93.20 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่ง
ศึกษาธิการ แวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย (กิจกรรม Day camp kids)

คำเป้าหมาย

86.00 : - เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
ผลสำเร็จ

84.16 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (นิทานสนุกสุขหรรษา)

คำเป้าหมาย

86.00 : นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง - นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม - นักเรียนรู้จักการคิดแก้ปัญหา รู้จักตั้งคำถาม และสนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ - นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ - นักเรียน มีความกระตือรือร้น สนุกสนานเพลิดเพลินกับการร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จ

87.60 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5

พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (อัศวินน้อยนักเล่านิทานรักการอ่าน)

คำเป้าหมาย

86.00 : - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง - นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ - นักเรียนรู้จักการ

คิดแก้ปัญหาในการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถาม และตอบคำถามได้ - นักเรียน มีความกระตือรือร้น สนุกสนานเพลิดเพลินกับการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ (กิจกรรมการเรียนรู้ Project Approach)

คำเป้าหมาย

86.00 : ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

88.34 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 7

พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม (ແຫ່ງຢືນເຂົ້າພຣາຊາ)

คำเป้าหมาย

86.00 : - ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูทวนเวทิต่อผู้มีพระคุณ รู้กฎ ระเบียบของสถานศึกษา มีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตนดีทั้งทางกาย วาจา ต่อดนเองและผู้อื่น และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทวงเป็นประมุข

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 8

พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม (กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10)

คำเป้าหมาย

86.00 : - ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูทวนเวทิต่อผู้มีพระคุณ รู้กฎ ระเบียบของสถานศึกษา มีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตนดีทั้งทางกาย วาจา ต่อดนเองและผู้อื่น และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทวงเป็นประมุข

ผลสำเร็จ

89.56 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 9

พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (กิจกรรมห้องสมุดเพื่อน้อง)

คำเป้าหมาย

86.00 : - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง - นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ - นักเรียนรู้จักการ
คิดแก้ปัญหาในการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถาม และตอบคำถามได้ - นักเรียน มีความกระตือรือร้น สนุกสนานเพลิดเพลินกับการร่วมกิจกรรมอย่างมี

ความสุข

ผลสำเร็จ

86.67 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 10

พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

86.00 : ร้อยละของผู้เรียน ทางเรียนที่ตรงหลักสูตรได้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ
เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและ
ทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 11

พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

86.00 : ร้อยละของผู้เรียนสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเกต คัดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 12

พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการหนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง

คำเป้าหมาย

86.00 : ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เกิดความสนุกสนานทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. 1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

65.00 : - งานจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ - ร้อยละของผู้เรียนที่ทำใบงานเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผลสำเร็จ

88.74 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. 2. โครงการวัดและประเมินผล

คำเป้าหมาย

70.00 : - ร้อยละของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรงหลักสูตรได้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

77.70 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. 3. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

65.00 : - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการแข่งขัน ภาษาอังกฤษ - ร้อยละของผู้เรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษวันละประโยค

ผลสำเร็จ

92.02 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

70.00 : - นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันคณิตกับศิลป์ คณิตคิดเร็ว เกมคณิตศาสตร์Sudoku และคณิตคิดในใจ ตามความรู้ความสามารถและความถนัดของตน

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษานิเทศก์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โครงการเชิดชูภาษาไทย

คำเป้าหมาย

70.00 : - ผู้เรียนมีทักษะในด้านการเขียนไทย , อ่านไทย ความรู้เรื่องวันสุนทรภู่ , วันภาษาไทย

ผลสำเร็จ

95.58 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีกระบวนการศึกษานิเทศก์ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี - อบรมคุณธรรม จริยธรรม

คำเป้าหมาย

80.00 : - ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ รู้กฎ ระเบียบของสถานศึกษา มีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตนดีทั้งทางกาย วาจา ต่อตนเองและผู้อื่น และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลสำเร็จ

89.37 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย

ศึกษาธิการ	กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
	- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
7. 7. โครงการสันหนนาการเพื่อสุขภาพ	
คำเป้าหมาย	
85.00 : - เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ - เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน - เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
ผลสำเร็จ	
89.11 : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
	- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ

โครงการ

1. 1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

คำเป้าหมาย

65.00 : - ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น - ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน - ร้อยละของสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - ร้อยละของสถานศึกษานิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

ผลสำเร็จ

97.05 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการประกันภายใน อย่างมีประสิทธิภาพ

คำเป้าหมาย

75.50 : - สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากร

ทางการศึกษา และดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

80.00 : - สถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลสำเร็จ

98.26 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและความมั่นคงน่าอยู่ของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาด ต่อสุขภาพอนามัยและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน รอบๆทุกอาคารเรียน มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้บริการ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : - ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น

ระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน - ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเมื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

95.79 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	249	240	96.39	4	1.61	5	2.01
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	249	241	96.79	8	3.21	0	0.00
3. ด้านสังคม	249	241	96.79	8	3.21	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	249	231	92.77	18	7.23	0	0.00

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	73	36.83	36.11	-	40.17	+40.17	-	-
วิทยาศาสตร์	73	34.31	41.34	-	36.27	+36.27	-	-
ภาษาไทย	73	50.38	55.71	-	28.45	+28.45	-	-
ภาษาอังกฤษ	73	39.22	43.52	-	47.35	+47.35	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากปี 2563 ไม่ได้สอบเพราะตามประกาศของ สทศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสมัครสอบด้วยความสมัครใจและเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(Covid 19)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 78

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	77	24.47	33.83	-	26.42	+26.42	-	-
วิทยาศาสตร์	77	31.45	33.55	-	33.39	+33.39	-	-

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาไทย	77	51.19	61.90	-	57.44	+57.44	-	-
ภาษาอังกฤษ	77	31.11	35.74	-	32.79	+32.79	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากปี 2563 ไม่ได้สอบเพราะตามประกาศของ สทศ. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสมัครสอบด้วยความสมัครใจและเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(Covid 19)

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	83	83	100.00	105	99	94.29	98	84	85.71	97	74	76.29	90	72	80.00	77	42	54.55
คณิตศาสตร์	83	82	98.80	105	101	96.19	98	83	84.69	97	54	55.67	90	40	44.44	77	28	36.36
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	83	81	97.59	105	95	90.48	98	59	60.20	97	46	47.42	90	65	72.22	77	49	63.64
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	83	73	87.95	105	91	86.67	98	95	96.94	97	82	84.54	90	56	62.22	77	73	94.81
ประวัติศาสตร์	83	82	98.80	105	88	83.81	98	85	86.73	97	75	77.32	90	59	65.56	77	56	72.73
สุขศึกษาและ พลศึกษา	83	79	95.18	105	104	99.05	98	90	91.84	97	77	79.38	90	79	87.78	77	71	92.21
ศิลปะ	83	82	98.80	105	102	97.14	98	82	83.67	97	91	93.81	90	77	85.56	77	50	64.94
การงานอาชีพ	83	83	100.00	105	105	100.00	98	90	91.84	97	91	93.81	90	80	88.89	77	75	97.40
ภาษาต่าง ประเทศ	83	79	95.18	105	96	91.43	98	37	37.76	97	18	18.56	90	39	43.33	77	37	48.05

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	56	32	57.14	79	35	44.30	78	51	65.38
คณิตศาสตร์	56	23	41.07	79	32	40.51	78	42	53.85
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56	30	53.57	79	38	48.10	78	60	76.92
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	56	54	96.43	79	79	100.00	78	53	67.95
ประวัติศาสตร์	56	49	87.50	79	44	55.70	78	53	67.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	56	55	98.21	79	76	96.20	78	75	96.15
ศิลปะ	56	39	69.64	79	27	34.18	78	36	46.15
การงานอาชีพ	56	55	98.21	79	78	98.73	78	78	100.00
ภาษาต่างประเทศ	56	26	46.43	79	40	50.63	78	39	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	56	50	89.29	78	54	69.23	78	54	69.23
คณิตศาสตร์	56	10	17.86	78	29	37.18	78	44	56.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56	30	53.57	78	50	64.10	78	62	79.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	56	52	92.86	78	62	79.49	78	54	69.23
ประวัติศาสตร์	56	49	87.50	78	67	85.90	78	59	75.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	56	55	98.21	78	77	98.72	78	77	98.72
ศิลปะ	56	39	69.64	78	52	66.67	78	52	66.67
การงานอาชีพ	56	55	98.21	78	72	92.31	78	72	92.31
ภาษาต่างประเทศ	56	26	46.43	78	28	35.90	78	47	60.26

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 98

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	48.61	61.20	-	-61.20	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	41.44	43.45	-	-43.45	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากปี 2563 ไม่ได้สอบเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(Covid 19)

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 83

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	68	72.79	83.76	70.69	65.50	-5.19	-7.34	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	68	69.95	86.04	86.49	66.38	-20.11	-23.25	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 78

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุ รอานฯ	78.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	78.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	78.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	78.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัลตา รียะฮ	78.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาฟ	78.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	78.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	78.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	105	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	77	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	56	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ผู้เรียนมีระเบียบในการเดินแถวเข้าชั้นเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ครูผู้สอนมีการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 249

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	244	97.99	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		246		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		246		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		243		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		239		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	241	96.79	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม	√	-		235		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		235		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		235		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		239		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		240		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		240		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		249		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		249		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		249		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	241	96.79	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		238		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		249		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		236		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		245		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		228		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		249		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	231	92.77	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		230		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		230		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		230		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		226		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		236		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		236		
สรุปผลการประเมิน					96.08	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเทพวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลความ
ปลอดภัยของตนเองได้จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ลูกสุลักษณะและมีปริมาณเหมาะสมดูแลให้เด็กได้ดื่มด่ำเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำ
หนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า จัดหาอุปกรณ์ ข้อมแขนสนามเด็กเล่น สถานที่อาคารห้องประกอบการต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย
สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน เช่น การป้องกันการแพร่ระบาดโรคโควิด - 19
อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก เช่น การดูแลสุขภาพในช่อง

ปาก การเคลือบฟลูออไรด์ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลรับใหญ่ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬภายใน มีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวมปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ใ้วาดรูประบายสี ร้องรำทำเพลง เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อรุ่นพี่และรุ่นน้อง โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมนิทานสนุกสุขหรรษา ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมหุ่นยนต์นักวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอัสวินน้อยนักเล่สร้างฝันรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุดเพื่อน้อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสีวาดภาพตามจินตนาการปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยและรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทพวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกัน

พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนเทพวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับล้าง หอน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการเล่น เพื่อให้ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นเด็กได้มีประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาการเหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนากิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือและแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวัง มีมารยาทที่ดี ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมประสบการณ์ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 762

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			70.00	644	84.51	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		729		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		703		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		709		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		436		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			70.00	480	62.99	ดี
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		458		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		490		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		491		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	716	93.96	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	√	-		711		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		721		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			70.00	753	98.82	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	√	-		762		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		743		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	592	77.69	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		592		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			70.00	762	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		762		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		762		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	762	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		762		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		762		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	762	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		762		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		762		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	762	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		762		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	762	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		762		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		762		
สรุปผลการประเมิน					91.80	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนดังนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีคุณธรรมจริยธรรม จากการจัดกิจกรรม
โครงการ และจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริม
ให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่ติดตามวัยของตนเองและสังคมโดยกำหนดเป้าหมายการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ
ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568 ตามยุทธศาสตร์
การบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน (P)

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นและเป้าหมายดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการ
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรูปแบบ on - line on - site และ on - hand เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม พุดคุยแสดงความคิดเห็น
แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติ บูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ หลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอดและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ด้วยการเรียนรู้ผ่านสื่อ
ออนไลน์ คลิปวิดีโอ สื่อดิจิทัล ฯลฯ เน้นเรื่องการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการประเมินศักยภาพของผู้เรียนด้วย
การทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองผู้เรียนว่าแต่ละบุคคลมีความสามารถด้านการอ่านระดับใด จากนั้นดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี
เนื้อหาสาระสอดคล้องเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย และยังจัดให้มีโครงการหมอบาษาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาด้าน
การอ่านให้คล่องยิ่งขึ้น ในด้านการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ สถานศึกษาจัดให้มี โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
กิจกรรมคณิตคิดในใจ เพื่อฝึกทักษะและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้ผู้เรียน โดยจัดให้มีการแข่งขันทุกระดับชั้นและทุกเดือน ด้านการ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทั้งใน
ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้แก่ การให้ผู้เรียนเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน การฟัง ฟังอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายใน
ห้องเรียน ฝึกแก้ปัญหา รู้จักนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น ให้ครูใช้คำถามในระหว่าง
จัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ให้มีการแสดงออกในรูปของ ผลงาน /
โครงงาน / รายงาน ของผู้เรียน เพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจหรือความคิดของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนด้านการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการ
ประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน เช่นความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาจากนี้ยังมีการ
ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนเป็นระยะๆตามแผนปฏิบัติประจำปีอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดในใจ
กิจกรรมการแข่งขัน Sudoku การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพจากหัวข้อที่กำหนด มีการ
ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน
ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองและแก้ปัญหาได้ ด้านการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้จาก
การปฏิบัติจริงโดยครูมีการใช้สื่อให้กับผู้เรียน เช่น การเรียนผ่าน App Line / Google meet / ใงานต่างๆ จากการส่งให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ผ่าน Like
worksheet จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมและตามวัยของผู้เรียน ส่วนในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด
ทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้วิธีการ ลงมือปฏิบัติหรือการปฏิบัติจริง มีการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น เขียนโปรแกรม Scratch สร้างโปสเตอร์ด้วย piktochart เขียน Flow Chart ด้วย
draw.io เรียนรู้โค้ดเบื้องต้นด้วย code.org ฝึกแก้ปัญหาด้วยเกมจากเว็บ Interland เรียนรู้การประกอบหุ่นยนต์ ฝึกวาดรูปด้วยโปรแกรม
Paint สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมในด้านต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการวัดและประเมิน
ผล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียนโดยการประเมินความก้าวหน้า ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ผ่าน

กระบวนการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการพร้อมสอดแทรกคุณธรรมไปพร้อมกัน และยังพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง สถานศึกษาได้จัดทำโครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านอาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ และยังได้ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมเหล่านั้น เช่น กิจกรรมสวนดนตรีไหว้พระชิวโมงสอนวิชาสังคมศึกษา ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมจีน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะทางด้านภาษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม ผู้เรียนสามารถปรับตัวเรียนรู้ เข้ากับภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างของตนเอง และประเทศเจ้าของภาษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับในการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่าน Youtube ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้การปรับตัวและการใช้ชีวิตในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด มีทักษะการดูแลสุขภาพของตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนโครงการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการศึกษาแหล่งเรียนรู้ปรัชญาชาวบ้าน หรือวิทยากรชุมชน (D)

สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผล จากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการประเมินอย่างหลากหลายในรูปแบบออนไลน์ เช่น การซักถาม การสังเกต การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่านตัวชี้วัดให้มีการซ่อมเสริม สถานศึกษาได้นำผลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาระดับต่างๆ นำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระต่อไปผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(C)

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนพบว่า ครูกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันลดลงทำให้ครูไม่สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้เต็มที่ โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ ดังนั้น การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและปรับแผนการเรียนรู้ให้ตรงสถานการณ์ โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนย้อนคิดถึงกระบวนการเรียนของตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้นรวมถึงเมื่อผู้เรียนเข้าใจตนเองก็จะเปิดโอกาสที่จะวางแผนการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้ปกครองและครูได้ (A 1)

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน พร้อมทั้งจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรูปแบบออนไลน์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในปีถัดไป (A 2)

3. จุดเด่น

1.ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะในการอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ รวมทั้งยังสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และควรแยกการประเมินกลุ่มผู้เรียน เก่ง อ่อน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องและควรพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณ์ญาณ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

โครงการส่งเสริมสถานักเรียน กิจกรรมสร้างวินัยในการเดินแถวเข้าชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนเทพวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเทพวิทยา

ประเด็นความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ดำเนินงานตามโครงการบริหารงานงบประมาณ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีโครงการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ บริหาร

เกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning มีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร ที่สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และโครงการบริหารงานงบประมาณ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3.จุดเด่น

โรงเรียนเทพวิทยา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 1.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			70.50	36	94.74	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		38		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		38		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		31		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		37		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		35		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			70.50	34	89.47	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		37		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			70.50	38	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		38		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครุรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		38		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			70.50	37	97.37	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		37		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		37		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		37		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			70.50	37	97.37	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		37		
สรุปผลการประเมิน					95.79	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งดำเนินการดังนี้ ให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรเชื่อมโยงตัวชี้วัด สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำกำหนดการสอน เพื่อนำไปสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริง ในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยทำในรายวิชาที่มีการปรับเปลี่ยนการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละภาคเรียนในปีการศึกษา 2564 นี้ตามหน่วยงานต้นสังกัดที่มีการใช้ข้อสอบร่วมกัน ส่วนรายวิชาอื่น ๆ ให้มีการปรับใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนและตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (P)

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานได้ และผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูเลือกใช้เทคนิคการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมในช่วงรูปแบบการเรียนการสอนแบบ On - line ผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Meet , Line Meeting , Zoom , Google Classroom โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ มือถือ แท็บเล็ต ไอแพดในการสอน นอกจากนี้มีการใช้ Power Point , Vidio clip ,

E – book สำเร็จรูปช่วยประกอบการเรียนการสอน ครูมีการตรวจสอบและวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม โดยใช้วิธีการ/เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การตอบคำถาม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำ Mind Mapping การทำแบบฝึกหัด การทดสอบผ่าน Google Forms , Quizizz , On – hand การทำใบงานออนไลน์โดยใช้ Liveworksheets / pictures in line ทั้งในช่วงการเรียนการสอนแบบ On – line และ On – site ตามความเหมาะสม มีการบันทึกผลการสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ชุมชน และนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบรายงาน / ชิ้นงาน ซึ่งครูมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป สำหรับผู้ที่ไม่ผ่านก็ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม สอนเสริม และให้ทำใหม่ เลือกครั้งที่ดีที่สุดและผ่านการวัดผลประเมินผล นอกจากนี้แล้วครูยังมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ดีกับผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้มีการเสริมแรงบวกอย่างสม่ำเสมอ ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักโรงเรียน โดยใช้วิธีชี้แนะแนะ นำ ให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนประกอบด้วย เช่น โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โครงการหมอบาษา โครงการเชิดชูภาษาไทย โครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เน้นการปฏิบัติจริง มีทักษะการคิดที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (D)

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำบันทึกหลังสอน วิธีการ/กระบวนการ/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระยะตามความเหมาะสม (C)

ผลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพบว่า ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On – line และ On – site ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะไม่ได้ประสิทธิภาพเต็มที่ ผู้เรียนบางคนยากต่อการเข้าใจ ไม่สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และมีข้อจำกัดเรื่องความพร้อมของผู้ปกครองและสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนที่บ้าน ประกอบกับความตั้งใจของผู้เรียนยังมีน้อย

ต้องมีผู้ปกครองดูแลอย่างใกล้ชิดและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ครูนำผลการตรวจแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การทำบันทึกหลังสอน ผลการนิเทศการสอน การประเมินการใช้สื่อ และผลสัมฤทธิ์จากการวัดผลและประเมินผลที่ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป (A1)

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้เรียนเมื่อมีข้อเสนอแนะ/ข้อผิดพลาดอย่างสม่ำเสมอ เช่น ผลการตรวจงาน การบ้าน ชิ้นงานหรือการทดสอบต่าง ๆ ของผู้เรียน พูดคุยกับผู้ปกครองเมื่อพบปัญหาและรายงานผลการเรียนของบุตรหลานให้รับทราบ แนะนำผู้ปกครองช่วยควบคุม ดูแลผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนขณะที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ที่บ้าน และพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู เพื่อบูรณาการให้เข้ากับรายวิชาที่ครูสอนเกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูในปีการศึกษาถัด ๆ ไป ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (A2)

จุดเด่น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. ให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. ให้มีหลักฐานปรากฏชัดเจนเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยการจัดกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2564 นี้ ยังไม่ได้ประสิทธิภาพเต็มที่ ยังไม่ปรากฏชัดเจน เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On – line และ On – site

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง 2. ผู้เรียนมีความเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ว่องไว มีสุขนิสัยที่ดีสมวัย 3. ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักชื่นชมศิลปะและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะในการอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ รวมทั้งยังสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทพวิทยา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. การคิดแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย 2. การคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุผล 3. การเลือกใช้คำถามที่เหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. จัดส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน 2. จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และควรแยกการประเมินกลุ่มผู้เรียน เก่ง อ่อน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม

เสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องและควรพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาอย่างมี
วิจารณญาณ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น 2. ให้มีหลักฐานปรากฏชัดเจนเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. การจัดการเรียน
รู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยการจัดกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2564 นี้ ยังไม่ได้ประสิทธิภาพเต็มที่ ยัง
ไม่ปรากฏชัดเจน เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On – line และ
On – site

5. แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ
เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียน
อย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ ผู้อำนวยการ

วิยะดา ทันสมัย เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศค่าเป้าหมาย)



ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเทพวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....


(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1.1 เด็กร้อยละ 97.80 ของเด็ก มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
	1.2 เด็กร้อยละ 96.88 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
	1.3 เด็กร้อยละ 96.96 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	1.4 เด็กร้อยละ 92.91 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอท้องถิ่น	
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	3.1 ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
	3.2 ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	3.4 ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
มาตรฐานที่ 4	ด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	เด็กแต่งกายดี	
	เด็กมีมารยาท	
	เด็กรักษาสีสิ่งแวดล้อม	

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

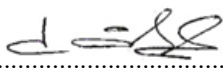
ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึง
กำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ 

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 75.00 ได้ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1.1.๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
1.1.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1.1.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1.1.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1.1.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80.50 ได้ระดับดีเลิศ
1.2.1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
1.2.2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
1.2.๓.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
1.2.๔.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ 80.50 ได้ระดับดีเลิศ
2.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2..๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 75.00 ได้ระดับดีเลิศ
3.1.จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียน	
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน 4.1 ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 80.50 ได้ระดับดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00-100	5	ยอดเยี่ยม
75.00-89.99	4	ดีเลิศ
60.00-74.99	3	ดี
50.00-59.99	2	ปานกลาง
0.00-49.99	1	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมให้ความเห็นชอบ)

2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

สรุปเรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ รายงาน SAR ของโรงเรียนเทพวิทยา
โดยวิธีการพิจารณาแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด COVID 19

รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ตำแหน่ง	มติ	หมายเหตุ
1. บาทหลวงเจษฎา บุญรัตวงศ์	ประธานกรรมการ	เห็นชอบ	
2. นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ	กรรมการ	เห็นชอบ	
3. บาทหลวงเสนอ ดำเนินสะดวก	กรรมการ	เห็นชอบ	
4. บาทหลวง ดร. สุรินทร์ จารย์อุปการะ	กรรมการ	เห็นชอบ	
5. บาทหลวง ธาดา พลอยจินดา	กรรมการ	เห็นชอบ	
6. บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์	กรรมการ	เห็นชอบ	
7. นางพรวิณี ศตพรไกรวัฒน์	กรรมการ	เห็นชอบ	
8. นายพิรัชย์ โรจน์หิรัญกุล	กรรมการ	เห็นชอบ	

สรุปเรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ รายงาน SAR ของโรงเรียนเทพวิทยา

1 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย

2 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยการทำรายงานประเมินตนเองประจำปี(SAR) ของโรงเรียน สุข ได้กำหนดขั้นตอนและรูปแบบเอกสารแนบภาคผนวกให้มีรายงานประชุมเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาก่อนส่งรายงาน

จากระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน บุคลากรทุกกลุ่มงานทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินการวางแผนจัดทำโครงการ ปฏิบัติงาน และ ประเมินผลการดำเนินงาน (PDCA) ดำเนินการประชุมทบทวน ตรวจสอบผลการประเมินสารสนเทศ และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ทั้งของระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนที่ได้จากการประเมินตนเองของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ส่วนที่ 1บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 รายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก คณะกรรมการประกันคุณภาพได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (เอกสาร รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเทพวิทยา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน
มติ/ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เห็นชอบและอนุมัติตามรายงาน (SAR) ของโรงเรียนเทพวิทย

นางสาวสาวิตรี กลีบเมฆ

ผู้บันทึกการประชุม



บาทหลวงเจษฎา บุญรติวงศ์

ผู้ตรวจบันทึกรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนเทพวิทยา

ที่ พิเศษ /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทพวิทยา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินการ งานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามระบบและกระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเทพวิทยา มีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ซิสเตอร์เจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศุภิสรา	มีเชียว	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธาน
นางสาววลีวัลย์	ทัพทวี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางพัฒนา	ยาพั๊ด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคลากร	กรรมการ
นางสุนทรี	แย้มพราย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารจิตตาภิบาล	กรรมการ

มีหน้าที่

1. จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการบริหารโรงเรียนและกฎกระทรวง
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้ภายในสถานศึกษา
3. กำกับติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่1คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวมีนา บุญประเสริฐ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	นางสาวมีนา บุญประเสริฐ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวหทัยา พลอยขาว
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	นางพัฒนา ยาพัด
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางศุภิสรา มีเขียว
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	นางวลีวัลย์ ทัพทวี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางวลีวัลย์ ทัพทวี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	นางสาว สุพัตรา แซ่หวาง
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางสุนทรี แยมพราย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางศุภิสรา มีเขียว
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวหทัยา พลอยขาว
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวพิชากัด มีพงษ์เภา
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	นางสาววิภา ลำเลิศ
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	นางศุภิสรา มีเขียว

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ซิสเตอร์เจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศุภิสรา	มีเขียว	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธาน
นางสาววลีวัลย์	ทัพทวี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางพัฒนา	ยาพัด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคลากร	กรรมการ
นางสุนทรี	แยมพราย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารจิตตาสถาบัน	กรรมการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนะแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินและการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

1.3 คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2565

1. นางศุภิสรา มีเขียว
2. นางสาววลีวัลย์ ทัพทวิ
3. นางสาวมีนา บุญประเสริฐ .
4. นางสาวพิชาภัค มีพงษ์เกา
5. นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง
6. นางพัฒนา ยาพัด
7. นางสุนทรี แยมพราย
8. นางสาววิภา ล้าเลิศ
9. นางสาวสุพัตรา แซ่หวาง
10. นางสาวหัตยา พลอยขาว

มีหน้าที่

1. จัดดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางการประเมิน และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา
2. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอให้คุณครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบทุกท่าน ได้ร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 มิถุนายน 2565



(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนเทพวิทยา

ที่ พิเศษ/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการศึกษาไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียน เทพวิทยาจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางสาวเจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ประธานกรรมการ
2. นางวิภารัตน์	เนียนไธสง	รองประธาน
3. นางสาวศรัณยา	พุทธา	กรรมการ
4. นางสาวศิริพร	คุณมา	กรรมการ
5. นางสาวณภัทร	ศิริประสพ	กรรมการ
6. นางสาวพัทธ์ธีรา	ท่าผา	กรรมการ
7. นางสาววิยะดา	ทันสมัย	กรรมการ
8. นางศิริเพ็ญ	นันทสกุลการ	กรรมการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นายอำพล	เอี้ยวฮะ	(ครูกลุ่มงานกิจการทุกคน)	กรรมการ
2. นายวันชนะ	จิตยานุวัฒน์	(ครูกลุ่มงานสัมพันธ์ชุมชนทุกคน)	กรรมการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางพรปวีณ์	ศตพรไกรวัฒน์	กรรมการ
2. นางสาวนัทธมน	เลิศคลัง	กรรมการ
3. นางสาวสาวิตรี	กลีบเมฆ	กรรมการ
4. นางสาวทิพวรรณ	ทองปาน	กรรมการ
5. นางสาวฉัตรกมล	พรมแสง	กรรมการ
6. นางวิภารัตน์	เนียนไธสง	กรรมการ
7. นางสมศรี	มหาเจริญ	กรรมการ
8. นางสาววราภรณ์	ศรีสังวรรณ	กรรมการ
9. นางสาวพิรุฬักษณ์	เสนาภักดี	กรรมการ
10. นางสาวกมลทิพย์	อยู่เย็น	กรรมการ
11. นางสาวสุจินต์	ชนะอินทร์	กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางวิภารัตน์	เนียนไธสง	กรรมการ
2. นายสิทธิชัย	เสาร์เจ็ด	กรรมการ
3. นางชลธิชา	ศรีสำอางค์	กรรมการ
4. นางอมรพันธุ์	จงทอง	กรรมการ
5. นางสาวกฤติยา	บุญอารี	กรรมการ
6. นายเสกสรร	พันธุ์เจริญ	กรรมการ
7. นางสาวพัทธธีรา	ท่าผา	กรรมการ
8. นางสาววิยะดา	ทันสมัย	กรรมการ
9. นางสาวไพรินทร์	จงพัฒนามาเจริญ	กรรมการ

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. นางกมลวจี	ตาลเจริญ	กรรมการ
--------------	----------	---------

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนเทพวิทยา จังหวัดราชบุรี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเทพวิทยา
เลขที่ 201 ม.9 ตำบลทับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
รหัสสถานศึกษา 1170100023
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนเทพวิทยา ๑.กบ.ใหญ่ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี
โรงเรียนเทพวิทยา จังหวัดราชบุรี เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2,652 คน ถูกใจสิ่งนี้
2,789 คนคิดตามเพอร์
391 คนเช็คอินที่นี่
<https://www.thwy.ac.th/>

ไปรษณียบัตร
032 291 202
ส่งข้อความ
ป้องกัน
แก้ไข Wi-Fi
ปิดแล้วตอนนี้
08:00 - 17:00
โรงเรียนมัธยม

แก้ไขข้อมูลเพจ

กลุ่มที่แนะนำสำหรับเพจของคุณ

โรงเรียนเทพวิทยา จังหวัดราชบุรี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเทพวิทยา
เลขที่ 201 ม.9 ตำบลทับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
รหัสสถานศึกษา 1170100023
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนเทพวิทยา ๑.กบ.ใหญ่ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี
โรงเรียนเทพวิทยา จังหวัดราชบุรี เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2,652 คน ถูกใจสิ่งนี้
2,789 คนคิดตามเพอร์
391 คนเช็คอินที่นี่
<https://www.thwy.ac.th/>

ไปรษณียบัตร
032 291 202
ส่งข้อความ
ป้องกัน
แก้ไข Wi-Fi
ปิดแล้วตอนนี้
08:00 - 17:00
โรงเรียนมัธยม

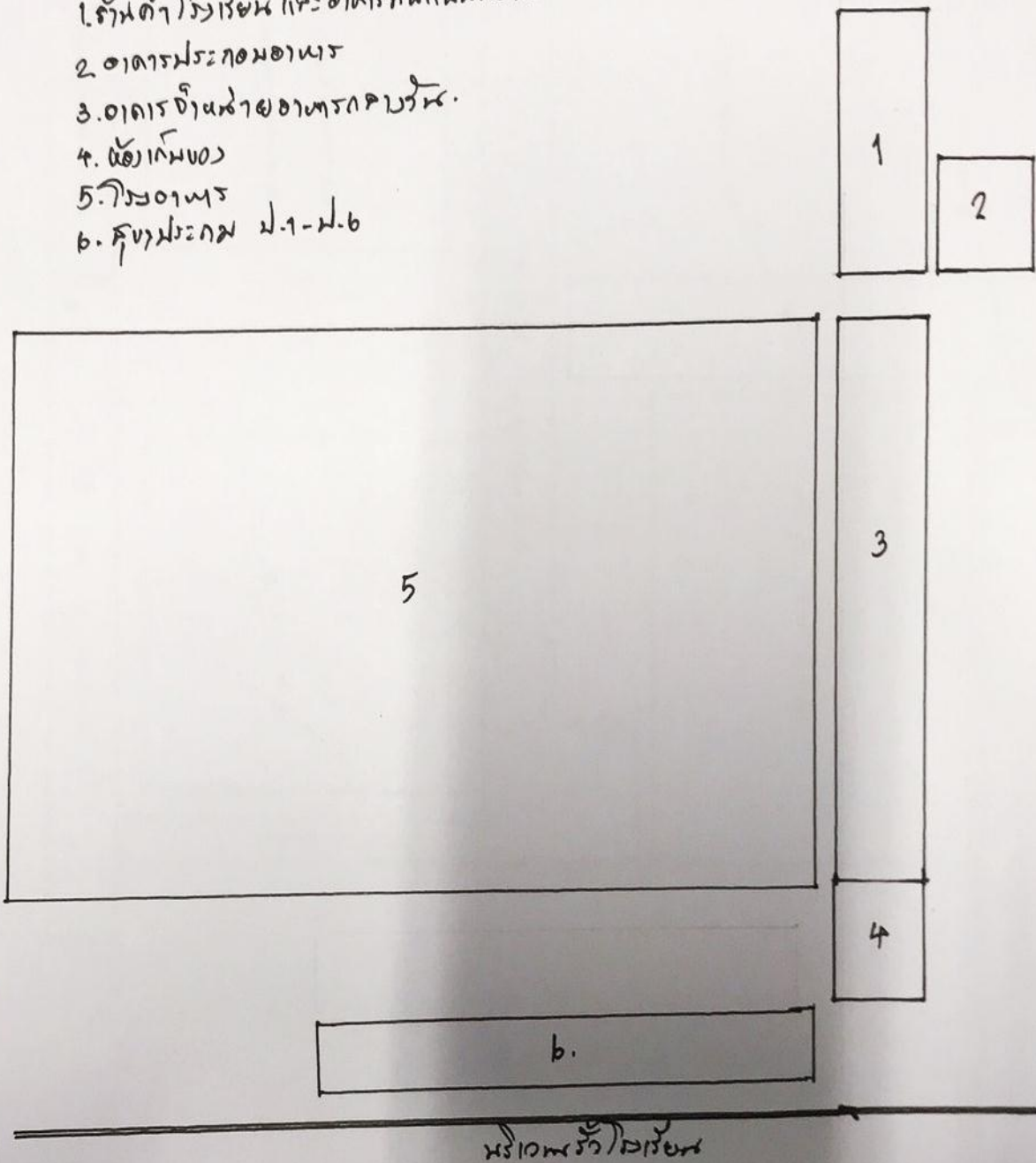
แก้ไขข้อมูลเพจ

กลุ่มที่แนะนำสำหรับเพจของคุณ

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคาร)

* แผนภาพที่ 2 แสดงพื้นที่/อาคารสำหรับจัดการเรียนการสอน *

1. รั้วโรงเรียน และอาคารที่พักพนักงาน 2 ชั้น
2. อาคารประกอบอาคาร
3. อาคารชั้นล่างอาคารประกอบ
4. อาคารประกอบ
5. อาคารประกอบ
6. ทุ่งนาประมาณ 1-2 ไร่

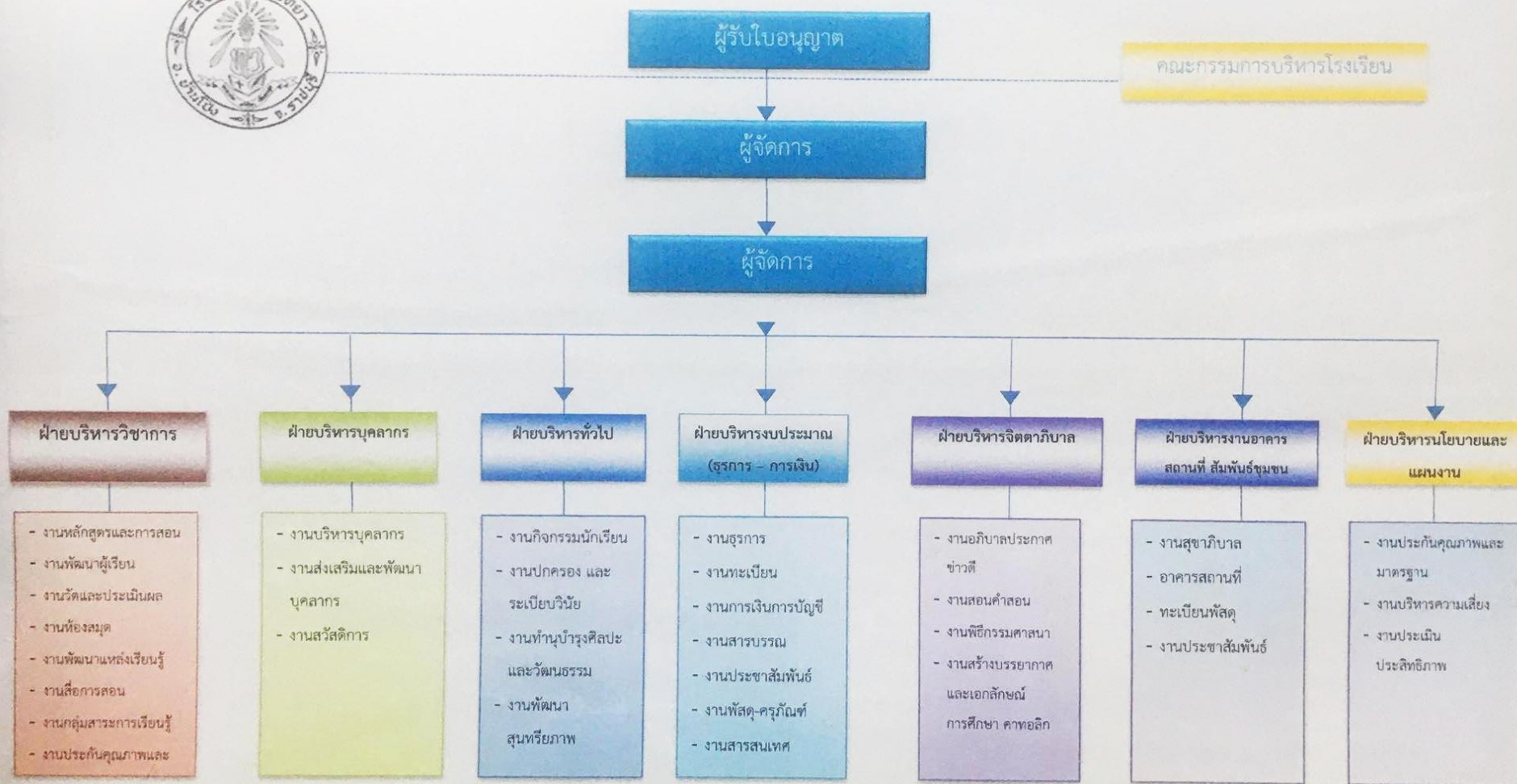


แผนภาพที่ ๓ แสดงพื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหาร)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร)

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของระดับปฐมวัย
โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้
กับเด็ก ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็ก
ปฐมวัย โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง
ใน ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี เป็นการเตรียมตัว
ล่วงหน้าว่าแต่ละช่วงวัยควรเรียนรู้เรื่องอะไรบนหลักการของพัฒนาการเด็ก หลักการจัดการศึกษา
ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามความ
ต้องการ ความสนใจของเด็กปฐมวัย สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ได้พิจารณาเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง
ตัวเด็ก และข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรมด้านอาหาร ประเพณีสำคัญในชุมชน ท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้สำคัญ ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยอาศัยประสบการณ์ของครูผู้สอน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนร่วมกับกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้อย่างปี ให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความสนใจของ
เด็กปฐมวัย มีความทันสมัย และได้มีการตรวจสอบความครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่ระบุไว้ทั้ง ๔ สาระที่ควรเรียนรู้
และประสบการณ์สำคัญ และได้นำรายละเอียดมาบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

โครงสร้างเวลาเรียนขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพวิทยา

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561

ปรับตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			หมายเหตุ
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)							40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	
รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความต้องการและจุดเน้น	จำนวน 120 ชั่วโมง			จำนวน 120 ชั่วโมง			จำนวน 200 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	จำนวน 1,080 ชั่วโมง/ปี			จำนวน 1,080 ชั่วโมง/ปี			จำนวน 1,200 ชั่วโมง/ปี			

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมดำเนินการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมอีก 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 80 ชั่วโมง/ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร สำหรับรายเพิ่มเติมได้จัดสอนเพิ่มอีก 160 ชั่วโมง/ปี ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 80 ชั่วโมง/ปี วิชาคริสตศาสนา จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี และวิชาภาษาจีน จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พิจารณาสอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทพวิทยเป็นโรงเรียนประเภทสามัญสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโดยคณะบาทหลวงในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เขตราชบุรี ตั้งอยู่ที่ 201 หมู่ 9 ต.กรับใหญ่ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2497 โรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน โดยได้รับการบริจาคที่ดินจากหลวงสิทธิเทพการ วังตาล หรืออีกนามหนึ่งกิมเลียง วังตาล ชาตะเมื่อวันที่ 9 เมษายน 2428 ณ ตำบลดอนกระเบื้อง เป็นบุตรของนายจ้อย และนางเพชร นัถศีศาศนาคาทอลิก ได้ประกอบอาชีพทางการเกษตรท่านเป็นผู้ที่มีความอุตสาหะมากในตำบลนั้น จนมีฐานะดีขึ้น ต่อมาอายุได้ 26 ปี ได้สมรสกับโรซากุหลาบ ซึ่งอยู่หมู่บ้านวังตะกู อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ในปี พ.ศ. 2469 ได้โปรดเกล้าให้แต่งตั้งให้เป็นเสวกโทหลวงสิทธิเทพการ เนื่องจากได้สร้างค่ายลูกเสือ(ค่ายหลวง)ในปี พ.ศ. 2480 ท่านได้บุกเบิกที่ดินในห้วยกระบอก ซึ่งเป็นเขตติดต่อกับ 3 จังหวัดด้วยกันมี นครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรีได้เป็นผู้นำความเจริญมาสู่ห้วยกระบอกอย่างมากมาย อาทิ เช่น สร้างถนน สร้างทำนบกั้นน้ำ

สำหรับวัดคาทอลิกห้วยกระบอกท่านเป็นผู้ริเริ่ม และเป็นกำลังสำคัญในการสร้างวัดและโรงเรียน พร้อมทั้งบริจาคที่ดินให้เป็นสมบัติของวัด ซึ่งโรงเรียนเทพวิทยา เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2497 โดยมีบาทหลวงเซอาแซ่เจ็ว เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ ปีแรกรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 65 คน

ปัจจุบัน นโยบายด้านการบริหารของโรงเรียนเน้น คุณธรรม นำวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักในหน้าที่บทบาทความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ นอกนั้นโรงเรียนเทพวิทยเน้นพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนในทุกด้านไม่ว่าจะในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา การแสดงออกต่าง ๆ ดังจะเห็นได้ว่ามีศิษย์เก่าของโรงเรียนหลาย ๆ ท่านได้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มากมาย อาทิ ด้านการบริหารประเทศ และวงการธุรกิจต่าง ๆ ได้แก่ คุณอภิรัตน์ ศิวพรพิทักษ์ ปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการเขตดินแดน คุณอิสระ ว่องกุศลกิจ ประธานกรรมการผู้จัดการบริษัทน้ำตาลมิตรผลจำกัด คุณชัยวัฒน์ ดำรงกิจกุลชัย กรรมการผู้จัดการบริษัท นีโอมิวสิค เน็ทเวิร์ค จำกัด และรองประธานกรรมการไทยเอนจิน เมนูแพคเจอร์จำกัด รวมถึงข้าราชการและนักธุรกิจอีกหลายท่าน ซึ่งเป็นบ่อเกิดบุคลากรที่มีคุณภาพให้แก่สังคมประเทศชาติตลอดมา

เอกสารประกอบ
(มาตรฐานที่ 4)

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด(คน)	จำนวน นักเรียน/ ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
อัตลักษณ์ของโรงเรียน			88.00	249	249	100	5 ยอดเยี่ยม
1 แต่งกายดี	✓	-			249	100	
2 มีมารยาท	✓	-			249	100	
3 รักษาสิ่งแวดล้อม	✓	-			249	100	
สรุปผลการประเมิน						100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

โรงเรียนเทพวิทยาได้ดำเนินงานปลูกฝัง ส่งเสริม และสนับสนุนอัตลักษณ์ (คุณธรรม จริยธรรม) ซึ่งพยายามปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ ปัจจุบันสิ่งที่ประเทศไทยกำลังประสบอยู่ คือ วิกฤตทางด้านการแต่งกาย เรื่องของมารยาท และเรื่องของสิ่งแวดล้อมซึ่งกำลังเป็นปัญหาสังคม ดังนั้น โรงเรียนเทพวิทยาได้ตระหนักว่าควรจะต้องปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้ แต่งกายสะอาด แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ/ตามวัย และมีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนถูกต้องเมื่ออยู่ในสังคม เช่น เข้าแถวเป็นระเบียบ (ไม่ส่งเสียงดังเมื่ออยู่แถว / ในห้องสมุด / ห้องเรียน / ห้องน้ำ) มีการใช้วาจาที่ไพเราะ รักษาสิ่งแวดล้อมบรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะที่อันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคลเป็นสภาพการณ์ที่ไม่อาจมองเห็นหรือจับต้องได้ แต่เป็นภาพสะท้อนทางความรู้สึกของบุคคล โรงเรียนซึ่งมีบรรยากาศที่ดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศไม่ดีจะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย ว่าเหว่า และไม่อยากมาโรงเรียน ในจำนวนนักเรียนที่มาโรงเรียนล้วนมาจากสภาพแวดล้อมทางบ้านที่แตกต่างกันออกไปหากนักเรียนมีความทุกข์เมื่ออยู่ที่บ้าน มาโรงเรียนก็เจอกับสภาพแวดล้อมที่คับแคบใจอีก เขาคงไม่มีทางออกอย่างอื่น จึงดิ้นรนไปหาสิ่งที่คิดว่าจะทำให้เขาสบายใจขึ้น โดยไม่ได้คำนึงถึงผลเสียที่จะตามมา หากโรงเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงความรู้สึกจากหัวใจดวงน้อย ๆ ของนักเรียนแต่ละคนอาจจะทำให้แนวโน้มสถิตินักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่

พึงประสงค์เพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อย ๆ โรงเรียนเทพวิทยاپรารณาให้นักเรียนมีความสุขทั้งที่อยู่ที่บ้านและที่โรงเรียน การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนให้เสริมสร้างความคิด

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีมีความเด่นชัดในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญของการศึกษาคือ ความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความสามารถทำงานเพื่อชีวิตตนเองและเพื่อผู้อื่นการศึกษาต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ ศักดิ์ศรีสิทธิเสรีภาพของมนุษย์และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เน้นความสำคัญของชีวิตจิตธรรมชาติและสังคม โดยยึดหลักคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน ประกอบกับความรู้วิทยาการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ด้านสังคม การดำเนินชีวิตในสังคมหมู่คณะอย่างมีความหมายและเป็นสุขเน้นคุณค่าของชีวิตมากกว่าวัตถุ โดยมีเป้าหมายในการสร้างผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีดังนี้

คุณธรรม (Virtue) เปรียบเสมือนเป็นรากฐานหรือรากแก้วของมนุษย์ อันส่งผลถึงการตัดสินใจและพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ นอกจากนั้น คุณธรรมมีพัฒนาการตามวัย ความรู้ สภาพสิ่งแวดล้อม การสั่งสอน และการฝึกฝนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ดังกล่าวอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง จะช่วยทำให้เกิดคุณธรรมย่อยอื่น ๆ ตามมา ทำให้มนุษย์กระทำความดีหรือหลีกเลี่ยงความชั่ว มีทักษะในการเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี ที่ถูกต้องจนเป็นนิสัยถาวร

อย่างไรก็ดี การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับมนุษย์นั้น มิใช่จำกัดอยู่แค่เพียงศาสนาใดศาสนาหนึ่ง คุณธรรม จริยธรรมเป็นภารกิจของทุกศาสนา อีกทั้งยังเป็นนโยบายหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างผู้เรียนที่เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” อีกด้วย ด้วยเหตุนี้ ถือเป็นภารกิจหนึ่งของแต่ละสถานศึกษาในการร่วมสืบสาน ร่วมปลูกฝัง และร่วมในกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในชุมชนให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	อัตลักษณ์ของโรงเรียน			80.50	762	762	99.56	ยอดเยี่ยม
1	แต่งกายดี	/	-			762	100	
2	มีมารยาท	/	-			762	100	
3	รักษาสีแกวเดอล้อม	/	-			752	98.69	
สรุปผลการประเมิน							99.56	ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานปลูกฝัง ส่งเสริม และสนับสนุนอัตลักษณ์ (คุณธรรม จริยธรรม) ซึ่งพยายามปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ ซึ่งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านการแต่งกาย มารยาท และสิ่งแวดลอมในทางที่ดีต่อสังคมตลอดไป ดังนั้นสถานศึกษาได้ตระหนักว่า ควรจะต้องปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ แต่งกาย สะอาด แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ/ตามวัย มีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนถูกต้อง เมื่ออยู่ในสังคม พร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาสีแกวเดอล้อม

สถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่จะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และช่วยสร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีแก่ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สถานศึกษาเป็นสถานที่คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีมีความเด่นชัดในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญของการศึกษาคือ ความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความสามารถทำงานเพื่อชีวิตตนเองและเพื่อผู้อื่นการศึกษาต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ ศักดิ์ศรีสิทธิเสรีภาพของมนุษย์และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เน้น ความสำคัญของชีวิตจิตธรรมชาติดีและสังคม โดยยึดหลักคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน ประกอบกับความรู้ วิทยาการต่างๆที่เป็นประโยชน์ด้านสังคม การดำเนินชีวิตในสังคมหมู่คณะอย่างมีความหมายและเป็นสุขเน้น คุณค่าของชีวิตมากกว่าวัตถุ โดยมีเป้าหมายในการสร้างผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลราชบุรีดังนี้

คุณธรรม (Virtue) เปรียบเสมือนเป็นรากฐานหรือรากแก้วของมนุษย์ อันส่งผลถึงการตัดสินใจและพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ นอกจากนั้น คุณธรรมมีพัฒนาการตามวัย ความรู้ สภาพสิ่งแวดล้อม การสั่งสอน และการฝึกฝนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ดังกล่าวอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง จะช่วยทำให้เกิดคุณธรรมย่อยอื่นๆ ตามมา ทำให้มนุษย์กระทำความดีหรือหลีกเลี่ยงความชั่ว มีทักษะในการเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี ที่ถูกต้องจนเป็นนิสัยถาวร

อย่างไรก็ดี การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับมนุษย์นั้น มิใช่จำกัดอยู่แค่เพียงศาสนาใดศาสนาหนึ่ง คุณธรรม จริยธรรมเป็นภารกิจของทุกศาสนา อีกทั้งยังเป็นนโยบายหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างผู้เรียนที่เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” อีกด้วย ด้วยเหตุนี้ ถือเป็นภารกิจหนึ่งของแต่ละสถานศึกษาในการร่วมสืบสาน ร่วมปลูกฝัง และร่วมในกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในชุมชนให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง

3.จุดเด่น

3.1 โดยภาพรวมนักเรียนแต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา นักเรียนมีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ มีการใช้วาจาที่ไพเราะ ปฏิบัติตนถูกต้องเมื่ออยู่ในสังคม และนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ

3.2 โดยภาพรวมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสะอาด คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองร่วมกันรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ช่วยกันดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

4.จุดควรพัฒนา

การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมและเพิ่มกิจกรรมที่จุดประกายให้นักเรียนเกิดการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษาตระหนักและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ “แต่งกายดี มีมารยาท รักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม”

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของ โรงเรียน	ชื่อโครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีวัดประเมินผล ส่งผลให้บรรลุ เป้าหมาย	หลักฐาน
แต่งกายดีมีมารยาท รักษาสีเสื้อแฉัตร	โครงการส่งเสริม คุณธรรม นำความรู้ -คนงามรั้วเทพ วิทยา (การประกวด มารยาท)	ผู้เรียนร้อยละ 97.93 ให้ความ สนใจในกิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมประกวด มารยาท	-ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม	-คะแนนของ นักเรียนแต่ละชั้น -เกียรติบัตรของ นักเรียนที่ได้รับ ชนะเลิศ -รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม
	-งานนั่งสมาธิหน้า เสาธงทุกวันพระ	ผู้เรียนร้อยละ 97.93 มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมาธิ จิตใจสงบ ทำให้ เกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง มี ความสัมพันธ์และ ความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมโดยยึด มั่นคุณธรรม พร้อม การบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อ สังคม	งานนั่งสมาธิหน้า เสาธงทุกวันพระ	-ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม	-รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม
	-งานสวดมนต์ไหว้ พระในชั่วโมง สอนสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 97.93 สวดมนต์ ไหว้พระในชั่วโมง วิชาสังคมศึกษา มี ความพึงพอใจ ระดับยอดเยี่ยม ดี เลิศ	งานสวดมนต์ไหว้ พระในชั่วโมง สอนสังคม	-ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม	-รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัต ลักษณ์ของ โรงเรียน	ชื่อโครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีวัดประเมินผล ส่งผลให้บรรลุ เป้าหมาย	หลักฐาน
แต่งกายดีมีมารยาท รักษาสีเสื้อแฉดล้อม	โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ผู้เรียนร้อยละ 99.94 สามารถ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง	งานเรียนรู้สู่วิถี พอเพียง	-ประเมินตาม สภาพจริง -การสอบถาม -สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม -การนำเสนอ ผลงานนักเรียน	-รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม -รูปถ่ายกิจกรรม -แบบสอบถาม