



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เทพวิทยา

รหัสโรงเรียน 1170100023

201 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบล/แขวง กรับใหญ่ เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี 70190

โทรศัพท์ 032-291-202 โทรสาร 032-366-099

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เทพวิทย

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1170100023

ที่อยู่ (Address) : 201

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กรับใหญ่

เขต/อำเภอ (District) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70190

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-291-202

โทรสาร (Fax.) : 032-366-099

อีเมล (E-mail) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.thwy.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	-
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- คุณครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ เต็มศักยภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- คุณครูได้รับการพัฒนาตนเอง จากการสัมมนา อบรมหลักสูตรปฐมวัยและการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพื่อนำมาปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ
- มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดังต่อไปนี้เพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ จากการฝึกการคิดและลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอน รวมทั้งการทำกิจกรรมโครงงานทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการศึกษาและแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนมีการวางแผนการดำเนินการการศึกษา อย่างดีกับนักเรียน

- 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพ การบริโภคอาหารและการออกกำลังกายที่เหมาะสม เพื่อการมีสุขภาพที่ดีในการเรียนและการเจริญชีวิตในสังคม
- 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีโอกาสนในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ประสานความร่วมมือ และสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง ครอบครัวยุ และชุมชน ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : เด็กนักเรียนมีระเบียบวินัย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- แข่งขันปันดินน้ำมัน ๑.1 - 3

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559 - 2563
- 2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3 สารสนเทศ
- 4 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติประจำปี / พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5 สรุปการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
- 6 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 7 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์
- 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- 4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนามาตรฐานสถานศึกษาให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนมากยิ่งขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการเดินแถวเข้าชั้นเรียน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ครูผู้สอนมีการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดงในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (เวทคณิต ระดับชั้น ป.4-6 และ ม.1-3)
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (Science Show ระดับชั้น ม.1-3)
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 กลุ่มสาระศิลปะ (ร้องเพลงประเภทขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ระดับชั้น ม.1 - 3)

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมกหมักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เทพวิทยฯ (-)

รหัสโรงเรียน : 1170100023

ที่อยู่ (Address) : 201

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กรับใหญ่

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-291-202

อีเมล (E-mail) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.thwy.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : บ้านโป่ง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70190

โทรสาร (Fax.) : 032-366-099

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

วิสัยทัศน์

เทพวิทยาสถาบันการศึกษา นำวิชาเน้นคุณธรรมสู่ศักดิ์ศรี
มุ่งตระหนักจริยธรรมสร้างคนดี ผู้เรียนมีจิตสาธารณะแต่สังคม
สร้างระเบียบด้วยระบบครบทุกด้าน ทั้งอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม
แหล่งเรียนรู้คู่ธรรมชาติน่าชื่นชม เอกลักษณ์สมตรงตามความพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ของโลกในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านการอ่าน เขียน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติและภาษาจีน
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ส่งเสริมครูให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระ ของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านการอ่าน เขียน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติและภาษาจีน
5. ผู้เรียนให้มีความรู้ จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้
7. ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ครูนำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาเอกลักษณ์คุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์

เน้นคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

อัตลักษณ์

แต่งกายดี มีมารยาท รักสิ่งแวดล้อม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	28	17	-	-	45
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	31	39	-	-	70
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	42	48	-	-	90
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	35	35	-	-	70
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 11 ห้องเรียน EP -		136	139	-	-	275
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	59	47	-	-	106
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	40	58	-	-	98
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	57	40	-	-	97
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	52	37	-	-	89
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	41	38	-	-	79
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	43	42	-	-	85
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		292	262	-	-	554
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	45	34	-	-	79
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	51	38	-	-	89
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	42	29	-	-	71
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 8 ห้องเรียน EP -		138	101	-	-	239
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 37 ห้องเรียน EP -		566	502	-	-	1,068

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย เจษฎา บุญรติวงศ์

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว เจนดา รัตนศักดิ์ชัยชาญ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	-	-	-	-	-
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	9	-	-	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	17	6	1	-	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	8	1	2	-	11
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	35	7	3	-	45
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	-	1	0	-	-	1
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	1	0	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	-	36	7	3	-	46

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	2	45	-	∞:1	23:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	9	230	9	26:1	26:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	18	554	25	23:1	31:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	8	239	11	22:1	30:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	5	4	-	-	-	-	9
ภาษาไทย	-	-	2	1	1	-	4
คณิตศาสตร์	-	-	3	-	1	-	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	3	3	-	11
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	-	2	-	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
ศิลปะ	-	-	1	-	-	1	2
การงานอาชีพ	-	-	1	1	-	1	3
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	-	2	1	6
รวม	5	4	18	5	10	3	45

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	24	12	36
- เนตรนารี	24	12	36
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	8	26
กิจกรรมแนะแนว	18	8	26
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	18	8	26
รวม	102	48	150

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	14	11	3	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	14	14	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	12	12	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	40	37	3	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและควบคุมให้เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

โครงการ

1. 1. โครงการส่งเสริมบริการด้านสุขภาพ (น้ำหนัก-ส่วนสูง)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัยกระทรวงสาธารณสุขรู้จักดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกายหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดตามวัย

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

โครงการ

1. 1. โครงการส่งเสริมบริการด้านสุขภาพ(กายบริหาร) (กีฬา)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัยกระทรวงสาธารณสุขรู้จักดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกายหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดตามวัย

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมบริการด้านสุขภาพ(ตรวจสุขภาพ)

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัยกระทรวงสาธารณสุขรู้จักดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกายหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดตามวัย

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขศึกษาธิการ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

จัดกิจกรรมให้ความรู้ในการหลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมบริการด้านสุขภาพ (ต่อต้านยาเสพติด)

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัยกระทรวงสาธารณสุขรู้จักดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกายหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดตามวัย

ผลสำเร็จ

91.30 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขศึกษาธิการ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

จัดกิจกรรมตอบสนองความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการคิด(ศุภสร้างสรรค์)

คำเป้าหมาย

80.00 : -เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง -เด็กมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้ -เพื่อให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษาที่เหมาะสม

ผลสำเร็จ

91.59 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

จัดกิจกรรมตอบสนองความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

โครงการ

1. 1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการคิด

คำเป้าหมาย

80.00 : -เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง -เด็กมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้ -เพื่อให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษาที่เหมาะสม

ผลสำเร็จ

88.64 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประเพณีตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

โครงการ

1. 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม (เข้าพรรษา) (บันทึกผลพัฒนาการ)

คำเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ตามวัฒนธรรมที่ดี ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

97.99 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 8

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

โครงการ

1. 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม (ลอยกระทง) (คริสต์มาส)

คำเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ตามวัฒนธรรมที่ดี ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

93.91 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 9

ฝึกให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

โครงการ

1. 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม (วันพ่อ)(วันแม่)(วันครู)

คำเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ตามวัฒนธรรมที่ดี ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 10

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

โครงการ

1. 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

คำเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ตามวัฒนธรรมที่ดี ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

97.39 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 11

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

โครงการ

1. 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม (วันเด็ก)

คำเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ตามวัฒนธรรมที่ดี ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 12

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประเพณีตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

โครงการ

1. 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม (วันลอยกระทง)

ค่าเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ตามวัฒนธรรมที่ดี ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

93.91 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 13

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประเพณีตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

โครงการ

1. 1.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์

ค่าเป้าหมาย

88.00 : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ (แต่งกายดี มีมารยาท รักสิ่งแวดล้อม)

ผลสำเร็จ

85.33 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และ
ยุวชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 14

จัดกิจกรรมตอบสนองความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 15

จัดกิจกรรมตอบสนองความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาการและทักษะการคิด (สนุกคิดส์สนุกแคมป์)

คำเป้าหมาย

80.00 : -เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง -เด็กมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้ -เพื่อให้เด็กมีทักษะ
ทางด้านภาษาที่เหมาะสม

ผลสำเร็จ

89.60 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 16

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประเพณีตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม (วันเด็ก)

ค่าเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ตามวัฒนธรรมที่ดี ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 17

จัดกิจกรรมตอบสนองความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการและทักษะการคิด (หุ่นยนต์นักวิทยาศาสตร์)

ค่าเป้าหมาย

80.80 : -เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง -เด็กมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้ -เพื่อให้เด็กมีทักษะ

ทางด้านภาษาที่เหมาะสม

ผลสำเร็จ

80.80 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 18

จัดกิจกรรมตอบสนองความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาการและทักษะการคิด (อ่านแต่เล็กเด็กฉลาด)

คำเป้าหมาย

80.00 : -เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง -เด็กมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้ -เพื่อให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษาที่เหมาะสม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 19

ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (การเขียนแผน)

คำเป้าหมาย

90.00 : คุรุมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 20

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เน้นนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : คุรุมีความรู้ความสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 21

เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาคุณภาพศึกษา (กิจกรรมปฐมวัย)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง โรงเรียนและครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 22

ส่งเสริมให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

โครงการ

1. 1.โครงการจัดสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (ห้องเรียนน่ายุ)

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมเพียงพอกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

ผลสำเร็จ

91.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 23

เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ

1. โครงการสารสนเทศโรงเรียนสู่บ้าน (ข่าวสาร)

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจกับข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 24

ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (วิจัยในชั้นเรียน)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชีวิตประจำวัน	เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 25

ส่งเสริมให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (การจัดปายินเทศ)

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชีวิตประจำวัน

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 26

จัดกิจกรรมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

โครงการ

1. 1.โครงการสานสัมพันธ์โรงเรียนสู่บ้าน (เยี่ยมบ้านเด็ก)

คำเป้าหมาย

86.00 : ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบถึงพฤติกรรมและพัฒนาการของลูกอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

87.50 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 27

ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (การอบรมสัมมนาดูงาน)

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 28

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้ (การผลิตสื่อการสอน)

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.	
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 29

มีหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา แนะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ

- 1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ครูมีความรู้ความสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 30

มีหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา แนะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ

- 1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ครูมีความรู้ความสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.	

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)
---	--

ยุทธศาสตร์ที่ 31

ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์

โครงการ

- 1.1.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (วิจัยในชั้นเรียน)

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 32

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา แนะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ

- 1.1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา)

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 33

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ

- 1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (สร้างขวัญกำลังใจ)

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูพึงพอใจกับขวัญและกำลังใจที่ได้รับและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 34

เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ

- 1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง โรงเรียน และครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 35

เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ

1. 1.โครงการสารสนเทศสัมพันธ์โรงเรียนสู่บ้าน

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจกับข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

93.75 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 36

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา แนะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 37

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ครูมีพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูพึงพอใจกับขวัญและกำลังใจที่ได้รับและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

96.38 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 38

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

โครงการ

1. 1. .โครงการพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 39

เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ

1. 1.โครงการสารสัมพันธ์โรงเรียนสู่บ้าน

คำเป้าหมาย

86.00 : ผู้ปกครองชุมชนพึงพอใจกับข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

93.75 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 40

ส่งเสริมให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

โครงการ

1. 1.โครงการจัดสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมเพียงพอกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

ผลสำเร็จ

95.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 41

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง โรงเรียนและครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันระหว่างครูผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจอันดีในเรื่องของการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 42

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง โรงเรียนและครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันระหว่างครูผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจอันดีในเรื่องของการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 43

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง โรงเรียนและครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันระหว่างครูผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจอันดีในเรื่องของการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 44

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง โรงเรียนและครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันระหว่างครูผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจอันดีในเรื่องของการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 45

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา แนะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา)

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูมีความรู้ความสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 46

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง โรงเรียนและครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจอันดีในเรื่องของการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 47

ส่งเสริมให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

โครงการ

1. 1.โครงการจัดสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศการเรียนได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมเพียงพอกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

ผลสำเร็จ

95.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 48

เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ

1. 1.โครงการสารสนเทศโรงเรียนสู่บ้าน

คำเป้าหมาย

86.00 : ผู้ปกครองชุมชนพึงพอใจกับข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

93.75 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 49

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง โรงเรียนและครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันระหว่างครูผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจอันดีในเรื่องของการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 50

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2.2.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง โรงเรียนและครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันระหว่างครูผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจอันดีในเรื่องของการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 51

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง โรงเรียนและครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันระหว่างครูผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจอันดีในเรื่องขอ งบการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 52

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการคิด

คำเป้าหมาย

80.00 : -เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง -เด็กมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้ -เพื่อให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษาที่เหมาะสม

ผลสำเร็จ

88.64 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ชีวิตกระทรวง วิชาการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 4.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง โรงเรียนและครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจอันดีในเรื่องของการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. 5.โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กมีความภาคภูมิใจชื่นชมและยินดีในความสำเร็จของตนเอง

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. 6.โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม

คำเป้าหมาย

86.00 : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ตามวัฒนธรรมที่ดี ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

97.39 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
วิชาการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6. 7.โครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ

คำเป้าหมาย

88.00 : เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกายและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัยกระทรวงสาธารณสุขรู้จักดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกายหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ตามวัย

ผลสำเร็จ

97.23 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. 8.โครงการสารสนเทศโรงเรียนสู่บ้าน

คำเป้าหมาย

86.00 : ผู้ปกครองชุมชนพึงพอใจกับข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

93.75 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. 9.โครงการจัดสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

85.00 : ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศการเรียนได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมเพียงพอกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

ผลสำเร็จ

95.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. 10.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

คำเป้าหมาย

95.00 : ครูมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลครูพึงพอใจกับขวัญและกำลังใจที่ได้รับและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

96.38 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

10. 11.โครงการบริหารจัดการนิเทศ

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม คำสอนของคริสต์ศาสนามีความรัก ความเชื่อและความศรัทธาสามารถนำข้อคำสอนของพระเยซูเจ้ามาใช้เป็นเครื่องเตือนใจในการประพฤติ ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

98.55 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. 1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

65.00 : - ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และสื่อต่างๆ รอบตัว - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในการแข่งขันวิชาการ 8 กลุ่มสาระในโรงเรียน - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ - ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผลสำเร็จ

91.32 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. 2. โครงการวัดและประเมินผล

คำเป้าหมาย

70.00 : ร้อยละของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรงหลักสูตรได้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

79.65 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. 3. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

65.00 : - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนองานภาษาอังกฤษ นำรู้ได้ - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการแข่งขัน ภาษาอังกฤษ - ร้อยละของผู้เรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษวันละประโยค

ผลสำเร็จ

95.51 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. 4. โครงการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

65.00 : - นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาทักษะ ให้มีความรู้และสามารถด้านคณิตกับศิลป์ คณิตคิดเร็ว เกมคณิตศาสตร์ Sudoku และคณิตคิดในใจ

ผลสำเร็จ

99.78 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. 5. โครงการเชิดชูภาษาไทย

คำเป้าหมาย

70.00 : - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนไทย , อ่านไทย ความรู้เรื่องวันสุนทรภู่ , วันภาษาไทย

ผลสำเร็จ

96.86 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. 6. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวัน คริสมาส - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : - นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ - นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา - นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนดีเป็นจริงทางกาย วาจา ทั้งตนเองและผู้อื่น - นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีส่วนร่วม ทำความดีถวาย เป็นพระราชกุศลสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ แด่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - นักเรียนยอมรับในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างมีอุดมการณ์ประชาธิปไตย และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลสำเร็จ

97.75 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. 7. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

คำเป้าหมาย

80.00 : - ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อน

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย

8. 8. โครงการสหพันธภาพเพื่อสุขภาพ -กิจกรรมบริหารกาย ตอนเช้า -กิจกรรมฝึกซ้อมวงโยธวาทิต -กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬา -กิจกรรมกีฬาสี่

คำเป้าหมาย

85.00 : - เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ - เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน - เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

9. 9.โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี -งานเข้าพรรษา -งานประเพณีลอยกระทง

คำเป้าหมาย

80.00 : - ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย สามารถใฝ่รู้วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ

โครงการ

1. 1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ - กิจกรรมเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

คำเป้าหมาย

65.00 : - ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น - ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน - ร้อยละของสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - ร้อยละของสถานศึกษานิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลุกฝังผู้เรียนให้หมกหมุ่นคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.2.โครงการประกันภายใน อย่างมีประสิทธิภาพ

คำเป้าหมาย

75.50 : - โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จ

85.75 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลุกฝังผู้เรียนให้หมกหมุ่นคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. 3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

80.00 : - โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลสำเร็จ

89.35 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. 4. โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

85.00 : - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาด ต่อสุขภาพอนามัยและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอในสภาพการใช้งานได้ดี - สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน รอบๆทุกอาคารเรียน มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
	- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ - กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : - ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน - ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเมื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

93.51 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	230	215	93.48	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	230	223	96.96	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	230	223	96.96	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	230	212	92.17	-	-	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 85

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	-	29.99	43.81	36.11	-	-36.11	-	-
วิทยาศาสตร์	-	38.78	44.34	41.34	-	-41.34	-	-
ภาษาไทย	-	56.20	61.73	55.71	-	-55.71	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	43.55	45.74	43.52	-	-43.52	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ผลการทดสอบ O-NET ปี 2563 ไม่มีคะแนน เนื่องจาก ตามประกาศของ สทศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสมัครสอบด้วยความสมัครใจเพราะมีสถานการณ์การ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 71

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	-	25.46	30.80	33.83	-	-33.83	-	-
วิทยาศาสตร์	-	29.89	38.15	33.55	-	-33.55	-	-
ภาษาไทย	-	54.29	59.40	61.90	-	-61.90	-	-

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษา อังกฤษ	-	34.38	26.35	35.74	-	-35.74	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ผลการทดสอบ O-NET ปี 2563 ไม่มีคะแนน เนื่องจาก ตามประกาศของ สทศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสมัครสอบด้วยความสมัครใจเพราะมีสถานการณ์การ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	106	105	99.06	98	87	88.78	97	81	83.51	89	39	43.82	79	56	70.89	85	68	80.00
คณิตศาสตร์	106	100	94.34	98	82	83.67	97	83	85.57	89	37	41.57	79	45	56.96	85	39	45.88
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	106	98	92.45	98	84	85.71	97	60	61.86	89	47	52.81	79	59	74.68	85	66	77.65
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	106	91	85.85	98	86	87.76	97	90	92.78	89	87	97.75	79	63	79.75	85	77	90.59
ประวัติศาสตร์	106	93	87.74	98	91	92.86	97	92	94.85	89	85	95.51	79	61	77.22	85	63	74.12
สุขศึกษาและ พลศึกษา	106	91	85.85	98	98	100.00	97	91	93.81	89	89	100.00	79	78	98.73	85	84	98.82
ศิลปะ	106	106	100.00	98	88	89.80	97	75	77.32	89	53	59.55	79	76	96.20	85	81	95.29
การงานอาชีพ	106	106	100.00	98	98	100.00	97	97	100.00	89	89	100.00	79	78	98.73	85	85	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	106	89	83.96	98	77	78.57	97	38	39.18	89	24	26.97	79	45	56.96	85	59	69.41

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	79	41	51.90	89	67	75.28	71	56	78.87
คณิตศาสตร์	79	26	32.91	89	21	23.60	71	39	54.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	35	44.30	89	56	62.92	71	43	60.56
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	79	62	78.48	89	85	95.51	71	70	98.59
ประวัติศาสตร์	79	62	78.48	89	58	65.17	71	69	97.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	76	96.20	89	89	100.00	71	71	100.00
ศิลปะ	79	70	88.61	89	89	100.00	71	68	95.77
การงานอาชีพ	79	72	91.14	89	80	89.89	71	68	95.77
ภาษาต่างประเทศ	79	28	35.44	89	24	26.97	71	53	74.65
การออกแบบและเทคโนโลยี	79	58	73.42	89	80	89.89	71	71	100.00
พลศึกษา	79	78	98.73	89	89	100.00	71	70	98.59
นาฏศิลป์	79	62	78.48	89	68	76.40	71	64	90.14
หน้าที่พลเมือง	79	77	97.47	89	89	100.00	71	71	100.00
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	79	36	45.57	89	42	47.19	71	28	39.44
คริสต์ศาสนา	79	67	84.81	89	50	56.18	71	70	98.59
ภาษาจีน	79	58	73.42	89	46	51.69	71	58	81.69

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	78	35	44.87	89	51	57.30	71	55	77.46
คณิตศาสตร์	78	34	43.59	89	28	31.46	71	61	85.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	30	38.46	89	49	55.06	71	58	81.69
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	78	65	83.33	89	89	100.00	71	69	97.18
ประวัติศาสตร์	78	63	80.77	89	89	100.00	71	68	95.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	78	76	97.44	89	88	98.88	71	71	100.00
ศิลปะ	78	78	100.00	89	82	92.13	71	70	98.59
การงานอาชีพ	78	78	100.00	89	89	100.00	71	71	100.00
ภาษาต่างประเทศ	78	30	38.46	89	41	46.07	71	62	87.32
วิทยาการคำนวณ	78	52	66.67	89	57	64.04	71	41	57.75
พลศึกษา	78	78	100.00	89	89	100.00	71	71	100.00
นาฏศิลป์	78	74	94.87	89	82	92.13	71	71	100.00
หน้าที่พลเมือง	78	78	100.00	89	89	100.00	71	71	100.00
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	78	45	57.69	89	31	34.83	71	62	87.32
คริสต์ศาสนา	78	43	55.13	89	78	87.64	71	63	88.73
ภาษาจีน	78	57	73.08	89	56	62.92	71	70	98.59

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 97

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	97	47.46	-	48.61	61.20	+12.59	25.90	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	97	40.47	-	41.44	43.45	+2.01	4.85	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

การสอบ NT ปี 2561 ไม่มีคะแนนสอบเพราะสพฐ ไม่ได้บังคับสอบ จึงไม่ได้สอบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 106

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	106	71.86	81.33	83.76	70.69	-13.07	-15.60	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	106	74.14	85.73	86.04	86.49	+0.45	0.52	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 85

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิqh	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิth	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาq	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 71

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	71.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	71.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	71.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	71.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	71.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	71.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	71.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	71.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	106	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	71	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการเดินแถวเข้าชั้นเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ครูผู้สอนมีการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เด็กนักเรียนมีระเบียบวินัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ	2561

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 230

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	216	93.91	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		213		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		213		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		217		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		219		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	226	98.26	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีร่างกายแข็งแรง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		223		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		224		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		224		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		224		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		224		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		226		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		230		
2.8 ร้อยละของเด็กมีเชื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		230		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		230		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	226	98.26	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		223		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		222		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		230		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		222		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		230		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		228		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	213	92.61	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		212		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		212		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		212		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		212		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		212		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		215		
สรุปผลการประเมิน					95.76	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเทพวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ

ด้านร่างกาย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและมีปริมาณเหมาะสม ดูแลให้เด็กได้พักผ่อนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า จัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่น สถานที่อาคารห้องประกอบการต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก เช่น การดูแลสุขภาพใน

ช่องปาก การเคลือบฟลูออไรด์ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลรับใหญ่ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายใน มีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวมปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ได้วาดรูประบายสี ร้องรำทำเพลง เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมศุภครุฑรักษา ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมท่อน้อยนักวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอ่านแต่เล็กเด็กฉลาดและกิจกรรมนักอ่านรุ่นจิ๋ว เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสีวาดภาพตามจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย และรู้จักชื่นชมผลงานของตนและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทพวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนเทพวิทยา ได้จัดตั้งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก

สะดวกต่อการพัฒนาเด็ก คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับล้าง ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษাপฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษাপฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษাপฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อิงผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาการที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือและแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมประสบการณ์ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 230

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					-	-

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

โรงเรียนเทพวิทยาดำเนินงานปลูกฝัง ส่งเสริม และสนับสนุนอัตลักษณ์ (คุณธรรม จริยธรรม) ซึ่งพยายามปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ ปัจจุบันสิ่งที่ประเทศไทยกำลังประสบอยู่ คือ วิกฤตทางการแต่งกาย เรื่องของมารยาท และเรื่องของสิ่งแวดล้อมซึ่งกำลังเป็นปัญหาสังคม ดังนั้นโรงเรียนเทพวิทยาได้ตระหนักว่าควรจะต้องปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้ แต่งกายสะอาด แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ/ตามวัย และมีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักให้ผู้อื่นปฏิบัติตนถูกต้องเมื่ออยู่ในสังคม เช่น เข้าแถวเป็นระเบียบ (ไม่ส่งเสียงดังเมื่ออยู่แถว / ในห้องสมุด / ห้องเรียน / ห้องน้ำ) มีการใช้วาจาที่ไพเราะ รักษาสิ่งแวดล้อมบรรยากาศของโรงเรียนเป็นสถานะที่อันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคลเป็นสภาพการณ์ที่ไม่อาจมองเห็นหรือจับต้องได้ แต่เป็นภาพสะท้อนทางความรู้สึกของบุคคล โรงเรียนซึ่งมีบรรยากาศที่ดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศไม่ดีจะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย ว่าเหว้า และไม่อยากมาโรงเรียน ในจำนวนนักเรียนที่มาโรงเรียนล้วนมาจากสภาพแวดล้อมทางบ้านที่แตกต่างกันออกไปหากนักเรียนมีความทุกข์เมื่ออยู่ที่บ้าน มาโรงเรียนก็เจอกับสภาพแวดล้อมที่คับแคบใจอีก เขาคงไม่มีทางออกอย่างอื่น จึงดิ้นรนไปหาสิ่งที่ดีคิดว่าจะทำให้เขาสบายใจขึ้น โดยไม่ได้คำนึงถึงผลเสียที่จะตามมา หากโรงเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงความรู้สึกจากหัวใจดวงน้อย ๆ ของนักเรียนแต่ละคนอาจจะทำให้แนวโน้มสถิตินักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อย ๆ โรงเรียนเทพวิทยายปราชญ์ให้นักเรียนมีความสุขทั้งที่อยู่ที่บ้านและที่โรงเรียน การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนให้เสริมสร้างความคิด

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีมีความเด่นชัดในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญของการศึกษาคือ ความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความสามารถทำงานเพื่อชีวิตตนเองและเพื่อผู้อื่นการศึกษาต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ ศักดิ์ศรี สิทธิเสรีภาพของมนุษย์และความรับผิดชอบตนเองและสังคม เน้นความสำคัญของชีวิตจิตธรรมชาติและสังคม โดยยึดหลักคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน ประกอบกับความรู้วิทยาการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ด้านสังคม การดำเนินชีวิตในสังคมหมู่คณะอย่างมีความหมายและเป็นสุขเน้นคุณค่าของชีวิตมากกว่าวัตถุ โดยมีเป้าหมายในการสร้างผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีดังนี้

คุณธรรม (Virtue) เปรียบเสมือนเป็นรากฐานหรือรากแก้วของมนุษย์ อันส่งผลถึงการตัดสินใจและพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ นอกจากนั้น คุณธรรมมีพัฒนาการตามวัย ความรู้ สภาพสิ่งแวดล้อม การสั่งสอน และการฝึกฝนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ดังกล่าวอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง จะช่วยทำให้เกิดคุณธรรมย่อยอื่น ๆ ตามมา ทำให้มนุษย์กระทำความดีหรือหลีกเลี่ยงความชั่ว มีทักษะในการเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี ที่ถูกต้องจนเป็นนิสัยถาวร อย่างไรก็ตาม การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับมนุษย์นั้น มิใช่จำกัดอยู่แค่เพียงศาสนาใดศาสนาหนึ่ง คุณธรรม จริยธรรมเป็นภารกิจของทุกศาสนา อีกทั้งยังเป็นนโยบายหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างผู้เรียนที่เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” อีกด้วย ด้วยเหตุนี้ ถือเป็นภารกิจหนึ่งของแต่ละสถานศึกษาในการร่วมสืบสานร่วมปลูกฝัง และร่วมกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในชุมชนให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 793

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			65.00	677	85.37	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	√	-		759		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	√	-		639		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		789		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		520		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา			65.00	716	90.29	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		706		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		715		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		728		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			65.00	727	91.68	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	√	-		726		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		727		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			70.00	741	93.44	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	√	-		780		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		702		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			65.00	631	79.57	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		631		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			70.00	715	90.16	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		714		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		715		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	793	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		793		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		793		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	793	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		793		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		793		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	793	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		793		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	793	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		793		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		793		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					93.05	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนในการจัดกิจกรรม โครงการ และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 65 ตั้งแต่ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม งานโครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากการจัดกิจกรรมกลุ่มของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทดสอบ ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถสื่อสาร การนำเสนอ จาก การฟังและดู การท่องเที่ยวทางภาษาอังกฤษ การโต้ตอบสื่อสารผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพของผู้เรียนด้วยการทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองผู้เรียนว่าแต่ละบุคคลมีความสามารถด้านการอ่านระดับใด จากนั้นดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเช่น กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่งเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย จัดให้มีโครงการหอยทาก วิชาการ บันเทิงการอ่าน ด้านการเขียน ให้มีกิจกรรมเขียนไทย เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีการแข่งขันทุกระดับชั้น ทุกเดือน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ การเขียนที่ถูกต้อง ด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารของสถานศึกษาจัดมีกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยค (Daily English) โดยคุณครูผู้สอนทุกคนมีการ สนทนาซักถามประโยคภาษาอังกฤษกับนักเรียนทุกวันเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้กับผู้เรียน ในด้านการพัฒนาทักษะการ คิดคำนวณ สถานศึกษาจัดให้มี โครงการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคณิตคิดในใจ เพื่อฝึกทักษะและพัฒนาทักษะการคิดอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่องให้แก่ผู้เรียน โดยจัดให้มีการแข่งขันทุกระดับชั้นและทุกเดือน

จากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม งาน โครงการ ต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณคิด เป็นร้อยละ 85.37 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินโครงการ งาน กิจกรรม ไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา เช่น การนำเทคนิควิธีการสอนและกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย ได้แก่ เกม เพลง มาใช้กับผู้เรียนเพื่อให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินงาน กิจกรรมและโครงการ ที่ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง มีการให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาดีขึ้นโดยการมอบ รางวัล / เกียรติบัตร ประสานความร่วมมือ ระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อช่วยกันพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

สถานศึกษาได้กำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ 65 อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการจัด กิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน การฟัง ให้ผู้เรียนฝึกอภิปราย รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายใน ห้องเรียน ฝึกแก้ปัญหา รู้จักนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น ให้ครูใช้คำถามในระหว่างการจัดการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ให้มีการแสดงออกในรูปของ ผลงาน /โครงการ / รายงาน ของผู้เรียน เพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจหรือความคิดของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนด้านการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินผู้เรียน เกี่ยวกับสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน เช่นความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการจัด กิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนเป็นระยะๆตามแผนปฏิบัติประจำปีอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดในใจ กิจกรรมการแข่งขัน Sudoku การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพจากหัวข้อที่กำหนด การทำแบบบันทึกการอ่าน การแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ มีการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบมี เหตุผล สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองและแก้ปัญหาได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แบบประเมินเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผู้

เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ **91.80** อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาได้นำ งานกิจกรรม โครงการ มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้ดีขึ้น โดยเริ่มปฏิบัติตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีรูปแบบที่หลากหลายและมีการจัดกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง โดยแจ้งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้คุณครูผู้สอนทราบ มีการจัดประชุมครู เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป โดยเพิ่มเติมกิจกรรมเกี่ยวกับการคิด การได้ลงมือปฏิบัติจริงและแก้ปัญหาเป็นทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้มากขึ้น และน่าสนใจในยุคปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไป

3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษากำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 65 อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดให้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ STEM นำความรู้ที่เรียน มาออกแบบวางแผนทำชิ้นงานนวัตกรรมใหม่ขึ้นโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ฝึกการกล้าแสดงออก ความคิดเห็นที่แตกต่างในแต่ละกลุ่มโดยเน้นระดับชั้นมัธยมศึกษา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมคณิตกับศิลปะซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน

สถานศึกษาจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม พุดคุยแสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติบูรณาการผ่านกิจกรรม โครงการงานและSTEM ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ

91.80 ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการประเมิน สถานศึกษาได้พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการประเมินที่หลากหลาย สังเกตจากการนำเสนอ การปรึกษาพูดคุยในกลุ่ม ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินชิ้นงาน ส่งผลงานผ่าน Internet รู้จักการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ถูกต้อง การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองอีกด้วย

4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 70 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้เพื่อมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยใช้วิธีการ ลงมือปฏิบัติหรือการปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น เขียนโปรแกรม Scratch สร้างโปสเตอร์ด้วย piktochart เขียน Flow Chart ด้วย draw.io เรียนรู้โค้ดเบื้องต้นด้วย code.org ฝึกแก้ปัญหาด้วยเกมจากเว็บ Interland เรียนรู้การประกอบหุ่นยนต์ การเขียนโค้ดคำสั่ง Software Makeblock ฝึกวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จัดทำผลการประเมินผู้เรียน จากการสังเกตการณ์ทำงาน สังเกตจากการพูดนำเสนอ การปรึกษาพูดคุยในกลุ่ม ครูผู้สอนเป็นผู้ตรวจผลงาน การส่งงานทางอินเทอร์เน็ต การแชร์ข้อมูลที่ได้จากผลการทำงาน รู้จักการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ **93.32** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการ ประเมินผลการทำงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ประเมินผลการทำงานของผู้เรียน ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ เพื่อให้นักเรียนมีความพยายาม ฟังข้อเสนอแนะของผู้เรียน เปิดโอกาสแสดงความคิดเห็นในการทำงาน ร่วมกันวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจนำไปพัฒนาตนเองได้ตรงจุด และสามารถพัฒนางานอื่นได้ต่อไป

5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 65 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมในด้านต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิมและผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการวัดและประเมินผล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนโดยการประเมินความก้าวหน้า ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการพร้อมสอดแทรกคุณธรรมไปพร้อมกัน และยังพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมนันทนาการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ **87.24** ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ผ่านทักษะกระบวนการอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาหลักการวัดและ ประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

ครูมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอน การทดสอบต่างๆ การตรวจแบบฝึกหัด การทำชิ้นงาน/ผลงาน โครงการ ผลจากการทดสอบกลางภาค ปลายภาค มาตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมินเสนอต่อผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

6.มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระบบการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นการส่งเสริมทางด้านการทำงาน อาชีพ โดยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ในการศึกษาตามระดับช่วงชั้นและที่ตนเองถนัดจึงได้กำหนดเป้าหมายผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ร้อยละ 70 ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป

สถานศึกษาได้ดำเนินตามโครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการแก้ไขพฤติกรรมและควบคุมความประพฤติ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านอาชีพ กิจกรรมประดิษฐ์กระทง กิจกรรมประกอบอาหาร โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามที่ตนเองสนใจและถนัด คิดเป็นร้อยละ 91.32 ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไข ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่ดีตามวัยของตนเองและสังคมโดยกำหนดเป้าหมายการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80 ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป

สถานศึกษาได้ดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการแก้ไขพฤติกรรมและควบคุมความประพฤติ โครงการสภานักเรียน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของแต่ละโครงการ งาน กิจกรรม อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติที่ดีในด้านต่างๆพร้อมทั้งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ และนำมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษาได้ประเมินโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมในด้านต่างๆ พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

การประเมินผู้เรียนทางด้านพฤติกรรมในด้านต่างๆ ตามนโยบายสถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ผลงานให้ชุมชน ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ80 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาได้ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมเหล่านั้น ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมประเพณีลอยกระทง กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมน้อมสมาธิหน้าเสาธงทุกวันพระ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระชั่วโมงสอนวิชาสังคมศึกษา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมคนงามรั้วเทพวิทยา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี

จากการดำเนินโครงการ กิจกรรม ต่างๆส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ100 ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อันส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีต่อผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 80 ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้จัดโครงการค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นระบบ หมู เรียนรู้ความเป็นผู้นำ การวางแผน และฝึกการตัดสินใจ จัดให้โครงการ กิจกรรมเพื่อฝึกให้ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น เช่น โครงการเชิดชูภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมจีน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะทางด้านภาษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อ

ผู้อื่นอย่างเท่าเทียม ผู้เรียนสามารถปรับตัวเรียนรู้ เข้ากับภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างของตนเองและประเทศเจ้าของภาษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับในการศึกษา ภาษาและวัฒนธรรมนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้

จากผลการดำเนิน โครงการ งาน กิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ได้ผลสัมฤทธิ์ คิด เป็นร้อยละ 100

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินโครงการหรือ กิจกรรมต่างๆ มาวิเคราะห์และพัฒนา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกัน รู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความคิด ทักษะคิด สร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมร้อยละ 80 ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป

จากสถานการณ์ปัจจุบันได้เกิดวิกฤตการณ์เกี่ยวกับโรคติดต่อที่เป็นอันตรายต่อผู้คนทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้นคือ เชื้อไวรัสโควิด 19 ซึ่งได้แพร่กระจาย ทั่วสถานที่ ดังนั้นสถานศึกษาได้มีการดำเนินการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน ดังนั้นเพื่อ เป็นการเฝ้าระวังป้องกันและดูแลผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีห่างไกลจากสิ่งเหล่านี้จึงได้ดำเนินการโครงการสหวิทยาการเพื่อสุขภาพ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม งานเกี่ยวกับบริการสุขภาพอนามัย

จากผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้นำผลการประเมิน โครงการงาน กิจกรรม ไปปรับปรุงแก้ไข ในทุกปีการศึกษา โดยการวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ในแต่ละโครงการ งาน กิจกรรม ให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนตลอดไป

นอกจากนี้สถานศึกษานำผลการดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน แลกข้อมูลในสังคม ออนไลน์ นำเสนอต่อ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัดราชบุรีอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			4.00	ดีเลิศ
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	-	√		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4.00	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			4.00	ดีเลิศ
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
สรุปผลการประเมิน			4.50	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนเทพวิทยฯ ใช้ระบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญสำหรับทุกคน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง 5 ฝ่ายงาน ได้แก่ 1. งานด้านวิชาการ 2. งานบริหารบุคลากร 3. งานด้านงบประมาณ 4. งานบริหารงานทั่วไป 5. งานจิตตาคิบาล โดยใช้กระบวนการทำงานคุณภาพประกอบด้วย Plan (การวางแผน) Do (การปฏิบัติ) Check (การตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) กับ 1 จุดเน้นคือมีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา มีการจัดทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2563 เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ไว้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการ

บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาห้าปี และกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีรายงานคณะกรรมการสถานศึกษา และต้นสังกัดได้รับทราบ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 80.00**ได้ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ**

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบคุณภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ไขปรับปรุง) PDCA ครอบคลุมภารกิจ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไปและงานจิตตาคาบาล เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการวางแผนการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีระบบนิเทศภายในโดยจัดโครงการนิเทศการสอน สังเกตการสอน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ 100 ของนักเรียนและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจนทางโรงเรียนได้สร้างขวัญกำลังใจคณะครูในการปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนทุกระดับชั้นเพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาบุคลากร มีการดำเนินโครงการ /กิจกรรม การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีประชุม และที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงพัฒนาประเมินติดตามผล และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเทพวิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมปฏิบัติ และสามารถตรวจสอบได้ มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ได้ระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม**

2.3ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเทพวิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคมปัจจุบัน ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนโดยส่งจดหมาย / ประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ เฟสโรงเรียน เชิญชวนผู้ปกครองที่สนใจ หรือโรงเรียนข้างเคียงที่สนใจชมผลงานนักเรียน สามารถเข้าชมได้ภายในเวลาที่กำหนด

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3ส่งผลให้ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา **ได้ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ**

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดโครงการอบรมพัฒนาคู กิจกรรมประชุม / อบรม / สัมมนา และศึกษาดูงาน และส่งรายงานผลการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน มาขยายผลให้เพื่อนครูได้รับทราบจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระทำ PLCแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการสอน และข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในการวัดและประเมินผล

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ ครูและบุคลากร ผ่านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**ได้ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ**

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนทุกห้องที่สวยงามมีป้ายนิเทศให้ความรู้ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และความปลอดภัยของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีแอลกอฮอล์ฉีดมือ มีอ่างล้างมือหลายจุด เพื่อสุขลักษณะที่ดีและป้องกันเชื้อโควิด-19 มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้เรียนจะได้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม นี้ตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพได้ระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 5 ฝ่ายสามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการงานมีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ICT ใช้จัดการเรียนการสอน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง มีห้องสมุด จำนวน 2 ห้อง ประถมและมัธยม เพื่อให้ครูและนักเรียนมาใช้ค้นหารายงาน ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที มีข้อมูลที่นำมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในได้อย่างครบถ้วน ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงาน และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ มีระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ

สรุปดัชนีมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			70.00	34	94.44	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		36		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		36		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		29		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	√	-		34		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	√	-		35		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			70.00	33	91.67	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		34		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			70.00	35	97.22	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		35		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		35		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			70.00	35	97.22	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		35		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		35		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		35		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			70.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		36		
สรุปผลการประเมิน					96.11	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทพวิทยามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานได้ และผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ กำหนดให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และให้มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ครูได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยให้ครูออกแบบการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้มีการวางแผนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โครงการหมอบาษา โครงการทัศนศึกษา โครงการให้ความรู้และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการเชิดชูภาษาไทย การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (หลังสอน) การนิเทศการสอน การประชุมกลุ่มสาระ เป็นต้น

โรงเรียนเทพวิทยามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในภาพรวมของโรงเรียน คือ ระดับยอดเยี่ยม โดยครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรเชื่อมโยงตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาครบทุกรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการบันทึกหลังสอนหลังจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมจริง มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน มีการแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน

ครูทุกคนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสม สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนได้ให้ครูผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ 1 ชิ้น ให้มีการใช้จริงและมีการประเมินคุณภาพ/ประสิทธิภาพของสื่อที่ผลิตขึ้น ครูได้นำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทั้งจัดหาสื่ออำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุต่าง ๆ ครูมีการฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี และการเข้าร่วมเรียนออนไลน์ เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ดีกับผู้เรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เน้นการปฏิบัติจริง มีทักษะการคิดที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง ครูมีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ

วัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จะใช้ในการวัดประเมินผลผู้เรียน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการจัดเก็บเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และมีการตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาจากคะแนน สำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และครูมีการประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดผลประเมินผล การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะแจ้งผลการตรวจงาน การบ้านและชิ้นงานของผู้เรียนย้อนกลับกับผู้เรียนเมื่อมีข้อผิดพลาดอย่างสม่ำเสมอ ทั้งชี้แนะให้แก้ไข และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนกับผู้ปกครอง โดยรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง แนะนำผู้ปกครองช่วยควบคุม ดูแลผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนขณะที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ที่บ้าน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู เพื่อบริณาการให้เข้ากับรายวิชาที่ครูสอนเกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC)

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	-
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง 2.ผู้เรียนมีความเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ว่องไว มีสุขนิสัยที่ดีสมวัย 3.ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักชื่นชมศิลปะและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะในการอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ รวมทั้งยังสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.การคิดแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย 2.การคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุผล 3.การเลือกใช้คำถามที่เหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2.จัดส่งครูรับการอบรมพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน 2.จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ครูฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และควรแยกการประเมินกลุ่มผู้เรียน เก่ง อ่อน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องและควรพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มากขึ้น ให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด การคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ เชิงเหตุผล
- จัดสื่อ อุปกรณ์/นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเพียงพอ
- ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
- จัดการอบรมพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทันต่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- แข่งขันปั้นดินน้ำมัน อ.1 - 3

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ด้านทักษะวิชาการและการส่งเสริมคุณธรรม

ความดีเด่นของสถานศึกษา โครงการกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา ความสำเร็จของโรงเรียนเกิดจากการทำโครงการกิจกรรมในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าประสงค์ ของการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องมุ่งให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างโดยยึดหลักปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และมีเป้าหมายเดียวกัน โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในภาคส่วนต่างๆ ทั้งจากหน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคส่วนอื่นๆอีกมากมาย โดยมีโครงการที่ส่งเสริมดังนี้

1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. โครงการอบรมส่งเสริมทักษะคุณธรรม จริยธรรม
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการคิด

ผลจากการดำเนินโครงการกิจกรรมดีเด่น จากการประสานงานกันโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่มุ่งมั่นในการปฏิบัติทุกๆ ด้าน ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในทุกๆด้าน จนเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนอย่างน่าภาคภูมิใจ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 68 และ 69 ปีการศึกษา 2561 /2562 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และเหรียญทองแดง จากการแข่งขันระดับภาค และการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ ด้านจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร ในปีการศึกษา 2561 และ ปี การศึกษา 2562 ครูดีเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในระดับปฐมวัย

โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีระเบียบวินัยดีเป็นที่ยอมรับของชุมชนและโรงเรียนในเครือข่ายมณฑลตราขบุรี นักเรียนเข้าแถวได้อย่างมีระเบียบเรียบร้อย เที่ยบสนิท คุณครูดูแลเอาใจใส่ได้ดี

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดงในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (เวทคณิต ระดับชั้น ป.4-6 และ ม.1-3)

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

อบรมคุณครูผู้สอนให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคเบื้องต้น

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (Science Show ระดับชั้น ม.1-3)

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

มีการฝึกฝนและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 กลุ่มสาระศิลปะ (ร้องเพลงประเภทขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิงระดับชั้น ม.1 - 3)

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางด้านการร้องเพลงในวันสุดท้ายของการเรียนรายวิชาดนตรี

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ ผู้อำนวยการ

วิยะดา ทนสมัย เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศค่าเป้าหมาย)



ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียน เทพวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ..... 

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กร้อยละ 93.48 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 เด็กร้อยละ 96.96 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กร้อยละ 96.96 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 เด็กร้อยละ 92.17 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ดีเลิศ	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับ ดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
4.1. ผู้เรียน ร้อยละ 86.92 ประพฤติปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	

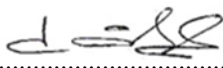


ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ 

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา



ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน
จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางสาวเจนดารัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา



ประกาศโรงเรียนเทพวิทยา
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียน เทพวิทยาจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทพวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕.๐๐ ได้ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑.๑.๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้ ระดับดีเลิศ
๑.๒.๑.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๒.๒.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑.๒.๓.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑.๒.๔.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๐.๐๐ ได้ ระดับดี
๓.๑. จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียน	
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้ ระดับดีเลิศ
๔.๑ ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR)

๒.รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา

วิสามัญ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

วันพฤหัสบดี ที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมย่อย (อาคารเทเรซา) โรงเรียนเทพวิทยา

ผู้มาประชุม

๑. บาทหลวงเจษฎา บุญรติวงศ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/เลขานุการ	กรรมการ
๓. บาทหลวงเสนอ ดำเนินสะดวก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. บาทหลวง ดร. สุรินทร์ จารยอุปการะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. บาทหลวง ธาดา พลอยจินดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. บาทหลวงมงคล จันทรสุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางพรวิทย์ ศตพรไกรวัฒน์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นายพิรัชย์ วิจารณ์บุญกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

รายชื่อคณะกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

-

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวสาวิตรี กลีบเมฆ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/ช่วยเลขานุการ
๒. นางศุภิสรา มีเขียว	หัวหน้าวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา
๓. นางวิภารัตน์ เนียนไธสง	หัวหน้าวิชาการระดับประถมและมัธยม

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น. ประธานกล่าวต้อนรับคณะกรรมการและกล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ เหตุผลที่ขอเชิญประชุมเป็นกรณีพิเศษในวันนี้

จากการเปลี่ยนแปลงการทำ SAR ของโรงเรียน สข. ได้จัดอบรมการทำงานด้านการประกันคุณภาพ มาตรฐาน และได้กำหนดรูปแบบเอกสารการกรอกข้อมูล E-SAR จึงทำให้ต้องส่งรายงานการประชุมเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาก่อนส่งรายงาน

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓

เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ยกไปประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ยกไปประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหารและหัวหน้างานได้ ดำเนินการทบทวน ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และ เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ และจัดทำสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ที่สะท้อนให้เป็นจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนา พร้อมทั้งให้แนวทางการ พัฒนาให้ดีขึ้น และได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นที่ เรียบร้อยมีผลสรุปดังนี้ (เอกสารเล่มสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๒.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเทพวิทยฯ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเทพวิทยฯ ระดับขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ / อนุมัติ

๕.๑ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย

๕.๒ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ทั้งของระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น การสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น ตามบริบทของโรงเรียนที่ได้จากการประเมินตนเองของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีองค์ประกอบ ๓ ส่วน ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ รายการผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา และภาคผนวก คณะกรรมการประกันคุณภาพได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (เอกสาร รายงานผลการ ประเมินตนเองสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบตามรายงาน (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

เลิกประชุม เวลา ๑๐.๓๐ น.

นางสาววิตรี กลีบเมฆ

ผู้บันทึกการประชุม



บาทหลวงเกษภา บุญทวีวงศ์

ผู้ตรวจบันทึกรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



ที่ พิเศษ/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทพวิทยา

ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินการ งานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามระบบและกระบวนการจัดการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทพวิทยา มีรายนามและหน้าที่

ความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ซิสเตอร์เจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญผู้อำนวยการ	ประธาน
นางสาวจารุณี	จันทร์ยอแสง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธาน
นางสาวมินา	บุญประเสริฐ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางสาววลีวัลย์	ทัพทวี หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคลากร	กรรมการ
นางสุนทรี	แย้มพราย หัวหน้ากลุ่มงานบริหารจิตตาคิบาล	กรรมการ
นางสาวขวัญหทัย	สีลำลี หัวหน้ากลุ่มงานบริหารนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการบริหาร โรงเรียน และกฎกระทรวง
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา
3. กำกับติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลจากการ ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวมินา บุญประเสริฐ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวมินา บุญประเสริฐ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวหทัยา พลอยขาว
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	นางพัฒนา ยาพัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสาววลีวัลย์ ทัพทวิ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาววลีวัลย์ ทัพทวิ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	นางสุนทรี แยมพราย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวขวัญหทัย สีสาลี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางสาวขวัญหทัย สีสาลี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ครูผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางศุภิสรา มีเขียว
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางศุภิสรา มีเขียว
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาววิภา ล้าเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง
มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ของโรงเรียน	
4.1 เด็กประพฤติปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	นางสาวขวัญหทัย สีสาลี

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ซิสเตอร์เจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางสาวจารุณี	จันทร์ยอแสง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธาน
นางสาวมีนา	บุญประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางสาวลีวัลย์	ทัพพี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคลากร	กรรมการ
นางสุนทรี	แย้มพราย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารจิตตาคิบาล	กรรมการ
นางกมลวจี	ตาลเจริญ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารนโยบายและแผน	กรรมการ/ เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนะแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินและการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

1.3 คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

นางสาวจารุณี	จันทร์ยอแสง	ประธาน
นางสาวมีนา	บุญประเสริฐ	กรรมการ
นางศุภิสรา	มีเขียว	กรรมการ
นางสาววลีวัลย์	ทัพพี	กรรมการ
นางพัฒนา	ยาพั๊ด	กรรมการ
นางสุนทรี	แย้มพราย	กรรมการ
นางสาวหทัยา	พลอยขาว	กรรมการ
นางสาวขวัญหทัย	สีสำลี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบ

แนวทางการประเมิน และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา

2. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ให้คณะ

กรรมการประกันคุณภาพภายใน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอให้คุณครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบทุกท่าน ได้ร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2563

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา



คำสั่งโรงเรียนเทพวิทยา

ที่ พิเศษ / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2452 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพวิทยา ได้จัดการเรียนการสอนสิ้นปีการศึกษา 2563 แล้ว เพื่อสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.นางสาวเจนตา	รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ประธานกรรมการ
2. นางพรปวีณ์	ศตพรไกรวัฒน์	รองประธาน
3. นางสาวศรัณยา	พุทธา	กรรมการ
4. นางสาวศิริพร	คุณมา	กรรมการ
5. นางสาวณภัทร	ศิริประสพ	กรรมการ
6. นางสาวพัทธ์ธีรา	ท่าผา	กรรมการ
7. นางสาววิยะดา	ทันสมัย	กรรมการ
8. นางศิริเพ็ญ	นันทสกุลการ	กรรมการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นายกิตติ์เนศ	ศตพรไกรวัฒน์ (ครูฝ่ายกิจการทุกคน)	กรรมการ
2. นายวรพล	ธิตวรกิจ (ครูฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนทุกคน)	กรรมการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางพรปวีณ์	ศตพรไกรวัฒน์	กรรมการ
2. นางสาวนัธมน	เลิศคลัง	กรรมการ
3. นางสาวสาวิตรี	กลีบเมฆ	กรรมการ
4. นางสาวทิพวรรณ	ทองปาน	กรรมการ
5. นางสาวฉัตรกมล	พรมแสง	กรรมการ
6. นางวิภารัตน์	เนียนไธสง	กรรมการ
7. นางสมศรี	มหาเจริญ	กรรมการ

8. นางสาวราภรณ์	ศรีสังวรณ์	กรรมการ
9. นางสาวพิรุฬห์ลักษณ์	เสนาภักดิ์	กรรมการ
10.นางสาวกมลทิพย์	อยู่เย็น	กรรมการ
11.นางสาวสุจินต์	ชนะอินทร์	กรรมการ
12.นางสาวสาวิตรี	กลีบเมฆ	กรรมการ
13.นางสาวทิพวรรณ	ทองปาน	กรรมการ
14. นางสาวฉัตรกมล	พรมแสง	กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางพรปวีณ์	ศตพรไกรวัฒน์	กรรมการ
2. นายสิทธิชัย	เสาร์เจ็ด	กรรมการ
3. นางชลธิชา	ศรีสำอางค์	กรรมการ
4. นางสาวอมรพันธุ์	จงทอง	กรรมการ
5. นางสาวกฤติยา	บุญอารี	กรรมการ
6. นายเสกสรร	พันธุ์เจริญ	กรรมการ
7. นางสาวพัทธธีรา	ท่าพา	กรรมการ
8. นางสาววิยะดา	ทันสมัย	กรรมการ
9.นางวิภารัตน์	เนียนไธสง	กรรมการ
10.นางสาวไพรินทร์	จงพัฒนาพาเจริญ	กรรมการ

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. นางกมลวจี	ตาลเจริญ	กรรมการ
--------------	----------	---------

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพวิทยา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ พิเศษ / 2564

วันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

เรื่อง การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทพวิทยา

ข้าพเจ้า นางสาววิยะดา ทันสมัย ผู้รับผิดชอบงาน การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียน เทพวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนเทพวิทยา ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สมควร นำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนเทพวิทยา เผยแพร่แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป

ในการนี้ จึงใคร่ขออนุญาตเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนเทพวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิยะดา ทันสมัย)

ครูโรงเรียนเทพวิทยา



ที่ พิเศษ/2564

โรงเรียน เทพวิทยา

ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จำนวน 1 ชุด

ด้วย โรงเรียน เทพวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน เทพวิทยา ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงใคร่ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนเทพวิทยา แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป และ ขอความอนุเคราะห์ตอบรับมายังโรงเรียน ธีรศาสตร์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา



ที่ พิเศษ/2564

15 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพวิทยา

ตามที่ โรงเรียนเทพวิทยาได้เผยแพร่ ผลการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป นั้น

ทางโรงเรียนได้รับผลงานรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 และได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งนับได้ว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

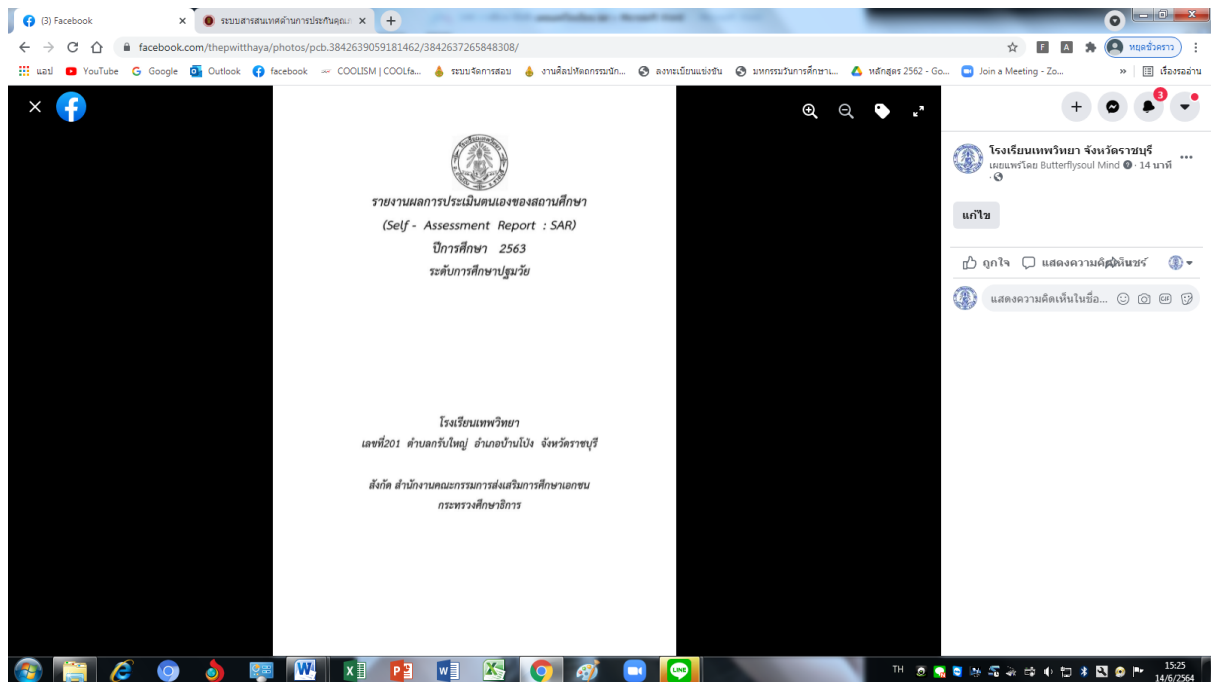
ขอแสดงความนับถือ

(บาทหลวงธาดา พลอยจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรศาสตร์

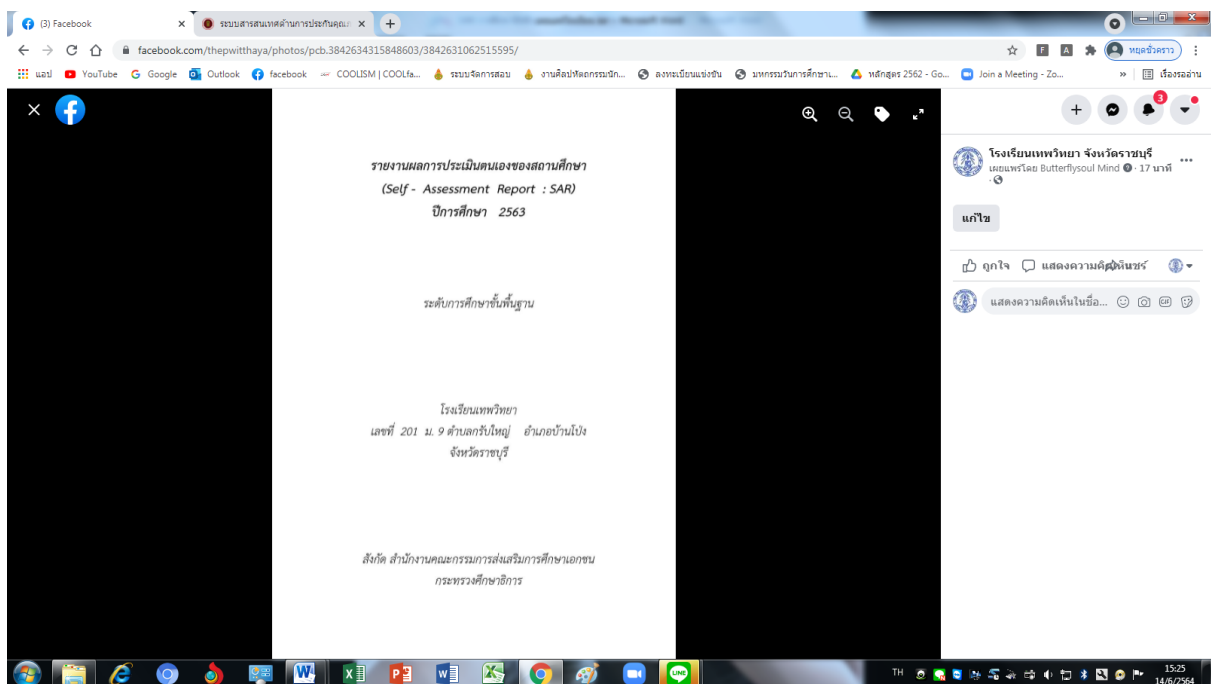
ระดับปฐมวัย

<https://www.facebook.com/thepwiththaya/photos/pcb.3842639059181462/3842637265848308/>



ระดับชั้นพื้นฐาน

<https://www.facebook.com/thepwiththaya/photos/pcb.3842634315848603/3842631062515595/>

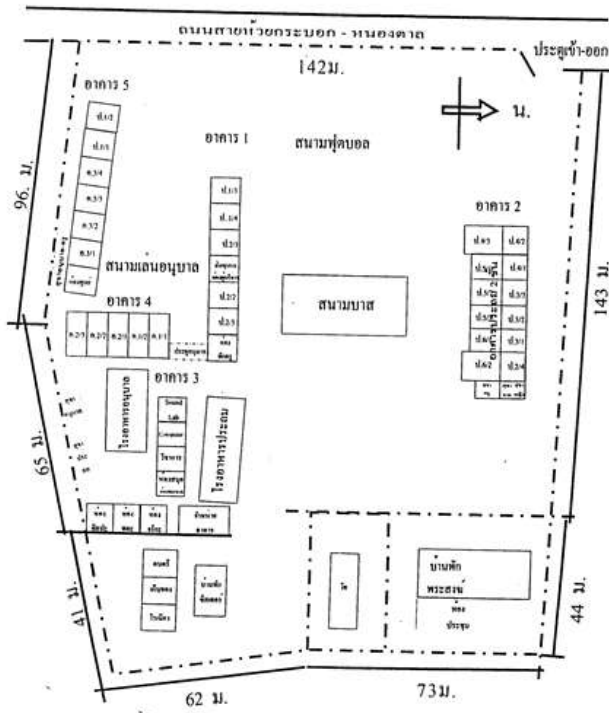


แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผัง)

ผังโรงเรียนเทพวิทยา

มาตราส่วน 1:10 (1 ซม. = 10 ม.)

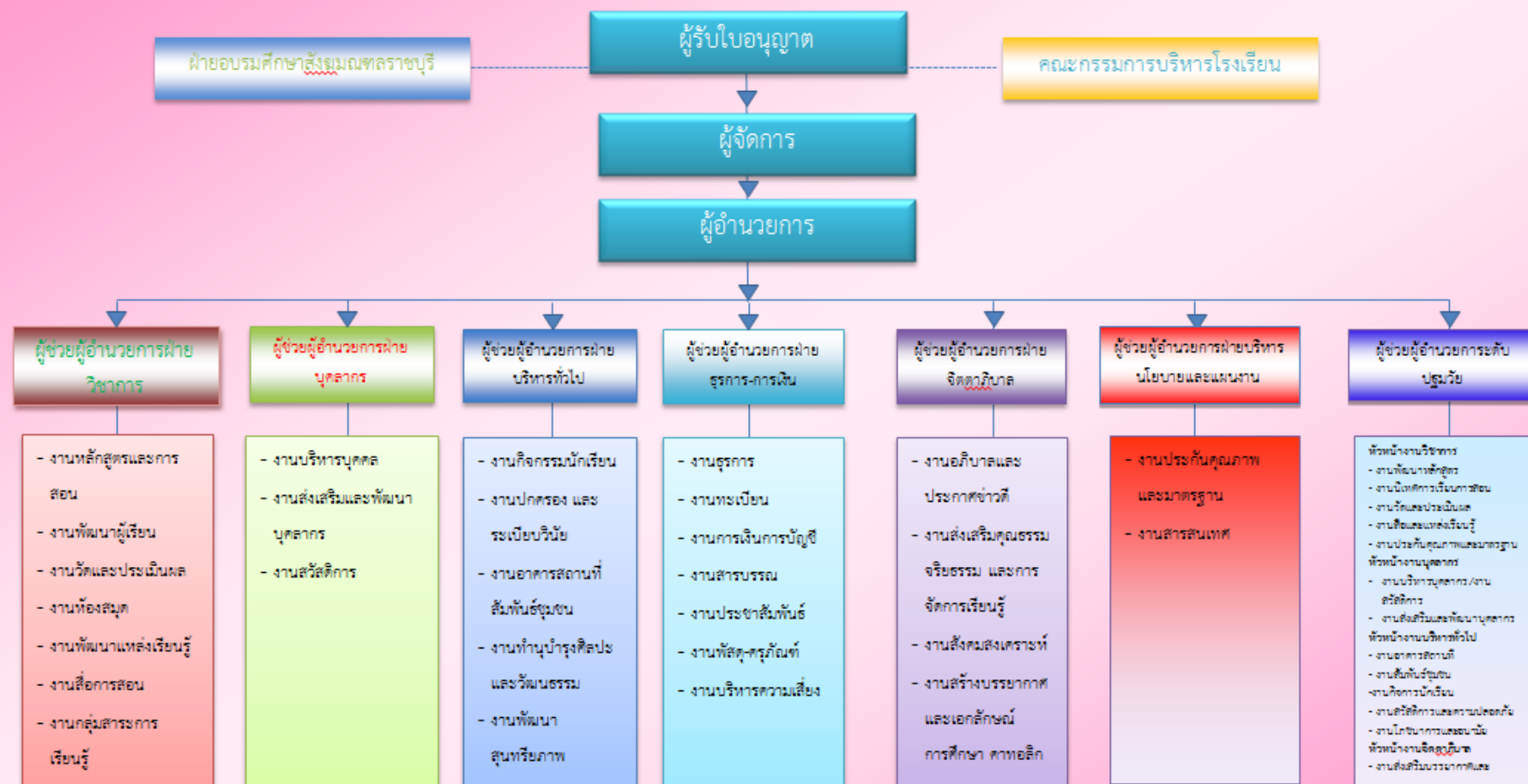
เนื้อที่ในบริเวณโรงเรียนประมาณ 15 ไร่ 2 งาน.



— แสดงขอบเขตของโรงเรียน
- - - แสดงขอบเขตของวัด

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทพวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561		
ช่วงอายุ	อายุ 2 - 3 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา อย่างน้อย 180 วัน ต่อปี	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า

เวลา	๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
	๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	กิจกรรมในวงกลม
	๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	พักดื่มนม
	๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสรี
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	เล่นกลางแจ้ง
	๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร

ช่วงบ่าย

เวลา	๑๑.๔๕ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
	๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
	๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
	๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างเวลาเรียนขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพวิทยา

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ปรับตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			หมายเหตุ
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)							๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความต้องการและ จุดเน้น	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง			จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง			จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	จำนวน ๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			จำนวน ๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			จำนวน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมดำเนินการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่ กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมอีก ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับ เกณฑ์การจบหลักสูตร สำหรับรายเพิ่มเติมได้จัดสอนเพิ่มอีก ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี วิชาคริสตศาสนา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี และ วิชาภาษาจีน จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พิจารณาสอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบ หลักสูตร

เอกสารประกอบ
(มาตรฐานที่4)

มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
อัตลักษณ์ของโรงเรียน			80	793	793	99.62	ยอดเยี่ยม
1 แต่งกายดี	/	-			793	100	
2 มีมารยาท	/	-			793	100	
3 รักษาสิ่งแวดล้อม	/	-			784	98.87	
สรุปผลการประเมิน						99.62	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานปลูกฝัง ส่งเสริม และสนับสนุนอัตลักษณ์ (คุณธรรม จริยธรรม) ซึ่งพยายามปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ ซึ่งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านการแต่งกาย มารยาท และสิ่งแวดล้อมในทางที่ดีต่อสังคมตลอดไป ดังนั้นสถานศึกษาได้ตระหนักว่า จะต้องปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ แต่งกาย สะอาด แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ/ตามวัย มีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนถูกต้อง เมื่ออยู่ในสังคม พร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาสภาพแวดล้อม

สถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่จะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และช่วยสร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีแก่ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สถานศึกษาเป็นสถานที่คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีมีความเด่นชัดในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญของการศึกษาคือ ความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความสามารถทำงานเพื่อชีวิตตนเองและเพื่อผู้อื่นการศึกษาต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ ศักดิ์ศรีสิทธิเสรีภาพของมนุษย์และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เน้น ความสำคัญของชีวิตจิตธรรมชาติดีและสังคม โดยยึดหลักคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน ประกอบกับความรู้ วิทยาการต่างๆที่เป็นประโยชน์ด้านสังคม การดำเนินชีวิตในสังคมหมู่คณะอย่างมีความหมายและเป็นสุขเน้น คุณค่าของชีวิตมากกว่าวัตถุ โดยมีเป้าหมายในการสร้างผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆ มณฑลราชบุรีดังนี้

คุณธรรม (Virtue) เปรียบเสมือนเป็นรากฐานหรือรากแก้วของมนุษย์ อันส่งผลถึงการตัดสินใจและพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ นอกจากนั้น คุณธรรมมีพัฒนาการตามวัย ความรู้ สภาพสิ่งแวดล้อม การสั่งสอน และการฝึกฝนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ดังกล่าวอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง จะช่วยทำให้เกิดคุณธรรมย่อยอื่นๆ ตามมา ทำให้มนุษย์กระทำความดีหรือหลีกเลี่ยงความชั่ว มีทักษะในการเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี ที่ถูกต้องจนเป็นนิสัยถาวร

อย่างไรก็ดี การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับมนุษย์นั้น มิใช่จำกัดอยู่แค่เพียงศาสนาใดศาสนาหนึ่ง คุณธรรม จริยธรรมเป็นภารกิจของทุกศาสนา อีกทั้งยังเป็นนโยบายหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างผู้เรียนที่เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” อีกด้วย ด้วยเหตุนี้ ถือเป็นภารกิจหนึ่งของแต่ละสถานศึกษาในการร่วมสืบสาน ร่วมปลูกฝัง และร่วมในกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในชุมชนให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง

๓. จุดเด่น

๓.๑ โดยภาพรวมนักเรียนแต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา นักเรียนมีมารยาท รู้จักกาลเทศะ รู้จักให้ผู้อื่น มีการใช้วาจาที่ไพเราะ ปฏิบัติตนถูกต้องเมื่ออยู่ในสังคม และนักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ

๓.๒ โดยภาพรวมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสะอาด คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองร่วมกันรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ช่วยกันดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมและเพิ่มกิจกรรมที่จุดประกายให้นักเรียนเกิดการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษาตระหนักและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ “แต่งกายดี มีมารยาท รักษาสิ่งแวดล้อม”